

Explorando las raíces de la Segunda Guerra Mundial: ¿Por qué estalló otra guerra global?

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) y tiene como propósito principal analizar las razones que llevaron al mundo a enfrentar una nueva guerra de escala global, la Segunda Guerra Mundial, apenas dos décadas después del fin de la Primera Guerra Mundial. Los estudiantes aprenderán a identificar y comprender los factores políticos, económicos, sociales y territoriales que provocaron el conflicto, así como las consecuencias de la Primera Guerra Mundial que influyeron en este nuevo enfrentamiento.

La relevancia de este tema radica en entender cómo las decisiones y acontecimientos históricos pueden tener efectos duraderos que influyen en el presente. Además, se fomenta el pensamiento crítico y el análisis reflexivo, habilidades clave para su formación ciudadana. El conocimiento adquirido conecta con la vida real al ayudar a los estudiantes a reconocer la importancia de la diplomacia, la cooperación internacional y las consecuencias de los conflictos armados, temas vigentes en las dinámicas políticas actuales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas políticas, económicas y sociales que condujeron al estallido de la Segunda Guerra Mundial.
- Comparar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial que influyeron en el surgimiento de un nuevo conflicto global.
- Argumentar cómo las decisiones de los países involucrados contribuyeron al desarrollo de la Segunda Guerra Mundial.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Video corto (5 minutos) sobre las causas de la Segunda Guerra Mundial (recomendado: fragmento didáctico de YouTube con subtítulos).
- Mapa mundial impreso con los países participantes en la Segunda Guerra Mundial (1 por grupo).
- Cartulinas, marcadores y post-its para actividades de grupo.
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y organizadores gráficos (1 por estudiante).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Primera Guerra Mundial y su finalización.
- Habilidad para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente.
- Lectura comprensiva de textos históricos simples.
- Manejo básico de mapas y representación geográfica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán las razones por las que una nueva guerra mundial estalló tan pronto después de la Primera. Destaca la importancia de entender estos hechos para aprender cómo evitar futuros conflictos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Formula la pregunta detonadora: “¿Recuerdan qué causó la Primera Guerra Mundial y cómo terminó? ¿Creen que esas causas se resolvieron completamente?”

Estudiantes: Responden brevemente y comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Sabían que menos de 20 años después de la guerra más devastadora hasta ese momento, el mundo volvió a enfrentar un conflicto aún más grande y terrible? Vamos a descubrir por qué.”

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida actual: “Las decisiones que toman los países afectan a millones de personas. Comprender el pasado nos ayuda a ser mejores ciudadanos y a valorar la paz.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto de 5 minutos que explica las principales causas de la Segunda Guerra Mundial: Tratado de Versalles, crisis económica, ascenso de regímenes totalitarios, y tensiones territoriales.

Luego, presenta un mapa mundial donde se indican los países involucrados y sus alianzas, usando colores y símbolos claros para facilitar la comprensión.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Mapa de causas y consecuencias

Objetivo: Analizar causas políticas, económicas y sociales.

Instrucciones:

- El docente divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
- Entrega a cada grupo una cartulina y marcadores.
- Los grupos crean un mapa conceptual que conecte las causas de la Segunda Guerra Mundial con las consecuencias de la Primera Guerra Mundial, usando palabras clave y dibujos.
- Se les da 15 minutos para construir el mapa.
- Luego, cada grupo comparte su mapa con la clase en 2 minutos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Mapa conceptual grupal.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Cómo creen que el Tratado de Versalles afectó a Alemania?” y “¿Qué papel jugaron las crisis económicas en el estallido del conflicto?” para guiar el análisis.

• Actividad 2: Debate rápido - ¿Fueron inevitables las causas?

Objetivo: Argumentar cómo las decisiones contribuyeron al conflicto.

Instrucciones:

- El docente plantea la pregunta: “¿Creen que la Segunda Guerra Mundial se podía evitar? ¿Por qué sí o por qué no?”
- Divide la clase en dos grupos: uno a favor y otro en contra.
- Cada grupo dispone de 5 minutos para preparar 3 argumentos.
- Se realiza un debate de 10 minutos, donde cada grupo expone sus ideas y responde preguntas del otro.

Organización: Grupos grandes (mitad de la clase cada uno).

Producto: Argumentos orales y discusión.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Modera el debate, fomenta respeto y ayuda a que los estudiantes usen evidencias del video y mapas conceptuales para sustentar sus argumentos.

• Actividad 3: Reflexión escrita individual

Objetivo: Comparar consecuencias y causas.

Instrucciones:

- Entrega hoja de trabajo con pregunta: “Escribe en un párrafo cómo las consecuencias de la Primera Guerra Mundial influyeron directamente en las causas de la Segunda Guerra Mundial.”

- Los estudiantes trabajan individualmente durante 5 minutos.

Organización: Individual.

Producto: Texto escrito individual.

Tiempo: 5 minutos.

Rol docente: Revisa los textos, brinda apoyo a estudiantes con dificultades para expresar ideas, ofreciendo ejemplos o preguntas guía.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden complementar el mapa conceptual con una línea de tiempo sencilla que incluya fechas clave y eventos destacados.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Ofrecer esquemas previos y vocabulario clave; permitir el uso de dibujos o frases cortas para expresar ideas.

Transiciones:

Después de compartir los mapas conceptuales, el docente conecta el contenido con el debate planteando: “Ahora que entendemos las causas, pensemos si realmente era imposible evitar esta guerra.” Luego, tras el debate, se enlaza la reflexión escrita diciendo: “Para concluir, cada uno plasmemos lo aprendido sobre cómo el pasado influyó en el presente.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en un “ticket de salida” tres ideas clave que aprendieron sobre las causas de la Segunda Guerra Mundial y una pregunta que aún tengan.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan sus tickets al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles fueron las causas más importantes que llevaron al mundo a una nueva guerra?
- ¿Cómo crees que las decisiones de los países afectaron a millones de personas?
- ¿Qué aprendiste hoy que te ayuda a entender mejor los conflictos actuales?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, comenta los aciertos y aclara dudas, reforzando los conceptos clave y estimulando el pensamiento crítico.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras sesiones explorarán cómo se desarrolló la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias, y cómo esos hechos siguen impactando el mundo hoy.

Tarea o reto:

Docente: Propone investigar brevemente una figura histórica importante relacionada con la Segunda Guerra Mundial y preparar una breve presentación o resumen para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se implementa una evaluación diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos, evaluación formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y revisión de productos, y evaluación sumativa al cierre mediante el ticket de salida y reflexión escrita.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las causas políticas, económicas y sociales (vinculado al análisis de causas).
- Relaciona adecuadamente las consecuencias de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Segunda (vinculado a comparación de consecuencias).
- Argumenta con fundamentos históricos las decisiones que llevaron al conflicto (vinculado a argumentación).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debate y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluación del mapa conceptual y reflexión escrita.
- Observación directa durante actividades y preguntas guía.
- Autoevaluación breve al final de la sesión con las preguntas metacognitivas.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales grupales que muestran comprensión de causas y consecuencias.
- Intervenciones argumentativas en el debate que demuestran capacidad crítica.
- Textos escritos individuales que reflejan comprensión y comparación histórica.
- Tickets de salida con síntesis y preguntas que evidencian reflexión y logro de objetivos.