

Explorando juntos: Servicios Públicos e Infraestructura para el Bienestar de Todos

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de los servicios públicos y la infraestructura en su comunidad y cómo estas contribuyen al bienestar colectivo. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los niños y niñas explorarán, investigarán y reflexionarán sobre las necesidades de su entorno, identificando los servicios e infraestructuras que existen y proponiendo ideas para mejorar el acceso a la información y la calidad de vida comunitaria.

Los estudiantes aprenderán a observar su entorno, formular preguntas relevantes, trabajar en equipo para buscar respuestas y expresar sus ideas de forma clara y creativa. Este aprendizaje es relevante para que comprendan cómo pueden participar activamente en su comunidad y valorar los recursos que les permiten vivir mejor. Además, conecta con su vida cotidiana, ya que todos utilizan servicios como el agua, la energía, el transporte y los espacios públicos.

Objetivos de Aprendizaje

- Indagar las necesidades y problemas de la comunidad relacionados con servicios públicos e infraestructura.
- Identificar y describir los principales servicios públicos e infraestructuras presentes en su entorno.
- Reflexionar sobre el acceso a la información y a los servicios en la comunidad.
- Proponer mejoras concretas para el bienestar colectivo basadas en la investigación y la reflexión.

Recursos Necesarios

- Hojas grandes de rotafolio o cartulina (5 unidades)
- Marcadores de colores (paquete de 10)
- Cuadernos o libretas para cada estudiante
- Imágenes impresas de diferentes servicios públicos e infraestructuras (agua, luz, transporte, parques, escuelas, hospitales)
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar videos cortos (tablet o computadora)
- Videos educativos breves sobre servicios públicos e infraestructura (2 videos, 3-5 minutos cada uno)
- Mapas simples del barrio o comunidad (impresos o digitales)
- Fichas para registro de preguntas e ideas (una por estudiante)
- Acceso a internet para consultar información básica (opcional, si la escuela lo permite)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la comunidad donde viven (lugares, personas, servicios que usan habitualmente)
- Habilidades básicas para formular preguntas y expresar ideas oralmente y por escrito
- Experiencia previa en actividades de trabajo colaborativo y respeto a turnos
- Comprensión de conceptos simples como “servicio público” e “infraestructura” en contextos cotidianos

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Nuestra Comunidad y sus Necesidades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a comenzar a explorar qué necesita nuestra comunidad para que todos vivamos mejor. Vamos a pensar juntos en los servicios e infraestructuras que usamos y cuáles podrían estar faltando.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes variadas de servicios públicos (agua, luz, escuela, parque) y pregunta: “¿Reconocen estos lugares o servicios? ¿Cuál usan más en su casa o barrio?”

Estudiantes: Responden en voz alta o señalan imágenes que conocen y comparten experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en algunas comunidades no tienen agua potable o energía eléctrica? ¿Cómo creen que sería vivir sin estos servicios?”

Estudiantes: Expresan sus ideas y emociones respecto a la situación planteada.

Contextualización:

Docente: “Vamos a investigar qué servicios e infraestructuras tenemos en nuestro barrio y qué necesitamos para que todos estemos mejor.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para comenzar la investigación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) sobre los servicios públicos e infraestructura en una comunidad y explica con palabras simples qué significan y para qué sirven.

Actividad 1: “Mapa de mi comunidad”

- **Objetivo:** Identificar los servicios públicos e infraestructuras en su comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a hacer un mapa de nuestro barrio. En grupos de 4, dibujen en la cartulina los lugares donde hay servicios como escuelas, hospitales, parques, calles, y lugares donde no hay servicios que creen que hacen falta.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, conversan y dibujan el mapa usando los marcadores y las imágenes como referencia.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Mapa ilustrado del barrio con servicios e infraestructuras señalados
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Observa grupos, formula preguntas guía como “¿Qué servicio es más usado? ¿Qué lugares les gustaría mejorar o añadir?” y apoya a los grupos que tengan dudas.

Actividad 2: Preguntas para investigar

- **Objetivo:** Formular preguntas sobre necesidades y servicios para guiar la investigación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, en sus cuadernos, cada uno escribirá 3 preguntas que tengan sobre los servicios e infraestructura de nuestro barrio. Por ejemplo, ¿cómo llega el agua a nuestras casas? o ¿qué hacemos si se rompe una calle?”
 - **Estudiantes:** Escriben sus preguntas y luego comparten algunas con el grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Lista de preguntas individuales y compartidas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Anima a formular preguntas variadas y orienta para que sean claras y relacionadas al tema.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que ayuden a otros compañeros o agregar detalles al mapa.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Asignar un compañero guía y ofrecer ejemplos simples para formular preguntas.

Transición:

Docente: “Muy bien, ya sabemos qué servicios tenemos y qué dudas tenemos para investigar. En la próxima sesión buscaremos respuestas y aprenderemos más.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: “Cada grupo comparte una parte importante de su mapa y una pregunta que les pareció interesante.”

Estudiantes: Exponen brevemente y escuchan a los demás.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué servicios públicos conocí hoy en mi comunidad?
- ¿Qué pregunta me gustaría investigar más?
- ¿Por qué es importante conocer los servicios y lugares de nuestro barrio?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y destaca ideas importantes, motivando a seguir con la investigación.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión, usaremos estas preguntas para investigar y aprender juntos sobre los servicios que tenemos y lo que podemos mejorar.”

Tarea o reto:

Docente: “Piensa en un lugar cerca de tu casa donde creas que se necesita un servicio o arreglo. Trae una foto o dibujo para compartirlo.”

Sesión 2: Investigando los Servicios e Infraestructura de Nuestra Comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a buscar respuestas a las preguntas que escribimos sobre los servicios públicos e infraestructura de nuestra comunidad.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Revisa las preguntas del día anterior y pregunta: “¿Recuerdan las preguntas que hicieron? ¿Cuál les gustaría responder primero?”

Estudiantes: Comparten sus recuerdos y eligen preguntas para investigar.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (4 minutos) con ejemplos de cómo funcionan algunos servicios en la comunidad y les invita a pensar cómo se podrían mejorar.

Contextualización:

Docente: “Vamos a investigar juntos para entender mejor cómo funcionan estos servicios y qué podemos hacer para mejorarlos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Investigación guiada en grupos

- **Objetivo:** Investigar y comprender cómo funcionan los servicios públicos e infraestructura en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en los mismos grupos y asigna a cada grupo una pregunta para investigar usando materiales impresos, mapas y recursos digitales (si están disponibles).
 - **Estudiantes:** Buscan información, discuten y anotan respuestas en su cuaderno o ficha.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas a preguntas asignadas
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con recursos, formula preguntas para profundizar el pensamiento, por ejemplo: “¿Quién se encarga de cuidar el agua? ¿Qué pasa si un servicio falla?”

