

Protegiendo Nuestro Mundo: Cuidando Datos y Nuestra Integridad

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan la importancia de proteger su integridad física y mental, así como sus datos personales. A través de actividades dinámicas y basadas en la indagación, los niños aprenderán a identificar riesgos en el uso de redes sociales y a desarrollar estrategias para cuidarse a sí mismos y a su comunidad. Este aprendizaje es fundamental para su vida diaria, ya que les permite navegar con seguridad en el mundo digital y social, fomentando un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Además, los estudiantes se convertirán en agentes activos de prevención, compartiendo sus conocimientos con familiares y amigos, fortaleciendo así la protección colectiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la importancia de proteger los datos personales propios y de otros.
- Analizar situaciones que representan riesgos para la integridad física y mental en contextos digitales y presenciales.
- Explorar y aplicar estrategias de prevención para cuidar la integridad y los datos personales.
- Compartir y difundir en la comunidad escolar y familiar las medidas para protegerse en redes sociales y en la vida cotidiana.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (mínimo 5 por grupo)
- Hojas blancas y lápices
- Computadora o tablet con acceso a videos educativos cortos sobre seguridad digital (1 por grupo)
- Proyector o televisión para mostrar videos
- Imágenes impresas que representen situaciones de riesgo y protección
- Fichas con preguntas para debate
- Cuadernos para apuntes personales
- Tarjetas para “ticket de salida”

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y escritura acordes al nivel de primaria (6-11 años).
- Conocimiento previo básico sobre qué son los datos personales (nombre, dirección, edad).

- Experiencias previas de interacción en redes sociales o uso de dispositivos digitales (aunque sea básico).
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas en grupo.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Protección de Nuestra Integridad y Datos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema de protección de la integridad física y mental, así como de los datos personales, para motivar su interés en aprender a cuidarse.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué cosas de ustedes creen que son personales y que no quieren compartir con cualquiera?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y anotan ejemplos simples (nombre completo, dirección, contraseñas).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un cuento corto sobre un niño que compartió su información en internet y tuvo problemas, invitando a los estudiantes a imaginar cómo se sintió.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan cómo creen que se podría evitar esa situación.

Contextualización:

Docente: Explica con ejemplos claros cómo proteger nuestros datos y nuestra salud mental es importante para estar seguros en la escuela, en casa y en internet.

Estudiantes: Relacionan el tema con experiencias propias y familiares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el tema a través de una breve explicación guiada y un video educativo sencillo sobre protección de datos y cuidado personal.

Actividad 1: “¿Qué son mis datos personales?”

- **Objetivo específico:** Reconocer qué información es personal y debe protegerse.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega imágenes y tarjetas con diferentes tipos de información (nombre, gustos, dirección, hobbies, contraseñas, etc.). Pide que identifiquen cuáles son datos personales y cuáles no.
- **Estudiantes:** Discuten en grupo y clasifican la información en dos categorías: “Datos personales” y “No personales”.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Cartulina con dos columnas donde pegan o escriben las tarjetas clasificadas.

- **Tiempo estimado:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Observa la discusión, hace preguntas como “¿Por qué creen que esta información debe protegerse?” y apoya con ejemplos.

Actividad 2: “Explorando riesgos en las redes sociales”

- **Objetivo específico:** Analizar riesgos comunes que afectan la integridad física y mental en redes sociales.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Proyecta un video corto (3-5 minutos) que muestre ejemplos simples de riesgos como compartir fotos con desconocidos, aceptar solicitudes de personas extrañas o el ciberacoso.
- Después, en plenaria, hace preguntas: “¿Qué cosas en el video pueden hacernos sentir mal o en peligro? ¿Cómo podríamos evitar esas situaciones?”
- **Estudiantes:** Participan respondiendo y compartiendo experiencias o ideas.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Registro oral y apuntes en cuaderno personal

- **Tiempo estimado:** 25 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, anima a todos a expresar ideas y aclara dudas con lenguaje sencillo.

Actividad 3: “Nuestro mural de prevención”

- **Objetivo específico:** Crear estrategias de prevención para proteger la integridad y datos personales.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega cartulinas y marcadores. Pide que, en grupos, dibujen o escriban reglas y consejos para protegerse en casa, escuela y redes sociales.
- **Estudiantes:** Trabajan en grupo creando su mural con ideas como “No compartir contraseñas”, “Hablar con un adulto si algo nos molesta”, “No aceptar mensajes de desconocidos”.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Mural grupal con reglas y consejos

- **Tiempo estimado:** 40 minutos

- **Rol del docente:** Supervisa el trabajo, pregunta “¿Por qué es importante esta regla?”, motiva la creatividad y refuerza conceptos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear un pequeño cartel con un mensaje breve de prevención para compartir en casa.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Trabajar en parejas con apoyo adicional del docente o un compañero, usando ejemplos visuales para facilitar la comprensión.

Transiciones

Al terminar cada actividad, se realiza una breve plenaria para compartir resultados y conectar con la siguiente actividad usando preguntas guía como: “¿Qué aprendimos sobre los datos personales? Ahora, ¿qué pasa si no los cuidamos?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta tres cosas importantes que aprendieron hoy sobre proteger sus datos y cuidado personal.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante cuidar nuestros datos personales?
- ¿Cómo podemos proteger nuestra integridad física y mental en la escuela y en casa?
- ¿Qué harías si alguien te pide información que no quieres compartir?

Retroalimentación:

Docente: Elogia las respuestas, corrige con respeto y refuerza las ideas clave usando ejemplos positivos.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a conversar en casa con sus familiares sobre lo aprendido y a observar juntos las reglas para proteger datos personales en casa y en internet.

