

Descubriendo las raíces de la Segunda Guerra Mundial:

¿Por qué estalló otra guerra global?

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media comprendan y analicen las razones por las cuales el mundo volvió a enfrentar una guerra de escala global apenas dos décadas después del fin de la Primera Guerra Mundial. A través de actividades activas y participativas, los alumnos explorarán los factores políticos, económicos y sociales que contribuyeron al estallido de la Segunda Guerra Mundial, conectando estos sucesos históricos con realidades actuales de conflictos y cooperación internacional.

La relevancia de esta temática radica en que permite a los estudiantes entender cómo las decisiones y consecuencias del pasado influyen en el presente, fomentando una reflexión crítica sobre la importancia de la paz y la diplomacia. Además, el enfoque centrado en el estudiante y basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje asegura que todos puedan acceder y expresar sus ideas de diversas maneras, fortaleciendo sus competencias para el análisis histórico y el pensamiento crítico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas políticas, económicas y sociales que llevaron al estallido de la Segunda Guerra Mundial.
- Comparar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial con los factores que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.
- Argumentar cómo las decisiones tomadas tras la Primera Guerra Mundial contribuyeron a un nuevo conflicto global.
- Interpretar evidencias históricas para explicar el contexto mundial entre 1918 y 1939.

Recursos Necesarios

- Pizarra y marcadores o proyector digital
- Computadora con acceso a Internet para mostrar video corto (YouTube u otro recurso educativo)
- Hojas impresas con línea de tiempo básica de eventos entre 1918 y 1939 (una por estudiante o grupo)
- Tarjetas con causas y consecuencias para actividad de análisis (una serie para cada grupo)
- Organizador gráfico impreso para síntesis final (mapa conceptual o cuadro comparativo)
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones
- Material audiovisual: video de aproximadamente 3-4 minutos sobre las causas de la Segunda Guerra Mundial

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Primera Guerra Mundial y su conclusión (Tratado de Versalles, consecuencias económicas y sociales).
- Habilidades para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente y por escrito.
- Capacidad para analizar textos breves y recursos visuales (líneas de tiempo, mapas conceptuales).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán por qué, apenas 20 años después de una guerra mundial, el mundo volvió a sumergirse en otro conflicto global. Señala la importancia de entender estas causas para evitar repetir errores históricos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta inicial para la clase: “¿Qué recuerdan sobre las consecuencias que dejó la Primera Guerra Mundial? ¿Creen que el mundo quedó en paz después de ella? ¿Por qué?”

Estudiantes: Responden brevemente en plenaria, compartiendo ideas y conocimientos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Sabían que muchos expertos pensaron que la Primera Guerra Mundial sería ‘la guerra que acabaría con todas las guerras’? Sin embargo, solo 20 años después, se desató otra aún más devastadora.”

Estudiantes: Escuchan y reflexionan, levantando expectativas para descubrir las causas detrás de este fenómeno.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con conflictos actuales: “Así como hoy existen tensiones internacionales que afectan la paz mundial, en el pasado también hubo decisiones y situaciones que llevaron a una nueva guerra. Entender esto nos ayuda a valorar la importancia de la paz y la cooperación entre países.”

Estudiantes: Conectan la historia con situaciones actuales, preparando su interés para la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema mostrando un video corto (3-4 minutos) que explica las principales causas de la Segunda Guerra Mundial, incluyendo el Tratado de Versalles, crisis económicas, ascenso de dictaduras y tensiones internacionales.

Estudiantes: Observan el video, tomando notas y preparando preguntas.

Actividad 1: Línea del tiempo colaborativa

- **Objetivo:** Interpretar evidencias históricas para explicar el contexto mundial entre 1918 y 1939.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega a cada grupo una hoja con una línea del tiempo básica y tarjetas con eventos clave para ordenar cronológicamente (por ejemplo: Tratado de Versalles, Gran Depresión, ascenso de Hitler, invasión de Polonia, etc.).
 - Los grupos discuten y colocan los eventos en la línea del tiempo, elaborando breves descripciones de cada uno.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Línea del tiempo ordenada y con descripciones escritas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, haciendo preguntas como “¿Por qué creen que este evento fue importante para el estallido de la guerra?” o “¿Qué conexión ven entre estos eventos?” para guiar el análisis.