Actividad 2: Presentación y comparación

- **Objetivo:** Compartir y comparar la información encontrada para ampliar el conocimiento colectivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su respuesta al resto de la clase usando el mapa o rotafolio para apoyar su explicación.
 - **Estudiantes:** Escuchan, comparan y hacen preguntas a los compañeros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal y discusión
- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la presentación, promueve preguntas y clarifica dudas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaborar un pequeño dibujo o esquema que explique el servicio investigado.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Apoyo individual o en pareja, con preguntas más sencillas y acompañamiento para escribir respuestas.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos cómo funcionan los servicios, en la próxima sesión vamos a analizar qué tan accesibles son y qué podemos mejorar.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Qué aprendimos hoy sobre los servicios? ¿Alguien quiere compartir algo que le haya llamado la atención?”

Estudiantes: Resumen oralmente aprendizajes principales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué servicio me pareció más importante? ¿Por qué?
- ¿Cómo puedo ayudar a cuidar los servicios de mi comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y el esfuerzo, destacando la importancia de aprender juntos.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión vamos a pensar en cómo llegar a más personas con esta información y cómo proponer mejoras.”

Sesión 3: Analizando el Acceso a la Información y los Servicios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a reflexionar sobre quiénes pueden usar los servicios y cómo llega la información a todas las personas.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Todos en nuestra comunidad pueden usar los servicios? ¿Por qué sí o por qué no?”

Estudiantes: Expresan sus ideas y ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un breve relato sobre una familia que no recibe información sobre reparaciones en el barrio y cómo eso afecta su vida.

Contextualización:

Docente: “Vamos a pensar qué podemos hacer para que todos tengan información y acceso a los servicios.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Debate en grupos pequeños

- **Objetivo:** Reflexionar sobre las barreras para acceder a servicios e información.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos y les pregunta: “¿Qué cosas podrían impedir que algunas personas usen los servicios? ¿Cómo podríamos ayudar para que todos tengan la información?”
 - **Estudiantes:** Conversan y anotan ideas para compartir.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de barreras e ideas para superar obstáculos
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la conversación, hace preguntas orientadoras como “¿Y los niños? ¿Y las personas mayores?”

Actividad 2: Creación de afiches informativos

- **Objetivo:** Proponer formas creativas para compartir información en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Los grupos crean afiches con mensajes claros y dibujos para informar sobre un servicio o una mejora.
 - **Estudiantes:** Diseñan el afiche en cartulina, usando colores y palabras sencillas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Afiches para promover el acceso a información o servicios

- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Apoya el diseño, revisa el mensaje para que sea claro y motivador.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ayudar a presentar el afiche o crear mensajes adicionales.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con una pareja o con ayuda directa para escribir mensajes simples.

Transición:

Docente: “En la siguiente sesión usaremos estos afiches para compartir nuestras ideas con más personas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Cada grupo muestra su afiche y explica su mensaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante que todos reciban información?
- ¿Qué aprendí sobre las dificultades para usar servicios?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi comunidad con lo que aprendí?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce la creatividad y el esfuerzo, enfatizando la importancia del respeto y la inclusión.

Transferencia:

Docente: “La próxima vez, pondremos en práctica estas ideas y pensaremos en más mejoras.”

Sesión 4: Proponiendo Mejoras para el Bienestar de Todos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a pensar en ideas para mejorar los servicios y la infraestructura de nuestra comunidad.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Repasa los afiches y pregunta: “¿Qué ideas podríamos mejorar o agregar para que todos estemos mejor?”

Estudiantes: Comparten sugerencias y recuerdan aprendizajes previos.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que las propuestas que hagan pueden ayudar a cuidar y mejorar su comunidad.

Contextualización:

Docente: “Vamos a crear un plan de mejoras para presentarlo a nuestra comunidad.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Lluvia de ideas y selección

- **Objetivo:** Generar propuestas para mejorar servicios e infraestructura.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, anotan todas las ideas que tengan para mejorar el barrio relacionadas con servicios e infraestructuras.
 - **Estudiantes:** Debaten, proponen y luego eligen 2 ideas para desarrollar.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de ideas y selección de dos propuestas
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Promueve ideas creativas y realistas, ayuda a priorizar las propuestas.

Actividad 2: Creación de un plan de mejora

- **Objetivo:** Desarrollar un plan sencillo para presentar las propuestas a la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo prepara un cartel o rotafolio con su plan que incluya: qué se quiere mejorar, cómo hacerlo y quién puede ayudar.
 - **Estudiantes:** Escriben, dibujan y organizan la información para presentar.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel o rotafolio con plan de mejora
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la organización de ideas, fomenta claridad y orden.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Preparar preguntas para hacer a otros grupos sobre sus planes.

- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas o con apoyo directo para redactar y dibujar el plan.

Transición:

Docente: “En la última sesión presentaremos nuestros planes y pensaremos en cómo compartirlos con otros.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Cada grupo comenta brevemente una de sus propuestas y el motivo de elegirla.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al pensar en cómo mejorar mi comunidad?
- ¿Cómo puedo ayudar a que estas ideas se hagan realidad?

Retroalimentación:

Docente: Destaca la responsabilidad y creatividad mostrada en las propuestas.

Transferencia:

Docente: “La próxima sesión será para compartir todo lo que aprendimos y proponer nuestros planes.”

Sesión 5: Compartiendo y Reflexionando para Cuidar Nuestra Comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a presentar nuestras ideas para que todos conozcan cómo cuidar y mejorar nuestra comunidad.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Repasa brevemente las propuestas y pregunta: “¿Quién quiere compartir lo que aprendió y propuso?”

Estudiantes: Se preparan para presentar.

Motivación y enganche:

Docente: Explica la importancia de compartir ideas para ayudar a muchas personas.

Contextualización:

Docente: “Vamos a escuchar a todos y luego reflexionaremos juntos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Presentación de planes de mejora

- **Objetivo:** Comunicar las propuestas para mejorar servicios e infraestructura en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su cartel y explica su plan en 5 minutos.
 - **Estudiantes:** Escuchan atentamente, toman notas y hacen preguntas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal y diálogo
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Modera las presentaciones, fomenta el respeto y el diálogo constructivo.