Tarea o reto:

Traer una lista con 3 ejemplos de datos personales y 3 consejos para protegerlos que hayan platicado en casa.

Sesión 2: Identificando y Analizando Riesgos en Nuestra Vida Digital y Real

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar situaciones concretas de riesgo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué hicieron con la tarea? ¿Qué aprendieron al hablar con sus familias?”
- **Estudiantes:** Comparten respuestas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen con varias situaciones: niños usando tablets, conversaciones en redes, juegos en grupo, y pregunta: “¿Qué riesgos pueden ver aquí?”
- **Estudiantes:** Observan y comentan sus ideas.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy explorarán diferentes escenarios para aprender a reconocer riesgos claramente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se explica brevemente cómo identificar riesgos físicos y mentales, con ejemplos cotidianos y digitales.

Actividad 1: “Detectives de riesgos”

- **Objetivo específico:** Analizar situaciones para identificar riesgos y posibles consecuencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide en grupos y entrega tarjetas con diferentes situaciones (ejemplo: recibir mensajes de extraños, jugar sin supervisión, compartir fotos sin permiso).
 - Pide que lean y discutan qué riesgos hay y qué podría pasar si no se cuidan.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista escrita o dibujo que muestre riesgos y posibles consecuencias
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, hace preguntas clave como “¿Qué sentimientos puede causar esta situación?” y “¿Qué harías para evitarlo?”

Actividad 2: “Role playing: ¿Qué harías tú?”

- **Objetivo específico:** Practicar respuestas adecuadas ante riesgos que afectan la integridad y datos personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone pequeñas dramatizaciones en parejas o grupos con situaciones como: recibir mensajes extraños, sentir miedo al recibir burlas, o alguien pidiendo datos personales.
 - **Estudiantes:** Actúan la situación y luego reflexionan en grupo sobre cómo actuaron y qué se puede mejorar.
- **Organización:** Parejas o grupos de 3
- **Producto:** Presentación breve y reflexión oral
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Guía las dramatizaciones, fomenta el respeto y brinda retroalimentación positiva.

Actividad 3: “Mapa de riesgos y protecciones”

- **Objetivo específico:** Visualizar riesgos y formas de protección en diferentes espacios (casa, escuela, internet).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas grandes para que cada grupo dibuje un mapa dividido en tres espacios y señalen riesgos y estrategias para protegerse.
 - **Estudiantes:** Crean el mapa con dibujos y palabras clave.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa visual grupal
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta y ayuda a conectar ideas para mejorar el mapa.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Proponer que escriban un pequeño cuento o historia basada en la dramatización.
- **Para estudiantes con dificultades:** Uso de dibujos para expresar ideas y apoyo directo del docente durante actividades grupales.

Transiciones

Después de cada actividad se hace una puesta en común para vincular aprendizajes y preparar el siguiente ejercicio con preguntas como: “¿Qué aprendimos que nos ayuda a estar más seguros?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante dibuje en su cuaderno una señal o símbolo que represente la protección de sus datos o integridad.

- **Estudiantes:** Dibujan y comparten brevemente el significado de su símbolo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué riesgos vimos hoy que pueden afectar nuestra salud y seguridad?
- ¿Cómo podemos actuar si nos sentimos en peligro o incómodos?
- ¿Qué aprendimos que podemos enseñar a otros?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y las ideas de los estudiantes, corrige con ejemplos sencillos y refuerza la importancia de la prevención.

Transferencia:

Invita a que observen en su entorno situaciones similares y piensen cómo aplicar lo aprendido para estar seguros.

Tarea o reto:

Observar y anotar en casa o escuela alguna situación que parezca un riesgo y cómo se puede prevenir.

Sesión 3: Construyendo Estrategias de Prevención y Apoyo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar experiencias previas y preparar a los estudiantes para crear soluciones prácticas para la protección.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué situaciones de riesgo observaron desde la tarea? ¿Qué hicieron o podrían hacer para cuidarse?”
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: “Ustedes serán los expertos en cuidar a sus amigos y familiares, ¿qué ideas nuevas podemos crear para ayudar a todos?”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para participar.

Contextualización:

Docente: Explica que juntos van a crear estrategias y actividades para difundir la protección y apoyo en su comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la idea de difusión y apoyo comunitario como forma de proteger y fortalecer la seguridad personal y grupal.

Actividad 1: “Lluvia de ideas para la prevención”

- **Objetivo específico:** Generar propuestas para cuidar la integridad y los datos personales en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En plenaria, pide que los estudiantes propongan ideas de cómo ayudar a amigos y familiares a protegerse. Anota las ideas en una pizarra o cartel.
 - **Estudiantes:** Participan con ideas creativas y prácticas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista colectiva de ideas para prevención
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Modera, fomenta la participación y guía para incluir ideas concretas y adecuadas.

Actividad 2: “Diseñando carteles y mensajes”

- **Objetivo específico:** Crear materiales visuales para difundir mensajes de protección y apoyo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega materiales para que en grupos diseñen carteles con mensajes claros y dibujos que promuevan la protección de datos y la integridad.
 - **Estudiantes:** Trabajan colaborativamente para diseñar y preparar su cartel.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Carteles grupales listos para exhibirse
- **Tiempo estimado:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña, sugiere ideas, asegura que los mensajes sean positivos y claros.

Actividad 3: “Planificando una campaña de apoyo”

- **Objetivo específico:** Organizar una estrategia para compartir lo aprendido con la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, piden que planeen cómo mostrarán sus carteles y cómo explicarán sus mensajes a otros niños y familias.
 - **Estudiantes:** Definen roles, lugares y formas de compartir la información.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan sencillo escrito o verbal
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la organización y motiva la colaboración.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Elaborar mensajes en formato digital o audio para compartir con la familia.
- **Para estudiantes con dificultades:** Uso de dibujos y apoyo de compañeros o docente para expresar ideas.