Actividad 2: Debate guiado - “¿Fue inevitable la Segunda Guerra Mundial?”

- **Objetivo:** Argumentar cómo las decisiones tomadas tras la Primera Guerra Mundial contribuyeron a un nuevo conflicto global.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone la pregunta al grupo completo y divide a la clase en dos equipos: uno que argumenta que la guerra fue inevitable, y otro que defiende que se pudo haber evitado.
 - Cada equipo discute sus argumentos durante 5 minutos, apoyándose en la línea del tiempo y el video.
 - Luego, cada equipo expone sus ideas en turnos de 2 minutos.
- **Organización:** Grupos grandes (dos equipos)
- **Producto:** Argumentos orales presentados y registro de ideas clave en pizarra o digital
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, promoviendo respeto y profundidad en los argumentos, y ayuda a sintetizar las ideas principales al final.

Actividad 3: Análisis de causas y consecuencias

- **Objetivo:** Analizar las causas políticas, económicas y sociales que llevaron al estallido de la Segunda Guerra Mundial.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega a cada estudiante un organizador gráfico con dos columnas: causas y consecuencias. Pide que, individualmente, relacionen y escriban al menos tres causas y tres consecuencias basándose en lo aprendido.
- Luego, en parejas, comparan y discuten sus respuestas para enriquecerlas.
- **Organización:** Individual y luego parejas
- **Producto:** Organizador gráfico completado
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Observa y apoya con preguntas guía como “¿Por qué esta causa fue importante?” o “¿Cómo afectó esta consecuencia al mundo?”

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren una breve reflexión escrita o un dibujo que represente una causa de la guerra y su impacto, usando colores o símbolos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecerles un resumen simplificado de las causas y consecuencias clave, y trabajar con ellos en pequeños grupos para completar el organizador gráfico con apoyo verbal y ejemplos concretos.

Transiciones

Docente: Después de cada actividad, realiza una breve recapitulación conectando lo aprendido con la siguiente actividad, por ejemplo: “Ahora que conocemos los eventos claves en orden, escucharemos diferentes puntos de vista para entender si la guerra pudo haberse evitado.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes realizar un “ticket de salida” donde escriban tres ideas clave que aprendieron sobre las causas de la Segunda Guerra Mundial y una pregunta que aún tengan.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para discusión rápida en plenaria:

- ¿Cuál causa te sorprendió más y por qué?
- ¿Cómo crees que entender estas causas puede ayudar a evitar conflictos en el mundo actual?
- ¿Qué relación ves entre las decisiones políticas pasadas y los problemas globales de hoy?

Estudiantes: Responden oralmente y reflexionan sobre su aprendizaje.

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets de salida en voz alta, comenta los aciertos y aclara dudas en el momento, destacando especialmente los argumentos bien fundamentados y las preguntas relevantes.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en futuras sesiones explorarán cómo la guerra afectó a diferentes países y la vida cotidiana de las personas, y que este análisis inicial es fundamental para comprender esas historias.

Tarea o reto:

Docente: Propone investigar brevemente un personaje histórico relevante de la Segunda Guerra Mundial (puede ser político, militar o civil) para compartir en la próxima clase, relacionando sus acciones con las causas estudiadas.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante las fases de desarrollo y cierre.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar las causas políticas, económicas y sociales de la Segunda Guerra Mundial (vinculado al objetivo 1).
- Habilidad para comparar y argumentar las relaciones entre la Primera y Segunda Guerra Mundial (objetivos 2 y 3).
- Uso efectivo de evidencias históricas en la construcción de argumentos y síntesis (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación en actividades grupales y debate.
- Análisis de organizadores gráficos y líneas del tiempo para valorar comprensión.
- Revisión de tickets de salida para verificar síntesis y reflexión.
- Observación directa durante actividades para identificar el nivel de argumentación y análisis.

Evidencias de aprendizaje:

- Líneas del tiempo elaboradas en grupo mostrando comprensión cronológica y contextual.
- Argumentos orales presentados en el debate.
- Organizadores gráficos completados reflejando análisis de causas y consecuencias.
- Respuestas escritas en tickets de salida que evidencian síntesis y reflexión crítica.