Actividad 2: Reflexión colectiva y compromisos

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y comprometerse a cuidar la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que cada estudiante escriba o dibuje una acción que hará para ayudar a cuidar su barrio.
 - **Estudiantes:** Realizan su compromiso y comparten en voz alta si desean.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Compromisos escritos o dibujados
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, valora cada compromiso y motiva la continuidad del cuidado comunitario.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ayudar a compañeros a expresar sus compromisos o diseñar un cartel con todos los compromisos.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Acompañamiento individual para redactar o dibujar sus compromisos con apoyo verbal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza una ronda final preguntando: “¿Qué fue lo más importante que aprendiste sobre los servicios y cómo ayudar a nuestra comunidad?”

Estudiantes: Comparten sus aprendizajes y emociones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de ver mi comunidad?
- ¿Qué puedo hacer para que todos tengan mejor acceso a los servicios?
- ¿Por qué es importante trabajar juntos para el bienestar colectivo?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, la colaboración y la conciencia lograda, incentivando a seguir participando activamente.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y a cuidar juntos los servicios e infraestructura.

Tarea o reto:

Docente: “Comparte con tu familia las propuestas que hicimos y pregúntales qué ideas tienen para mejorar el barrio.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos y formulación de preguntas.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en las actividades de investigación, presentación y reflexión.
- **Sumativa:** Sesión 5, en la presentación final de planes de mejora y compromisos individuales.

Criterios de evaluación:

- Indaga necesidades de la comunidad formulando preguntas relevantes y claras.
- Identifica correctamente servicios públicos e infraestructuras en su entorno.
- Reflexiona sobre el acceso a la información y reconoce barreras para la inclusión.
- Propone mejoras concretas y coherentes para el bienestar colectivo.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, formulación de preguntas y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar la claridad y pertinencia de los planes de mejora presentados.
- Observación directa durante las actividades y presentaciones.
- Portafolio con registros de preguntas, mapas, afiches y compromisos individuales.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la sesión 5 mediante preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas formuladas en sesión 1.
- Mapas y dibujos de la comunidad.
- Respuestas a preguntas durante la investigación.
- Afiches informativos creados en sesión 3.
- Planes de mejora presentados en sesión 4 y 5.
- Compromisos escritos o dibujados para cuidar la comunidad.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina que cada día, al despertar y salir de casa, encuentras que el agua corre en el grifo, las calles están limpias y hay luz para poder leer y jugar. Estos son algunos ejemplos de servicios públicos e infraestructura que usamos sin darnos cuenta, pero que son muy importantes para que nuestra comunidad funcione bien y todos estemos cómodos y seguros.

En nuestra ciudad o pueblo, hay lugares como parques, escuelas, hospitales y caminos que ayudan a que la vida sea mejor para todos. Por ejemplo, ¿has visitado alguna vez un parque donde puedas correr y jugar con tus amigos? ¿Sabías que alguien se encarga de cuidar esos lugares y de que haya agua y luz en tu casa?

Hoy, vamos a comenzar un viaje para descubrir juntos qué servicios y construcciones hacen posible que nuestra comunidad esté tan viva y saludable. También aprenderemos cómo podemos ayudar a mejorar esos servicios para que todos, grandes y pequeños, se sientan felices y seguros.

Este tema es importante porque nos ayuda a entender que el bienestar de todos depende del cuidado y uso responsable de lo que tenemos. Además, al conocer más sobre nuestra comunidad, podremos pensar en ideas para hacerla un lugar aún mejor para vivir.

¡Vamos a explorar, preguntar y aprender sobre los servicios públicos y la infraestructura que están a nuestro alrededor y que contribuyen al bienestar de todos!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Comunidad y sus Ayudantes"

Duración: 5-10 minutos

Propósito: Esta actividad busca que los estudiantes recuerden y compartan lo que ya saben sobre los servicios públicos y la infraestructura que existen en su comunidad, conectando así con los objetivos de indagar necesidades y reconocer servicios e infraestructura.

Materiales: Pizarrón o rotafolio, plumones o tizas, tarjetas pequeñas (opcional).

Desarrollo de la Actividad

- **Inicio - Preguntas Guiadas (3-5 minutos):** El docente inicia con preguntas abiertas para que los estudiantes piensen en su entorno inmediato:
 - ¿Qué lugares o cosas en nuestra comunidad ayudan a que todos vivamos mejor?
 - ¿Quiénes o qué servicios trabajan para que tengamos agua, luz, escuela o salud?
 - ¿Alguna vez has visto cómo llegan el agua o la electricidad a tu casa?
- **Registro Visual (3-5 minutos):** Mientras los niños responden, el docente anota en el pizarrón o rotafolio las ideas principales que mencionan, agrupándolas en dos columnas bajo los títulos "Servicios Públicos" e "Infraestructura".
- **Reflexión Corta:** Se concluye preguntando qué servicios creen que son muy importantes para que todos estén bien y si conocen ejemplos en su comunidad.

Conexión con los Objetivos de Aprendizaje

- Fomenta la indagación inicial sobre las necesidades y servicios de la comunidad.
- Permite que identifiquen y diferencien entre infraestructura (como calles, escuelas, hospitales) y servicios públicos (agua, electricidad, salud).
- Inicia la reflexión sobre cómo estos elementos contribuyen al bienestar colectivo.

Esta actividad sencilla y participativa prepara a los estudiantes para profundizar en las siguientes sesiones, manteniendo la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Conociendo lo que sabemos sobre nuestra comunidad"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre servicios públicos, infraestructura y bienestar colectivo para orientar mejor las actividades futuras.

Instrucciones para el docente:

- Realizar las preguntas de manera oral para promover la participación espontánea.
- Animar a los estudiantes a responder con sus propias palabras y ejemplos de su entorno.
- Anotar las respuestas claves en una pizarra o papelógrafo para visibilizar las ideas del grupo.

Preguntas y actividades:

- **Pregunta 1:** ¿Qué cosas o lugares de tu comunidad ayudan a que las personas vivan mejor? (Ejemplos: parques, escuelas, hospitales)
- **Pregunta 2:** ¿Sabes qué es un servicio público? ¿Puedes decirme algunos ejemplos?
- **Pregunta 3 (actividad de dibujo rápido):** En una hoja, dibuja un lugar o servicio que uses o veas en tu comunidad y que creas que es importante para todos.
- **Pregunta 4:** ¿Crees que todas las personas en tu comunidad pueden usar estos lugares o servicios? ¿Por qué?