Transiciones

Al concluir cada actividad, se realiza una breve reflexión para conectar con la siguiente fase: “¿Cómo nos ayudarán estos carteles a cuidar a nuestra comunidad?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una idea de su cartel y plan de difusión.
- **Estudiantes:** Presentan y reciben comentarios positivos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre ayudar a otros a protegerse?
- ¿Por qué es importante compartir lo que sabemos?
- ¿Cómo nos sentimos al crear algo para ayudar a nuestra comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Valora la creatividad, el trabajo en equipo y refuerza el compromiso de difundir la protección.

Transferencia:

Invita a preparar los carteles para exhibirlos en la escuela o comunidad la próxima sesión.

Tarea o reto:

Practicar en casa explicando a la familia una de las estrategias creadas.

Sesión 4: Difundiendo y Practicando la Protección en Comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para una actividad de difusión y reflexión grupal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué platicaron con su familia? ¿Cómo fue la experiencia?”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra los carteles creados y pregunta: “¿Listos para mostrar esto a toda la escuela?”
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo y expectativas.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy practicarán presentar sus mensajes y trabajarán en equipo para mejorar la comunicación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: “Presentando nuestros mensajes”

- **Objetivo específico:** Practicar la comunicación efectiva para difundir estrategias de protección.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza que cada grupo presente su cartel y explique el mensaje a la clase.
 - **Estudiantes:** Explican, responden preguntas y reciben retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 4 en plenaria
- **Producto:** Presentación oral con apoyo visual
- **Tiempo estimado:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Escucha activamente, hace preguntas para clarificar y anima a todos a participar.

Actividad 2: “Juego de apoyo y prevención”

- **Objetivo específico:** Reforzar conceptos de protección y apoyo a través de un juego cooperativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un juego tipo “Simón dice” con instrucciones relacionadas con acciones para proteger datos y apoyar a otros (ejemplo: “Simón dice, no compartas tu contraseña”).
 - **Estudiantes:** Participan activamente, escuchan y ejecutan las instrucciones.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación y reforzamiento lúdico
- **Tiempo estimado:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Facilita el juego, corrige con humor y refuerza mensajes.

Actividad 3: “Preparando la difusión en comunidad”

- **Objetivo específico:** Organizar la presentación de sus carteles en otros espacios escolares o familiares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Con los grupos, planifica fechas, lugares y personas a quien mostrarán sus carteles y mensajes.
 - **Estudiantes:** Definen roles y compromisos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de difusión simple
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya la planificación y motiva el compromiso.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Proponer que creen un pequeño guion para explicar sus carteles.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo para preparar sus intervenciones y uso de representaciones visuales.

Transiciones

Se concluye cada actividad con comentarios positivos y preguntas que conecten con la importancia de compartir el conocimiento para cuidar a otros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a que cada estudiante diga en voz alta una cosa que puede hacer para protegerse o ayudar a otros.
- **Estudiantes:** Participan verbalmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento al ayudar a mis amigos y familia a protegerse?
- ¿Qué aprendí sobre comunicar mensajes importantes?
- ¿Por qué es importante que todos sepamos cuidarnos?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y compromiso, y recuerda que la protección es tarea de todos.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a llevar sus carteles y mensajes a casa para compartir con familiares y amigos.

Tarea o reto:

Hablar con al menos dos personas fuera de la escuela sobre lo aprendido y traer un comentario o pregunta para la siguiente sesión.

Sesión 5: Síntesis, Reflexión y Compromiso Comunitario

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y conectar aprendizajes previos para preparar el cierre y compromiso final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué preguntas o comentarios les hicieron en casa? ¿Qué les gustaría compartir hoy?”
- **Estudiantes:** Expresan algunas respuestas y reflexiones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un mensaje motivador: “Ahora que saben mucho, ¿qué pueden hacer para que todos estén seguros y felices?”
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir compromisos.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy harán una síntesis, reflexión y tomarán compromisos para proteger la comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: “Mapa mental colectivo”

- **Objetivo específico:** Consolidar aprendizajes en un organizador visual comunitario.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En una cartulina grande, anima a los estudiantes a aportar palabras e ideas que representen lo que aprendieron sobre protección y apoyo.
 - **Estudiantes:** Participan aportando ideas y ayudando a organizar el mapa.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visual

- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, escribe y conecta ideas, haciendo preguntas para profundizar.

Actividad 2: “Compromiso personal y grupal”

- **Objetivo específico:** Reflexionar y expresar compromisos para cuidar datos personales y la integridad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que cada estudiante escriba en una hoja o tarjeta un compromiso personal.
 - Luego, en grupo, acuerdan un compromiso común para la clase o comunidad.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Tarjetas de compromisos y cartel grupal
- **Tiempo estimado:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña la reflexión, lee algunos compromisos en voz alta y motiva el respeto y la responsabilidad.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Elaborar un pequeño discurso o dibujo que explique su compromiso.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo para expresar su compromiso verbalmente o con dibujos.

Transiciones

Se conecta la reflexión individual con el compromiso grupal para cerrar con unidad y propósito común.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe una cosa que aprendió, una que le sorprendió y una que va a compartir con otros.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan sus tickets.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante cuidar mis datos y mi integridad?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a otros a protegerse?
- ¿Cómo me siento al saber que puedo cuidar y apoyar a mi comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets, felicita el esfuerzo y destaca la importancia de los compromisos asumidos.

Transferencia:

Invita a mantener los compromisos y a ser agentes activos de protección en su entorno cotidiano.

Tarea o reto:

Seguir observando y aplicando las estrategias aprendidas, invitando a otros a sumarse al cuidado de datos y la integridad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, para conocer el conocimiento previo sobre datos personales.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades grupales, debates y trabajos creados.
- **Sumativa:** Sesión 5, durante la síntesis y reflexión final, y revisión de compromisos y productos como carteles y mapas mentales.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y clasifica correctamente información personal relevante para su protección (Objetivo 1).
- Identifica riesgos en situaciones digitales y reales que afectan su integridad (Objetivo 2).
- Propone y aplica estrategias de prevención para cuidar su integridad y datos (Objetivo 3).
- Comunica y comparte efectivamente mensajes de prevención y protección en la comunidad (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para valorar carteles, presentaciones y mapas mentales (claridad, creatividad, pertinencia).
- Observación directa durante dramatizaciones y debates.
- Revisión de productos escritos y dibujos (tarjetas de compromiso, tickets de salida).
- Autoevaluación y coevaluación guiadas en plenaria.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas y murales con clasificación de datos personales.
- Mapas de riesgos y protecciones elaborados en grupo.
- Carteles y mensajes visuales diseñados para difusión.
- Participación activa en dramatizaciones y debates.
- Tickets de salida y compromisos personales escritos.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En nuestra vida diaria, usamos muchas cosas que nos ayudan a comunicarnos y compartir información con amigos y familiares, como el teléfono, la computadora o la tablet. A veces, también usamos juegos o redes sociales para divertirnos y aprender, pero es importante saber que no todo lo que compartimos en estos lugares debe ser público o para cualquiera.

Imagina que tienes un diario donde escribes tus secretos y aventuras. ¿Te gustaría que cualquier persona pueda leerlo? Probablemente no, porque son cosas personales y especiales para ti. De la misma manera, los datos que compartimos en internet, como nuestro nombre, dirección, fotos o qué hacemos, deben estar protegidos para que nadie los use sin permiso.

En la actualidad, muchos niños y niñas usan dispositivos para jugar o hablar con sus amigos, pero a veces sin saberlo, pueden dar información que no deberían compartir. Por ejemplo, contar dónde viven o qué escuela van puede ser peligroso si alguien con malas intenciones lo sabe. Por eso, aprenderemos juntos cómo cuidar nuestros datos y nuestra integridad física y mental, para sentirnos seguros y ayudar a otros a protegerse también.

Hoy iniciaremos este viaje para entender por qué es importante cuidar lo que compartimos, cómo hacerlo y cómo apoyar a nuestra familia y amigos para que también estén protegidos. Sentirnos seguros y respetados es un derecho de todos, y con lo que aprenderemos, podremos cuidar mejor nuestro mundo digital y real.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Caja Secreta"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes identifiquen qué tipo de información personal consideran importante y reflexionen sobre la necesidad de protegerla, conectando con el reconocimiento de la importancia de cuidar datos personales.

Materiales:

- Tarjetas o hojas pequeñas.
- Colores o lápices.
- Una caja o recipiente decorado (puede ser una caja de cartón simple).

Procedimiento:

- Explicar a los estudiantes que imaginarán tener una “Caja Secreta” donde guardan cosas muy importantes y personales que no quieren compartir con cualquiera.
- Invitar a cada niño a pensar y escribir o dibujar en una tarjeta qué cosas pondrían dentro de su caja secreta (por ejemplo: su nombre completo, dirección, número de teléfono, fotos, secretos, contraseñas, etc.).
- Después, pedir voluntariamente que compartan uno o dos ejemplos de lo que pondrían en su caja y por qué creen que es importante mantenerlo seguro.
- Colocar las tarjetas dentro de la caja y cerrar la caja, simbolizando la protección de esa información.

- Concluir preguntando: “¿Por qué creen que es importante que esa ‘Caja Secreta’ esté protegida y que no cualquiera pueda abrirla?”

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

Esta actividad activa el conocimiento previo sobre datos personales, fomenta la reflexión sobre la importancia de protegerlos y prepara a los estudiantes para analizar riesgos y estrategias de prevención en las sesiones posteriores.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Conociendo lo que Sabemos sobre Datos y Protección"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar conocimientos previos de los estudiantes sobre la protección de datos personales, riesgos en redes sociales y apoyo comunitario.

Instrucciones para el docente:

- Realizar en forma oral o escrita según el grupo y tiempo disponible.
- Fomentar respuestas espontáneas y sin miedo a equivocarse.
- Utilizar las respuestas para ajustar las actividades futuras.

Preguntas / Actividades:

1. ¿Qué son tus datos personales?

Ejemplo: Nombre, dirección, teléfono, cumpleaños.

Pregunta para responder oralmente: ¿Pueden decirme qué cosas sobre ustedes no deberían compartir con personas que no conocen?

2. Dibujo rápido:

En una hoja, dibujen algo que para ustedes es importante proteger (puede ser un objeto, un secreto, su nombre, etc.). Luego, expliquen por qué lo protegen.

3. Situación para pensar:

Si un amigo te pide tu contraseña para un juego o red social, ¿qué harías? ¿Por qué?

4. ¿Qué es una red social?

¿Alguien sabe qué es o ha escuchado hablar de ellas? ¿Para qué las usan o creen que sirven?

5. ¿Cómo podemos ayudar a amigos o familiares si sienten miedo o molestia por algo que pasó en internet o en la escuela?

¿A quién podemos contarle?