Lo que el docente puede observar con esta evaluación:

- Conocimiento inicial sobre infraestructura y servicios en la comunidad.
- Nivel de comprensión sobre la idea de "servicio público".
- Percepciones sobre el acceso y la igualdad en el uso de estos servicios.
- Intereses y experiencias previas relacionadas con el bienestar colectivo.

Esta evaluación es una base para ajustar las actividades y dar seguimiento a los aprendizajes durante las sesiones.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Participación en Preguntas e Interacciones	Participa activamente haciendo preguntas y aportando ideas relacionadas con las necesidades de la comunidad y servicios públicos.	Participa respondiendo preguntas y compartiendo algunas ideas sobre el tema.	Participa ocasionalmente con respuestas simples o comentarios breves.	No participa o muestra desinterés en las preguntas y actividades iniciales.
Disposición para Escuchar y Colaborar	Escucha atentamente a sus compañeros y al docente; muestra entusiasmo por trabajar en equipo.	Generalmente escucha y coopera con compañeros y docente.	A veces se distrae o le cuesta seguir las indicaciones para colaborar.	No presta atención ni colabora con sus compañeros ni con el docente.
Interés por Indagar y Descubrir	Demuestra curiosidad notable preguntando sobre la comunidad, infraestructura y servicios.	Muestra interés y responde con curiosidad a las preguntas planteadas.	Manifiesta interés limitado y responde de forma sencilla o con poca curiosidad.	No muestra interés en la indagación o en el tema de la comunidad y servicios.
Actitud hacia el Aprendizaje	Muestra una actitud positiva y motivada para aprender y participar en la actividad.	Muestra una actitud generalmente positiva aunque con momentos de distracción.	A veces muestra apatía o falta de motivación para participar activamente.	Muestra actitud negativa o rechazo hacia la actividad y el aprendizaje.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para facilitar la comprensión y el interés de estudiantes de primaria (6-11 años) en el tema de servicios públicos e infraestructura, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio, que se adaptan a la metodología de

Aprendizaje Basado en Indagación y cubren los objetivos de aprendizaje del plan.

Sesión	Ejemplo / Caso de Estudio	Conexión con Objetivos	Descripción
1	“¿Qué necesita nuestra comunidad?”	Indaga necesidades de la comunidad	• Los estudiantes realizan una pequeña encuesta entre familiares o vecinos para identificar servicios que usan (agua, luz, recolección de basura) y qué les gustaría mejorar. • Discusión guiada en clase sobre las necesidades encontradas.
2	“Mapa de servicios en la escuela y barrio”	Identifica infraestructura y servicios	• Creación colectiva de un mapa visual de la escuela y su entorno, marcando dónde están ubicados servicios como paradas de autobús, postes de luz, fuentes de agua, parques y centros de salud. • Los estudiantes investigan y anotan qué función cumple cada servicio.
3	“El camino del agua y la luz a casa”	Identifica infraestructura y servicios	• Exploración a través de imágenes o videos (o, si es posible, visita guiada) para mostrar cómo el agua y la electricidad llegan a las casas. • Preguntas para que los niños reflexionen sobre la importancia de esta infraestructura.
4	“¿Cómo sabemos qué pasa en nuestra comunidad?”	Reflexiona sobre acceso a información	• Actividad para identificar de dónde reciben información sobre servicios públicos (radio, televisión, internet, papás, maestros). • Discusión sobre la importancia de tener información clara y accesible para todos.
5	“Proponemos mejoras para nuestro barrio”	Propone mejoras	• En grupos, los estudiantes diseñan una propuesta sencilla para mejorar algún servicio o infraestructura detectada en las sesiones anteriores (por ejemplo, un parque más limpio, mejor señalización en calles, recolección de basura). • Presentan sus ideas al grupo y reflexionan sobre cómo ayudarían a la comunidad.

Detalles para Implementación con Aprendizaje Basado en Indagación

- **Exploración inicial:** Animar a los estudiantes a hacer preguntas sobre su entorno y sus servicios, fomentando la curiosidad y el diálogo.
- **Investigación guiada:** Acompañar con preguntas abiertas y recursos visuales para que los niños investiguen, discutan y compartan hallazgos.

- **Reflexión colaborativa:** Promover espacios para que los estudiantes expresen sus ideas y aprendan de sus compañeros.
- **Construcción de conocimiento:** Apoyar la creación de productos concretos (mapas, propuestas, presentaciones) que reflejen su aprendizaje y participación activa.

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser accesibles, relevantes y motivadores para niños de 6 a 11 años, promoviendo un aprendizaje significativo y conectado con su entorno inmediato.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a estudiantes de primaria (6-11 años) y reforzar los objetivos de aprendizaje en la fase de desarrollo del plan "Explorando juntos: Servicios Públicos e Infraestructura para el Bienestar de Todos", se proponen las siguientes mecánicas de juego, diseñadas para integrarse naturalmente en actividades de indagación y reflexión, sin distraer del contenido central:

• 1. Mapa de la Comunidad Interactivo

- *Descripción:* Los estudiantes construyen un gran mapa mural de su comunidad donde van ubicando servicios públicos e infraestructura (hospital, parque, escuela, etc.) que descubren durante las indagaciones.
- *Mecánica de juego:* Cada vez que un grupo identifica y describe un servicio o infraestructura, gana "puntos de explorador" que pueden usar para colocar una ficha o icono especial en el mapa, desbloqueando "logros comunitarios" visibles para toda la clase.
- *Objetivo reforzado:* Identificar infraestructura y servicios en la comunidad.

• 2. Diario de Investigador con Stickers de Logro

- *Descripción:* Cada estudiante lleva un diario donde anota sus observaciones y respuestas a preguntas guía durante la indagación.
- *Mecánica de juego:* Al completar tareas específicas (ejemplo: entrevistar a un familiar sobre servicios, encontrar un problema en la comunidad), reciben stickers con imágenes divertidas que representan habilidades o valores (como "Detective de Necesidades" o "Amigo del Agua").
- *Objetivo reforzado:* Indagar necesidades de la comunidad y reflexionar sobre el acceso a información.

• 3. Juego de Roles: "Comité de Mejoras"

- *Descripción:* Los estudiantes asumen roles (alcalde, vecino, ingeniero, maestro) para discutir y proponer soluciones a problemas detectados en la comunidad relacionados con servicios públicos o infraestructura.
- *Mecánica de juego:* Los grupos reciben "monedas de propuesta" que pueden gastar para presentar ideas y argumentarlas. Al final, la clase vota cuáles propuestas se implementan en un "plan comunitario" ficticio.
- *Objetivo reforzado:* Proponer mejoras y reflexionar sobre el bienestar colectivo.