Registro para el docente:

Tomar nota de ideas frecuentes, posibles confusiones o desconocimiento sobre datos personales y seguridad. Identificar si los estudiantes relacionan la protección con su bienestar físico y mental y si reconocen la importancia de pedir ayuda.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención y Escucha	Escucha con atención, mantiene contacto visual y muestra interés durante toda la actividad.	Escucha la mayoría del tiempo, pero se distrae ocasionalmente.	Se distrae frecuentemente y muestra poco interés en la actividad.
Participación Activa	Participa con ideas, preguntas o comentarios relacionados, anima a otros a participar.	Participa cuando se le invita, aporta alguna idea o comentario.	Rara vez participa o no aporta ideas durante la actividad.
Disposición para Aprender	Muestra entusiasmo y actitud positiva para aprender sobre la protección de datos y la integridad.	Muestra disposición, pero a veces parece desinteresado.	Muestra resistencia o desinterés hacia la actividad y el tema.
Colaboración con Compañeros	Respetar turnos, escucha a sus compañeros y coopera en actividades grupales.	En general colabora, aunque a veces necesita recordatorios para respetar a otros.	Tiene dificultades para colaborar o interrumpe a compañeros.

Indicaciones para el docente: Durante la fase de inicio, observe y tome notas sobre la conducta de los estudiantes basándose en estos criterios. Utilice la rúbrica para brindar retroalimentación positiva y apoyar a quienes necesiten mejorar su participación y disposición, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Protegiendo Nuestro Mundo: Cuidando Datos y Nuestra Integridad"

Para adaptar los ejemplos y casos al nivel de estudiantes de primaria (6-11 años) usando la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, se proponen situaciones cotidianas y cercanas a su experiencia, que invitan a la reflexión y al análisis colaborativo. Las actividades fomentan que los niños formulen preguntas, investiguen, discutan y propongan soluciones, alineadas con los objetivos de aprendizaje.

Ejemplo Práctico 1: ¿Qué comparto cuando hablo en internet?

- **Contexto:** Mariana tiene 9 años y le gusta usar una aplicación para jugar con sus amigos. Un día, recibe un mensaje de alguien que no conoce pidiéndole que le diga dónde vive y qué escuela va.

- **Actividad de indagación:** ¿Debería Mariana compartir esa información? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué otros datos personales conoce que no debería compartir en internet?
- **Objetivo:** Reconocer la importancia de proteger datos personales y comprender riesgos en redes sociales.

Ejemplo Práctico 2: La foto en el grupo de la escuela

- **Contexto:** Luis quiere compartir una foto de su cumpleaños en el grupo de WhatsApp de su clase, donde aparecen varios compañeros. ¿Está bien compartir esa foto sin preguntar?
- **Actividad de indagación:** ¿Qué podría pasar si alguien no quiere que su foto sea compartida? ¿Cómo podemos pedir permiso y respetar a los demás?
- **Objetivo:** Analizar el respeto a la privacidad y la protección de la integridad mental y emocional al compartir datos y fotos.

Caso de Estudio 1: El mensaje extraño en el juego en línea

- **Contexto:** Pedro juega en línea y un desconocido le pide que le mande fotos de sus juguetes favoritos para “conocerlo mejor”. Pedro se siente raro y no sabe qué hacer.
- **Actividad de indagación:** ¿Qué preguntas harías para entender mejor la situación? ¿A quién podría Pedro pedir ayuda? ¿Qué harías tú en su lugar?
- **Objetivo:** Analizar riesgos y fomentar la búsqueda de apoyo en situaciones incómodas o peligrosas.

Caso de Estudio 2: Protegiendo la información de la familia

- **Contexto:** Ana comparte en internet que su mamá trabaja en un hospital y que su papá tiene un auto rojo. Un amigo le dice que eso puede no ser seguro para la familia.
- **Actividad de indagación:** ¿Qué información es segura para compartir y cuál no? ¿Por qué es importante cuidar esos datos personales de la familia?
- **Objetivo:** Reconocer la importancia de proteger datos personales propios y familiares.

Ejemplo Práctico 3: Proyecto para la comunidad

- **Contexto:** Los estudiantes investigan en casa qué saben sus familiares y vecinos sobre cómo cuidar sus datos personales y cómo actuar si alguien les hace sentir incómodos en internet.
- **Actividad de indagación:** ¿Qué preguntas harán a sus familiares? ¿Qué consejos recogerán para compartir en la escuela o en un cartel para la comunidad?
- **Objetivo:** Difundir estrategias de prevención en la comunidad, fomentando la responsabilidad social y el apoyo mutuo.

Orientación para el docente

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos para discutir cada caso, guiándolos con preguntas que fomenten la curiosidad y el pensamiento crítico.

- Incentivar que los niños expresen sus ideas, dudas y posibles soluciones, promoviendo el respeto y la escucha activa.
- Utilizar recursos visuales (dibujos, videos cortos) para ilustrar las situaciones y facilitar la comprensión.
- Al final de cada sesión, realizar una puesta en común para que los estudiantes compartan lo aprendido y propongan acciones concretas para proteger sus datos y apoyarse entre sí.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para lograr que los estudiantes de primaria (6-11 años) se involucren activamente en el aprendizaje sobre la protección de datos personales y la integridad física y mental, las siguientes mecánicas de juego están diseñadas para ser motivadoras, fáciles de comprender y alineadas con los objetivos del plan. Cada mecánica puede implementarse durante las sesiones de desarrollo dentro del marco del Aprendizaje Basado en Indagación.