• 4. Búsqueda del Tesoro de Información

- *Descripción:* En la escuela o aula se esconden tarjetas con preguntas o pistas relacionadas con servicios públicos e infraestructura.
- *Mecánica de juego:* En equipos, los estudiantes deben encontrar las tarjetas, responder correctamente y avanzar en un tablero de progreso, ganando “medallas de conocimiento”.
- *Objetivo reforzado:* Reflexionar y acceder a información sobre servicios públicos e infraestructura.

• 5. Panel de Reconocimiento “Héroes de la Comunidad”

- *Descripción:* Un tablero donde se reconocen las contribuciones y aprendizajes de cada estudiante o grupo durante las sesiones.
- *Mecánica de juego:* Se otorgan “estrellas de esfuerzo” visibles para toda la clase cada vez que alguien cumple una meta de indagación, participa activamente o propone una idea significativa.
- *Objetivo reforzado:* Motivar la participación activa y el compromiso con el aprendizaje colectivo.

Consideraciones para la implementación: Estas mecánicas se pueden distribuir a lo largo de las cinco sesiones de 2 horas, integrándolas en las actividades de indagación, discusión y reflexión. Se recomienda que el docente mantenga un ambiente de colaboración y respeto, enfatizando que el “juego” es una herramienta para aprender y compartir ideas sobre el bienestar de la comunidad.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

A continuación se presentan herramientas de evaluación formativa diseñadas para monitorear el progreso de estudiantes de primaria (6-11 años) durante las 5 sesiones del plan "Explorando juntos: Servicios Públicos e Infraestructura para el Bienestar de Todos". Estas herramientas son rápidas de aplicar, apropiadas para su edad y están alineadas con los objetivos de aprendizaje.

• 1. Diario de Indagación (Sesiones 1 a 3)

Descripción: Al inicio o cierre de cada sesión, los estudiantes escriben o dibujan una respuesta breve a una pregunta guía relacionada con la temática de la sesión.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué necesidades de mi comunidad he descubierto hoy?
- ¿Qué servicios públicos conozco en mi barrio?
- ¿Por qué es importante la infraestructura para el bienestar de todos?

Propósito: Facilita la reflexión personal y permite al docente identificar comprensión y dudas.

Duración: 5-10 minutos por sesión.

• 2. Mapa Visual Colectivo (Sesiones 2 y 3)

Descripción: En grupo, los estudiantes colaboran para crear un mapa visual o mural que identifique servicios públicos e infraestructura en su comunidad, utilizando dibujos, recortes o etiquetas.

Propósito: Permite evidenciar la identificación de infraestructura y servicios, y fomenta el trabajo colaborativo y la discusión.

Duración: 20-30 minutos.

• 3. Rúbrica Simple de Observación (Durante todas las sesiones)

Descripción: El docente observa y registra breves notas sobre la participación del estudiante en actividades claves (investigación, discusión, propuesta de ideas).

Criterios sugeridos:

Criterio	Indicador
Indaga necesidades	Formula preguntas y busca información relevante
Identifica servicios e infraestructura	Reconoce y nombra ejemplos concretos
Reflexiona sobre acceso a información	Comparte ideas sobre cómo obtener información
Propone mejoras	Sugiere ideas para mejorar servicios o infraestructura

Duración: Observación continua, anotaciones rápidas durante la clase.

• 4. Mini-presentaciones en Parejas o Pequeños Grupos (Sesión 4)

Descripción: Los estudiantes presentan brevemente (2-3 minutos) una mejora o solución para un servicio público o infraestructura identificada, utilizando dibujos o notas.

Propósito: Evaluar la capacidad para proponer mejoras y comunicar ideas, fomentando la expresión oral.

Duración: 30 minutos (dependiendo del tamaño del grupo).

• 5. Encuesta Rápida de Autoevaluación (Sesión 5)

Descripción: Al final del plan, los estudiantes responden con dibujos o frases simples a preguntas sobre lo que aprendieron y qué les gustaría seguir aprendiendo.

Ejemplos:

- ¿Qué aprendí sobre los servicios públicos?
- ¿Cómo puedo ayudar en mi comunidad?
- ¿Qué me gustaría explorar más?

Propósito: Promueve la reflexión y da al docente información sobre el logro de objetivos y temas para reforzar.

Duración: 10-15 minutos.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

• Tarea 1: Observamos nuestra comunidad

Instrucciones: En grupos pequeños, salgan a caminar por la escuela o sus alrededores cercanos con una hoja para anotar o dibujar los servicios públicos e infraestructuras que observen (parques, calles, escuelas, postes de luz, etc.). Luego, comenten entre todos qué servicios vieron y para qué sirven.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Lista o dibujos de servicios e infraestructuras observadas y breve explicación de su función.

Objetivo conectado: Indaga necesidades de la comunidad

• Tarea 2: Entrevistamos a nuestro entorno

Instrucciones: Preparar preguntas sencillas para entrevistar a familiares o vecinos sobre qué servicios públicos usan y cuál es más importante para ellos. Luego, en clase, compartir las respuestas para identificar cuáles son los servicios más valorados y por qué.

Tiempo estimado: 1 hora (30 minutos para preparar y 30 minutos para compartir)

Producto esperado: Registro de entrevistas y resumen grupal de respuestas.

Objetivo conectado: Indaga necesidades de la comunidad

• Tarea 3: Mapa de servicios e infraestructuras

Instrucciones: Con ayuda de un mapa simple (puede ser un dibujo de la comunidad o vecindario), ubicar y marcar los lugares donde hay servicios públicos o infraestructuras importantes (hospital, escuela, parque, etc.). Luego, discutir en equipo cómo esos lugares ayudan al bienestar de todos.

Tiempo estimado: 45 minutos

Producto esperado: Mapa grupal con marcas y leyendas de servicios e infraestructuras.

Objetivo conectado: Identifica infraestructura y servicios

• Tarea 4: Cuento reflexivo sobre el acceso a información

Instrucciones: Leer un cuento corto o ver un video sencillo sobre cómo las personas pueden enterarse de los servicios públicos y qué pasa si no tienen esa información. Después, los estudiantes escribirán o dibujarán una reflexión sencilla sobre la importancia de estar informados.

Tiempo estimado: 50 minutos

Producto esperado: Reflexión escrita o ilustrada individual.

Objetivo conectado: Reflexiona sobre acceso a información

• Tarea 5: Proponemos mejoras para nuestra comunidad

Instrucciones: En equipos, pensar en alguna mejora que les gustaría ver en los servicios públicos o infraestructuras de su comunidad (por ejemplo, más parques, señalizaciones, accesos para personas con discapacidad). Hacer un cartel o dibujo con la propuesta y explicar por qué es importante.

Tiempo estimado: 45 minutos

Producto esperado: Cartel o dibujo con propuesta de mejora y explicación oral o escrita.

Objetivo conectado: Propone mejoras

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Explorando juntos: Servicios Públicos e Infraestructura para el Bienestar de Todos"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de los estudiantes de primaria (6-11 años) a lo largo de las 5 sesiones del plan de clase, enfocándose en los objetivos de indagación, identificación, reflexión y propuesta de mejoras en relación con los servicios públicos e infraestructura.

Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En desarrollo	Nivel 3: Satisfactorio	Nivel 4: Destacado
Indaga necesidades de la comunidad Participa en la búsqueda y formulación de preguntas sobre necesidades de la comunidad.	Realiza pocas preguntas y muestra poco interés en la indagación.	Formula preguntas simples con ayuda y demuestra interés básico.	Formula preguntas relevantes y participa activamente en la indagación.	Formula preguntas variadas y profundas, incentivando a otros a investigar.
Identifica infraestructura y servicios públicos Reconoce y describe ejemplos de infraestructura y servicios en su comunidad.	Reconoce pocos ejemplos y presenta confusión en sus descripciones.	Identifica algunos ejemplos con descripciones básicas.	Identifica correctamente varios ejemplos y describe su función.	Identifica muchos ejemplos y explica con claridad su importancia para el bienestar.
Reflexiona sobre el acceso a la información Comprende y comenta cómo se accede a información sobre servicios e infraestructura.	Muestra dificultad para comprender la importancia del acceso a información.	Reconoce con ayuda la necesidad de contar con información sobre servicios.	Reflexiona sobre la importancia y comparte ideas sobre el acceso a información.	Plantea ejemplos y propone maneras para mejorar la comunicación y acceso a información.

Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En desarrollo	Nivel 3: Satisfactorio	Nivel 4: Destacado
Propone mejoras para la comunidad Sugiere ideas o acciones para mejorar servicios e infraestructura en su entorno.	No propone ideas o las propuestas no son relevantes.	Propone ideas simples o generales con apoyo del docente.	Propone ideas claras y relacionadas con las necesidades identificadas.	Propone ideas creativas y viables, considerando el bienestar colectivo.
Participación y colaboración Trabaja en equipo y se comunica con sus compañeros durante las actividades.	Participa poco y tiene dificultades para colaborar.	Participa con apoyo y colabora de forma básica.	Participa activamente y colabora respetando ideas de otros.	Lidera y fomenta la colaboración y el respeto en el grupo.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Nuestro Mapa del Bienestar Comunitario"

Duración: 40 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar los aprendizajes clave sobre las necesidades de la comunidad, los servicios públicos y la infraestructura, fomentar la reflexión sobre el acceso a la información y estimular la creatividad para proponer mejoras.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para crear un “Mapa del Bienestar” de su comunidad que incluya los servicios públicos e infraestructura identificados durante las sesiones, reflejando las necesidades investigadas y proponiendo mejoras para el bienestar colectivo.

Procedimiento:

- **Paso 1 (10 minutos):** En grupos de 4-5 niños, los estudiantes reúnen sus notas y dibujos recopilados durante las sesiones sobre las necesidades de la comunidad, servicios públicos e infraestructura.
- **Paso 2 (15 minutos):** Cada grupo crea un gran mapa en una cartulina o papel kraft que represente su comunidad o barrio. Colocan dibujos o recortes para marcar:
 - Los servicios públicos que existen (por ejemplo, escuelas, hospitales, parques, transporte)
 - Infraestructura importante (calles, puentes, alumbrado)
 - Las necesidades que han identificado (lugares donde faltan servicios o infraestructura)

- Propuestas de mejora para el acceso a servicios o información (por ejemplo, más señalización, campañas informativas, nuevas instalaciones)
- **Paso 3 (10 minutos):** Cada grupo presenta su mapa brevemente al resto de la clase, explicando:
 - Qué servicios e infraestructuras han identificado
 - Qué necesidades detectaron en su comunidad
 - Qué mejoras proponen para ayudar al bienestar de todos
- **Paso 4 (5 minutos):** El docente realiza preguntas para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del acceso a la información y cómo puede ayudar a mejorar su comunidad.

Materiales necesarios:

- Cartulinas o papel kraft grande
- Marcadores, crayones o lápices de colores
- Notas o dibujos realizados durante las sesiones
- Tijeras y pegamento (si se usan recortes)

Indicadores de logro:

- Los estudiantes demuestran haber investigado y comprendido las necesidades de su comunidad.
- Identifican correctamente servicios públicos e infraestructura.
- Reflexionan sobre el acceso a la información y su importancia.
- Proponen ideas creativas y pertinentes para mejorar el bienestar colectivo.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué servicios públicos y tipos de infraestructura aprendimos que existen en nuestra comunidad?
- ¿Por qué es importante que todos tengamos acceso a esos servicios y espacios?
- ¿Cómo descubrimos cuáles son las necesidades de nuestra comunidad durante nuestras actividades?
- ¿Qué fue lo que más te sorprendió o llamó la atención sobre los servicios públicos o la infraestructura?
- ¿Qué información te ayudó más a entender cómo funciona nuestra comunidad y por qué?
- Si pudieras mejorar algo de los servicios o la infraestructura, ¿qué cambiarías y por qué?
- ¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros para investigar y aprender sobre estos temas?
- ¿Qué aprendiste de ti mismo mientras buscabas respuestas y trabajabas en equipo?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de aprendizaje:** Pide a los estudiantes que escriban o dibujen en un cuaderno qué aprendieron sobre los servicios públicos e infraestructura, qué les gustó investigar y qué les gustaría seguir aprendiendo.

- **Compartir en círculo:** Organiza un círculo donde cada estudiante comparta una cosa nueva que aprendió y una pregunta que aún tenga sobre el tema.
- **Mapa de ideas colectivo:** En un papel grande o pizarra, los estudiantes aportan palabras o dibujos que representen lo que saben ahora sobre las necesidades, servicios y mejoras para su comunidad.
- **Cartel de propuestas:** En grupos, los estudiantes crean un cartel con ideas para mejorar algún servicio o infraestructura que hayan identificado, explicando por qué es importante esa mejora.
- **Juego de roles:** Simulan ser diferentes miembros de la comunidad (niños, adultos, autoridades) y expresan sus ideas y necesidades sobre los servicios públicos y la infraestructura.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para estudiantes de primaria (6-11 años) es fundamental que la retroalimentación sea clara, positiva y específica, ayudándoles a comprender qué hicieron bien y cómo pueden mejorar, siempre en relación con los objetivos de aprendizaje. A continuación, se presentan estrategias efectivas para el cierre de cada sesión y del plan completo, alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación y los objetivos planteados.