• Desafío "Detectives de Datos"

- *Descripción:* Los estudiantes se convierten en "detectives" que deben identificar qué tipo de información personal es segura para compartir y cuál no. Se presentan tarjetas con diferentes datos (ejemplo: nombre, dirección, foto, gustos) y deben clasificarlas en "Seguro para compartir" o "Privado".
- *Objetivo:* Reconocer la importancia de proteger datos personales.
- *Dinámica:* En equipos pequeños, los estudiantes discuten y justifican sus decisiones. Se otorgan puntos por respuestas correctas y explicaciones claras.
- *Tiempo estimado:* 20-30 minutos.

• Juego de Roles "Redes Seguras"

- *Descripción:* Los estudiantes representan situaciones comunes en redes sociales donde deben decidir cómo actuar ante solicitudes de amistad o mensajes desconocidos.
- *Objetivo:* Analizar riesgos en redes sociales y practicar respuestas seguras.
- *Dinámica:* Se plantean escenarios en tarjetas y los alumnos eligen o actúan la mejor opción. Se usa un sistema de "puntos de protección" que ganan por decisiones acertadas.
- *Tiempo estimado:* 30-40 minutos.

• "Misión Comunidad Segura" - Juego de Estrategias

- *Descripción:* Cada equipo recibe una "misión" para crear un pequeño cartel, lema o mensaje para compartir en la comunidad sobre cómo protegerse en internet y cuidar la integridad física y mental.
- *Objetivo:* Difundir estrategias de prevención en la comunidad.
- *Dinámica:* Los equipos presentan sus mensajes a la clase, y se vota por el más claro y creativo. Se otorgan medallas simbólicas (pegatinas o diplomas) para motivar.
- *Tiempo estimado:* 40-50 minutos.

• Tablero de Progreso "Guardianes de la Integridad"

- *Descripción:* Un tablero visible en el aula donde se registran los avances y logros del grupo durante las sesiones.
- *Objetivo:* Motivar el compromiso continuo y visualizar el aprendizaje colectivo.
- *Dinámica:* Por cada actividad completada o por respuestas correctas en juegos, se avanza en el tablero con fichas o stickers. Puede incluir niveles como “Aprendiz”, “Protector” y “Guardián”.
- *Tiempo estimado:* Integrado a lo largo de las 5 sesiones.

Consideraciones para el Docente

- Introducir cada mecánica con instrucciones claras y ejemplos adecuados para la edad.
- Fomentar el trabajo colaborativo para desarrollar habilidades sociales y de comunicación.
- Incluir momentos de reflexión para conectar la experiencia del juego con la vida real y los derechos de los niños.
- Adaptar tiempos y dificultad según el ritmo y nivel de los estudiantes.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Protegiendo Nuestro Mundo"

Estas herramientas están diseñadas para ser aplicadas durante las 5 sesiones, de forma rápida y adecuada para estudiantes de primaria (6-11 años), y buscan monitorear el progreso hacia los objetivos planteados en el plan.

Sesión	Herramienta de Evaluación	Descripción	Objetivo Evaluado	Duración Aproximada
1	Mapa mental colectivo	En grupo, los estudiantes crean un mapa mental en el pizarrón o papelógrafo sobre qué son datos personales y su importancia.	Reconoce importancia de proteger datos personales	15 minutos
2	Preguntas rápidas (quiz verbal)	Se realizan preguntas sencillas en ronda para que los niños identifiquen ejemplos de datos personales y posibles riesgos.	Reconoce importancia de proteger datos personales y analiza riesgos en redes sociales	10 minutos
3	Juego de roles breve	En parejas, representan situaciones donde alguien comparte datos personales en redes sociales y discuten consecuencias.	Analiza riesgos en redes sociales	20 minutos
4	Lista de prevención grupal	El grupo elabora una lista de estrategias para proteger datos y evitar riesgos, con apoyo del docente.	Difunde estrategias de prevención en comunidad	15 minutos

5	Mini presentación o cartel	Cada niño o grupo pequeño crea un cartel o hace una mini presentación con una estrategia para cuidar datos y proteger la integridad.	Difunde estrategias de prevención en comunidad	25 minutos
---	----------------------------	--	--	------------

Detalles y Sugerencias para la Aplicación

- **Mapa mental colectivo:** Incentiva que todos participen aportando ideas, y anota palabras clave para visualizar el entendimiento inicial.
- **Preguntas rápidas:** Usa preguntas tipo “¿Qué información personal no debemos compartir?”, “¿Por qué es peligroso contar nuestra dirección en internet?” para fomentar reflexión rápida.
- **Juego de roles:** Escoge situaciones simples y cercanas a su realidad para que se identifiquen fácilmente con el problema.
- **Lista de prevención:** Guía con ejemplos para que los estudiantes propongan acciones concretas, reforzando el trabajo colaborativo.
- **Mini presentación o cartel:** Permite creatividad y expresión oral o visual para consolidar y compartir aprendizajes con la comunidad escolar.

Estas evaluaciones formativas no solo miden el progreso, sino que también promueven la reflexión activa y el aprendizaje significativo, en línea con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
1. ¿Qué son mis datos personales?	• En grupo pequeño, conversen sobre qué información personal conocen (nombre, edad, dirección, etc.). • Hagan una lista de datos personales que creen que no deben compartir con desconocidos. • Luego, cada alumno dibuja o escribe dos datos que considera importantes proteger.	30 minutos	• Lista grupal de datos personales. • Dibujo o lista individual de datos a proteger.	Reconoce importancia de proteger datos personales