• Ronda de comentarios guiados en círculo

- Al final de cada sesión, reunir a los estudiantes en círculo para que compartan una cosa que aprendieron sobre las necesidades de su comunidad o los servicios públicos.
- El docente formula preguntas específicas como: “¿Qué infraestructura aprendiste que ayuda a nuestra comunidad?”, “¿Qué te sorprendió al investigar?”
- Retroalimentación del docente centrada en destacar los aportes positivos de cada estudiante y reforzar los conceptos clave.
- Ejemplo: “Me gustó cómo identificaste la importancia del agua potable para todos. Eso es fundamental para el bienestar colectivo.”

• Uso de “Estrellas y Sugerencias” en grupo

- Después de actividades grupales, pedir a los niños que digan dos cosas que hicieron bien (estrellas) y una idea para mejorar (sugerencia).
- Docente modela respuestas constructivas y específicas relacionadas con indagar necesidades, identificar servicios o proponer mejoras.
- Ejemplo: “Estrella: Excelente trabajo al identificar qué servicios faltan en el barrio. Sugerencia: Podríamos preguntar a más personas para tener ideas más variadas.”

• Diario de aprendizaje con retroalimentación personalizada

- Invitar a los estudiantes a escribir o dibujar en un diario lo que aprendieron y una pregunta o idea que tengan.
- El docente revisa los diarios y proporciona comentarios escritos o verbales que reconozcan logros y animen a seguir explorando.

- Ejemplo: “Muy bien que pensaste en cómo mejorar el parque para que todos puedan jugar. ¿Qué materiales crees que se necesitan?”

- **Evaluación formativa con tarjetas de colores**

- Al cierre de cada sesión, entregar a cada estudiante una tarjeta verde, amarilla o roja para que indique cómo se siente respecto a lo aprendido: verde (muy seguro), amarillo (con dudas), rojo (no entiendo bien).
- El docente recoge las tarjetas y da retroalimentación grupal o individual según los resultados, reforzando conceptos o aclarando dudas.
- Esta estrategia permite ajustar futuras sesiones y motivar la reflexión de los niños sobre su aprendizaje.

- **Presentación de propuestas con retroalimentación positiva**

- Al final del plan (última sesión), los estudiantes presentan sus propuestas de mejora para su comunidad.
- El docente y los compañeros dan comentarios constructivos, destacando ideas innovadoras y ofreciendo preguntas que inviten a profundizar o hacer ajustes.
- Ejemplo: “Me gustó tu idea para mejorar el parque. ¿Cómo podríamos involucrar a más personas para lograrlo?”

Estas estrategias permiten que la retroalimentación sea un proceso continuo, significativo y motivador, apoyando el desarrollo de habilidades de indagación, reflexión y participación activa en el bienestar colectivo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para el cierre del plan "Explorando juntos: Servicios Públicos e Infraestructura para el Bienestar de Todos", se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación que son constructivas, específicas, adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años) y orientadas a los objetivos de aprendizaje planteados.

- **Rueda de Opiniones Positivas y Sugerencias**

Los estudiantes forman un círculo y, por turnos, comparten qué aprendieron sobre las necesidades de su comunidad y los servicios públicos. El docente guía para que cada comentario incluya algo positivo y una idea para mejorar o investigar más. Ejemplo: "Me gustó aprender sobre el agua potable porque es importante para todos. Me gustaría saber cómo cuidarla mejor".

- **Tarjetas de Logros y Retos Personales**

Cada estudiante recibe dos tarjetas: una para escribir o dibujar un logro personal relacionado con indagar o identificar servicios e infraestructura, y otra para un reto o pregunta que le gustaría seguir explorando. El docente revisa y comenta de forma individual o grupal, destacando avances y motivando a continuar la reflexión.

- **Mapa de Aprendizaje Compartido**

Se crea un gran póster o mural donde los niños colocan dibujos, palabras o frases sobre lo que entendieron acerca del acceso a la información y las mejoras posibles en su comunidad. El docente retroalimenta señalando las conexiones entre ideas y resaltando cómo sus propuestas contribuyen al bienestar colectivo.

- **Mini-presentaciones con Preguntas Guiadas**

Pequeños grupos presentan sus conclusiones o propuestas finales. Después de cada presentación, el docente formula preguntas específicas para profundizar: "¿Por qué es importante ese servicio?", "¿Cómo ayudaría esa mejora en nuestra comunidad?", reforzando el aprendizaje y aclarando dudas.

- **Diario de Reflexión Final**

Al final de la última sesión, se dedica un tiempo para que los estudiantes escriban o dibujen en su diario una reflexión sobre lo que más les gustó, qué aprendieron sobre la comunidad y qué acciones creen que pueden hacer para mejorarla. El docente lee algunas reflexiones y ofrece comentarios positivos y motivadores.

Estas estrategias permiten dar una retroalimentación significativa, adaptada a la edad y nivel de los estudiantes, reforzando los objetivos del plan y promoviendo una actitud activa y comprometida con el aprendizaje y la comunidad.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para cerrar efectivamente el plan de clase "Explorando juntos: Servicios Públicos e Infraestructura para el Bienestar de Todos" con estudiantes de primaria (6-11 años), es fundamental que la retroalimentación sea constructiva, específica, clara y vinculada directamente a los objetivos de aprendizaje. A continuación se presentan varias estrategias adaptadas a la edad y enfocadas en fomentar la reflexión y el logro de los objetivos planteados.

- **Ronda de Preguntas y Respuestas Guiadas:**

Al concluir cada sesión, el docente realiza preguntas abiertas y específicas para que los estudiantes expliquen qué aprendieron sobre las necesidades de la comunidad, los servicios públicos y la infraestructura. Por ejemplo:

- ¿Qué servicio público les parece más importante para nuestra comunidad y por qué?
- ¿Cómo creen que la infraestructura ayuda a mejorar la vida de las personas?
- ¿Qué información descubrieron que no conocían antes?

El docente brinda retroalimentación positiva destacando respuestas acertadas y corrigiendo suavemente ideas erróneas, siempre motivando a la participación. Esto refuerza la comprensión y promueve la expresión de ideas propias.

- **Diario de Reflexión Guiado:**

Al final de cada sesión, los estudiantes escriben o dibujan en un cuaderno una respuesta breve a una pregunta clave relacionada con los objetivos, por ejemplo:

- ¿Qué servicio público me gustaría mejorar y cómo?
- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo la infraestructura ayuda a todos?

El docente revisa estos diarios y proporciona comentarios escritos o verbales que reconozcan el esfuerzo, aclaren dudas y sugieran nuevas ideas para indagar, facilitando un aprendizaje continuo.

- **Autoevaluación con Rúbrica Sencilla:**

Se entrega a los estudiantes una rúbrica visual con criterios simples (por ejemplo: "Puedo identificar servicios públicos", "Puedo explicar para qué sirven", "Puedo pensar en mejoras"). Al cierre del plan, cada niño evalúa su propio aprendizaje marcando con caritas felices o estrellas. El docente revisa esta autoevaluación para conversar individualmente o en grupo, reforzando avances y motivando a superar retos.

- **Presentaciones en Equipo con Retroalimentación entre Pares:**

En la última sesión, los estudiantes presentan en grupos pequeños una propuesta de mejora para un servicio público o infraestructura. Después de cada presentación, los compañeros hacen comentarios positivos y sugerencias respetuosas, guiados por el docente con preguntas específicas para que la retroalimentación sea concreta y amable.

El docente complementa esta retroalimentación con observaciones que valoren el esfuerzo, la creatividad y la comprensión demostrada.

- **Mapa Conceptual Colectivo y Revisión Participativa:**

Se elabora un mapa conceptual gigante en cartulina con los niños, integrando los principales conceptos aprendidos: necesidades, servicios, infraestructura, acceso a la información y propuestas de mejora. Al finalizar, el docente invita a los estudiantes a identificar juntos qué partes dominan bien y cuáles necesitan reforzar, realizando preguntas o comentarios que guíen la reflexión y retroalimentación grupal.

Consideraciones para el Docente

- Usar lenguaje simple y ejemplos concretos para que la retroalimentación sea clara y comprensible.
- Enfatizar siempre los logros y esfuerzos, fomentando la autoestima y motivación.
- Ser paciente y brindar tiempo para que los niños expresen sus ideas y dudas.
- Adaptar la intensidad y profundidad de la retroalimentación según las características individuales y grupales.
- Relacionar la retroalimentación con situaciones cotidianas para facilitar la conexión con la realidad de los estudiantes.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Al finalizar cada sesión de 2 horas, es fundamental brindar retroalimentación constructiva y específica para reforzar el aprendizaje de los estudiantes de primaria, orientada a cumplir con los objetivos de indagar, identificar, reflexionar y proponer mejoras. A continuación se presentan estrategias ajustadas a la edad y al enfoque de Aprendizaje Basado en Indagación.

- **Ronda de Preguntas y Respuestas Guiadas**

Invitar a los niños a compartir qué aprendieron sobre las necesidades y servicios de su comunidad. El docente formula preguntas específicas que los hagan reflexionar, por ejemplo: "¿Qué servicio público te pareció más importante y por qué?" o "¿Qué infraestructura ayuda más a tu comunidad?". La retroalimentación se enfoca en resaltar respuestas acertadas y sugerir detalles para profundizar.

• **Diálogo en Parejas con Retroalimentación entre Compañeros**

Los estudiantes se agrupan en parejas para compartir lo que indagaron o propusieron. Luego, cada uno da un comentario positivo y una sugerencia amable al compañero. El docente circula por el aula para escuchar y reforzar comentarios constructivos, asegurando que sean claros y relacionados con los objetivos.

• **Uso de Tarjetas de Retroalimentación Visual**

Preparar tarjetas con frases simples para que los niños elijan cuál representa mejor su trabajo o el de sus compañeros, por ejemplo: "Buen trabajo identificando servicios", "Podrías explicar mejor tu idea", "Excelente propuesta para mejorar el parque". Esto ayuda a que la retroalimentación sea concreta y comprensible.

• **Reflexión Grupal con Registro en Pizarra o Cartelera**

Al cierre, el docente guía una reflexión grupal en la que los estudiantes expresan qué aprendieron y qué les gustaría mejorar. El docente anota en la pizarra o cartelera frases clave, resaltando los logros y señalando con palabras positivas los aspectos a fortalecer, siempre vinculándolos con los objetivos del plan.

• **Reconocimiento de Esfuerzos y Progresos**

Destacar avances individuales y colectivos, por ejemplo: "Me gustó cómo investigaste sobre el servicio de agua potable", o "Has mejorado mucho al explicar por qué es importante la infraestructura en la comunidad". Esto motiva y orienta hacia la mejora continua.

Estas estrategias se pueden implementar al final de cada sesión y también en la sesión final para consolidar aprendizajes y motivar a los estudiantes a seguir participando activamente en su comunidad.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Explorando juntos: Servicios Públicos e Infraestructura para el Bienestar de Todos"

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Indagación sobre necesidades de la comunidad	Realiza preguntas claras y relevantes que muestran una comprensión profunda de las necesidades de la comunidad; recopila información diversa.	Formula preguntas adecuadas y obtiene información básica sobre las necesidades comunitarias.	Realiza algunas preguntas, pero estas son poco claras o generales; recopila información limitada.	No formula preguntas relevantes o no muestra interés en indagar sobre la comunidad.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Identificación de infraestructura y servicios	Identifica correctamente varios tipos de infraestructura y servicios públicos, explicando su función para el bienestar colectivo.	Reconoce algunos servicios e infraestructura con explicación básica de su utilidad.	Identifica pocos servicios o infraestructura, con explicaciones incompletas o confusas.	No logra identificar infraestructura ni servicios o los confunde.
Reflexión sobre acceso a la información	Describe claramente cómo la información sobre servicios públicos llega a la comunidad y por qué es importante para todos.	Explica de forma sencilla cómo se comparte información, aunque con pocos detalles.	Hace una reflexión limitada o poco clara sobre el acceso a la información.	No reflexiona o no comprende la importancia del acceso a la información.
Propuesta de mejoras	Presenta propuestas creativas y viables para mejorar servicios o infraestructura, considerando las necesidades de la comunidad.	Ofrece propuestas básicas para mejorar, mostrando interés en ayudar a la comunidad.	Propone ideas vagas o poco realistas para mejoras.	No presenta propuestas o las propuestas no están relacionadas con el tema.