2. Historias de redes sociales seguras	• Leer en grupo pequeño un cuento corto sobre un niño que usa redes sociales con cuidado. • Identificar en la historia las acciones que ayudan a proteger su información y las que ponen en riesgo. • Discutir en grupo y escribir dos reglas para usar redes sociales de forma segura.	40 minutos	• Lista de reglas para uso seguro de redes sociales. • Resumen oral o dibujo sobre la historia.	Analiza riesgos en redes sociales
3. Juego de roles: ¿Qué harías si...?	• En equipos, recibirán diferentes situaciones relacionadas con datos personales y redes sociales (por ejemplo: un desconocido pide su dirección). • Debatirán y decidirán cómo actuarían para proteger su integridad y datos. • Representar la situación y la solución frente al grupo.	40 minutos	• Presentación grupal de juego de roles con soluciones protectoras.	Analiza riesgos en redes sociales
4. Crear un cartel de prevención para la comunidad	• En equipos, diseñar un cartel con dibujos y frases que expliquen cómo proteger datos personales y evitar riesgos en redes sociales. • Usar colores y dibujos para que el cartel sea llamativo y fácil de entender. • Preparar una breve explicación para compartir con otros compañeros o con sus familias.	50 minutos	• Cartel creativo con mensajes claros de prevención. • Presentación oral del cartel.	Difunde estrategias de prevención en comunidad
5. Diario de aprendizaje y reflexión	• Individualmente, escribir o dibujar en un cuaderno qué aprendieron sobre proteger sus datos y su integridad. • Reflexionar sobre cómo usarán lo aprendido en su vida diaria. • Compartir voluntariamente una reflexión con el grupo.	20 minutos	• Entrada en diario con reflexión personal.	Reconoce importancia de proteger datos personales

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Criterios	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Necesita Mejorar
Reconocimiento de la importancia de proteger datos personales	Identifica claramente qué son los datos personales y explica por qué es importante protegerlos con ejemplos propios y detallados.	Reconoce los datos personales y menciona algunas razones básicas para protegerlos con ejemplos sencillos.	Identifica algunos datos personales pero tiene dificultad para explicar su importancia o dar ejemplos.	No logra identificar qué son datos personales ni por qué hay que protegerlos.
Análisis de riesgos en redes sociales	Describe varios riesgos en redes sociales con ejemplos claros y explica cómo evitarlos o minimizarlos.	Menciona algunos riesgos comunes en redes sociales y una o dos formas básicas de prevenirlos.	Reconoce que existen riesgos pero no puede explicarlos claramente ni cómo evitarlos.	No identifica riesgos en redes sociales ni cómo protegerse.
Difusión de estrategias de prevención en la comunidad	Comunica con claridad y creatividad estrategias para proteger datos personales y la integridad, usando lenguaje adecuado para sus compañeros y familia.	Comparte algunas estrategias de prevención con compañeros o familiares, aunque con apoyo en la explicación.	Intenta comunicar estrategias pero no logra hacerlo con claridad o de forma comprensible.	No participa en la difusión de estrategias ni comparte información con la comunidad.
Participación activa en actividades de indagación	Participa siempre con interés, hace preguntas relevantes y colabora con sus compañeros para resolver dudas.	Participa la mayoría del tiempo y responde a preguntas o aporta ideas en las actividades.	Participa de forma limitada y solo cuando se le solicita.	No participa ni muestra interés en las actividades.
Aplicación práctica de lo aprendido	Aplica de forma consciente y responsable las estrategias para proteger su información y su integridad en situaciones reales o simuladas.	Aplica algunas estrategias en actividades guiadas pero requiere apoyo para hacerlo correctamente.	Reconoce las estrategias pero tiene dificultad para aplicarlas en situaciones prácticas.	No aplica las estrategias aprendidas ni demuestra comprensión práctica.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mi Compromiso para Cuidar Mis Datos y Mi Integridad"

Duración: 30 minutos

Objetivo: Consolidar los aprendizajes sobre la protección de datos personales, los riesgos en redes sociales y las estrategias de prevención, a través de una reflexión personal y colectiva que permita verificar la comprensión y compromiso de los estudiantes.

- **Materiales:** Cartulinas, marcadores, hojas de papel, pegatinas o estampas, y espacio para exposición.

Desarrollo de la Actividad

1. **Reflexión individual (10 minutos):** Cada estudiante recibe una hoja donde dibuja o escribe (según su habilidad) una situación en la que pueda proteger sus datos personales o cuidar su integridad física o mental, basándose en lo aprendido durante las sesiones.
2. **Creación de compromisos (10 minutos):** En otra hoja o en la misma, cada niño o niña escribe o dibuja un compromiso personal para proteger su información y mantenerse seguro en redes sociales y en su entorno.
3. **Compartir en grupo (5 minutos):** Voluntariamente, algunos estudiantes comparten su dibujo o compromiso con la clase, explicando lo que aprendieron y cómo piensan aplicarlo.
4. **El Mural del Cuidado (5 minutos):** Se pega cada compromiso en una cartulina grande que funcione como mural de la clase, titulada “Nuestro Compromiso para Protegernos”, para que quede visible y sirva como recordatorio constante.

Verificación del Logro de Objetivos

- La reflexión y los compromisos escritos permiten al docente identificar si los estudiantes reconocen la importancia de proteger sus datos personales.
- Las exposiciones orales ayudan a evaluar si analizan los riesgos en redes sociales y comprenden las estrategias de prevención.
- El mural colectivo evidencia la difusión y el compromiso comunitario, reforzando el sentido de responsabilidad compartida.

Esta actividad combina la expresión creativa, la reflexión personal y el diálogo grupal, facilitando un cierre significativo y acorde al nivel de los estudiantes de primaria, además de servir como una herramienta para que el docente evalúe el logro de los objetivos del plan.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo cuidar nuestros datos personales?
- ¿Por qué es importante proteger la información que compartimos en internet o con otras personas?

- ¿Puedes contarme alguna forma en que alguien podría intentar usar tus datos sin permiso?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos y familia a cuidar su información personal?
- ¿Qué harías si alguien te pide información que no quieres compartir?
- ¿Cómo te sentiste al aprender sobre los riesgos en las redes sociales? ¿Te gustaría compartir lo que aprendiste con alguien más?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Cada estudiante dibuja o escribe una cosa nueva que aprendió sobre proteger sus datos personales y cómo se siente al respecto.
- **Conversación en Parejas:** En parejas, los niños se cuentan entre sí lo que harían si alguien les pidiera información personal y luego comparten con el grupo las ideas más importantes.
- **Mapa de Ideas:** En el pizarrón, los estudiantes ayudan a crear un mapa con las estrategias que conocen para proteger datos personales y prevenir riesgos en las redes sociales.
- **Compromiso Personal:** Cada niño piensa y dice en voz alta una acción que se compromete a hacer para cuidar mejor sus datos y ayudar a otros.
- **Role Playing:** Simulan situaciones donde alguien pide información personal y practican respuestas seguras y respetuosas.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para cerrar cada sesión del plan "Protegiendo Nuestro Mundo: Cuidando Datos y Nuestra Integridad" con estudiantes de primaria (6-11 años), es fundamental que la retroalimentación sea positiva, clara y orientada a fortalecer los aprendizajes sobre la protección de datos personales, análisis de riesgos en redes sociales y difusión de estrategias preventivas. A continuación, se proponen estrategias específicas y adaptadas a su edad y a los objetivos del plan.

- **Ronda de Reflexión Guiada**
 - Invitar a los estudiantes a compartir, en voz alta o por escrito, qué aprendieron sobre la importancia de proteger sus datos personales y cómo pueden cuidarlos.
 - El docente escucha activamente y refuerza las ideas correctas, haciendo preguntas para profundizar el pensamiento (por ejemplo: "¿Por qué crees que es importante no compartir tu contraseña?").
 - Dar retroalimentación específica destacando ejemplos concretos que los niños mencionen, para reforzar el aprendizaje personal.
- **Tarjetas de Logros y Áreas de Mejora**
 - Preparar tarjetas con frases positivas específicas que reflejen los avances en los objetivos, por ejemplo: "Excelente al identificar un riesgo en redes sociales" o "Muy bien al sugerir cómo proteger tus datos".
 - Complementar con una tarjeta que indique una idea para mejorar, formulada de forma amable y motivadora: "Podrías pensar más en cómo ayudar a tus amigos a proteger sus datos".

- Entregar estas tarjetas a cada estudiante al final de la sesión para que reconozcan sus logros y sepan en qué enfocarse para mejorar.

• **Juego de Preguntas y Respuestas con Retroalimentación Inmediata**

- Realizar un breve juego de preguntas relacionadas con la sesión (p. ej., ¿Qué información no debemos compartir en internet? ¿Qué hacemos si alguien nos pide datos personales?).
- Cada vez que un estudiante responde, el docente ofrece retroalimentación inmediata, reforzando respuestas correctas y aclarando dudas con ejemplos sencillos y positivos.
- Esta dinámica mantiene la atención y permite corregir conceptos erróneos de forma constructiva.

• **Autoevaluación Sencilla con Sí/No y Dibujos**

- Al finalizar, entregar a los estudiantes una hoja con preguntas simples como "¿Sé por qué es importante proteger mis datos?" con opciones Sí/No, acompañadas de un espacio para dibujar cómo aplicarán lo aprendido.
- El docente revisa las respuestas y dibujos, y ofrece comentarios específicos a cada niño, resaltando avances y motivando a quienes tengan dudas.
- Esta estrategia promueve la reflexión individual y permite al docente ajustar futuras sesiones.

• **Crear un Mural Colectivo de Aprendizajes**

- Al cierre de una o varias sesiones, construir con los estudiantes un mural o cartel que contenga las principales ideas sobre protección de datos y estrategias para cuidarse en redes sociales.
- El docente guía la discusión, resaltando aportaciones correctas y orientando suavemente las confusiones, para que el mural refleje aprendizajes claros y motivadores.
- Este mural puede quedar visible en el aula como recordatorio y motivación.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: Protegiendo Nuestro Mundo - Cuidando Datos y Nuestra Integridad

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En proceso (1 punto)
Reconocimiento de la importancia de proteger datos personales	Explica claramente con ejemplos por qué es importante proteger los datos personales y muestra comprensión profunda.	Reconoce la importancia de proteger datos personales y da algunos ejemplos.	Muestra una comprensión básica del tema con ejemplos limitados o poco claros.	Presenta dificultad para entender la importancia de proteger datos personales.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En proceso (1 punto)
Análisis de riesgos en redes sociales	Identifica varios riesgos en redes sociales y explica cómo pueden afectar la integridad física y mental.	Enumera algunos riesgos comunes en redes sociales y describe brevemente sus posibles consecuencias.	Menciona al menos un riesgo en redes sociales con explicación limitada.	No logra identificar riesgos en redes sociales o explicación incorrecta.
Difusión de estrategias de prevención en la comunidad	Presenta estrategias claras y creativas para prevenir riesgos, con ideas para compartir en casa y escuela.	Propone estrategias de prevención adecuadas para compartir en la comunidad.	Muestra algunas ideas para prevenir riesgos, aunque poco desarrolladas o específicas.	No presenta estrategias o las propuestas no son adecuadas para la comunidad.
Participación en actividades de indagación	Participa activamente, hace preguntas relevantes y comparte ideas con el grupo durante las sesiones.	Participa de manera regular y contribuye con algunas preguntas o ideas.	Participa de forma limitada, con pocas aportaciones relevantes.	No participa o muestra poco interés en las actividades de indagación.