

Explorando Formas: Prismas y Pirámides en Nuestra Vida

Matemáticas | Geometría | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) descubran y comprendan las características de dos cuerpos geométricos esenciales: los prismas y las pirámides. A través de actividades basadas en la indagación, los niños explorarán las semejanzas y diferencias entre estas figuras, y aprenderán a crear desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares. Este aprendizaje es clave para desarrollar habilidades espaciales y geométricas que se aplican en la vida diaria, desde identificar objetos en su entorno hasta comprender estructuras arquitectónicas simples. Además, fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico al permitir que los estudiantes formulen preguntas, investiguen y construyan su conocimiento de manera activa y colaborativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer características y propiedades de prismas y pirámides.
- Describir semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide.
- Proponer y diseñar desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.
- Construir prismas rectos a partir de sus desarrollos planos.
- Fomentar el trabajo colaborativo y la indagación para resolver problemas geométricos.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (al menos 6 por grupo)
- Tijeras (1 por estudiante)
- Reglas (1 por estudiante)
- Lápices y borradores
- Cinta adhesiva o pegamento
- Imágenes impresas de prismas y pirámides (4-5 ejemplos)
- Modelos físicos de prismas y pirámides (1 juego por grupo)
- Pizarrón y marcadores
- Proyector (opcional) para mostrar videos cortos o imágenes
- Hojas para diseñar desarrollos planos (2 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de figuras planas: triángulos, rectángulos y cuadrados.

- Habilidad para usar tijeras y regla.
- Experiencia previa con conceptos sencillos de formas tridimensionales.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicar ideas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las Formas y sus Características

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a explorar dos tipos de cuerpos geométricos llamados prismas y pirámides, y que aprenderán a reconocerlos y diferenciarlos observando sus características.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes impresas de figuras planas (triángulos, cuadrados, rectángulos) y pregunta: "¿Reconocen estas figuras? ¿Pueden decir dónde las han visto antes?"

Estudiantes: Responden y comentan ejemplos de su entorno relacionados con las figuras planas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un modelo físico de un prisma y una pirámide y plantea el reto: "¿Qué diferencias y semejanzas creen que tienen estas figuras? Vamos a descubrirlo juntos."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida cotidiana: "Estas formas están en muchos lugares, como en los techos de las casas, cajas de regalos y edificios. Saber cómo son nos ayuda a entender mejor el mundo que nos rodea."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: En grupos pequeños, invita a los estudiantes a observar y manipular los modelos físicos de prismas y pirámides. Les pregunta:

- "¿Cuántas caras tienen?"
- "¿De qué forma son las bases?"
- "¿Cuántos vértices y aristas pueden contar?"

- "¿Qué diferencias notan entre las figuras?"

Los estudiantes exploran y anotan sus observaciones en una hoja.

Actividad 1: Explorando y Comparando

- **Objetivo:** Reconocer y describir semejanzas y diferencias entre prismas y pirámides.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4. Entrega un modelo de prisma y pirámide a cada grupo junto con una tabla para completar.
 - **Estudiantes:** Observan, manipulan y llenan la tabla indicando número de caras, tipo de base, vértices y aristas, y diferencias encontradas.
 - Ejemplo de tabla: "Número de caras", "Tipo de base", "Número de vértices", "Número de aristas", "Observaciones".
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla comparativa completada.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, observa la interacción, formula preguntas para guiar la indagación ("¿Qué notas en la base del prisma? ¿Y en la pirámide?").

Actividad 2: Dibuja y Describe

- **Objetivo:** Describir las características de prismas y pirámides usando dibujo y palabras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada estudiante dibuje un prisma y una pirámide en su cuaderno, etiquetando las partes: base, caras, vértices, aristas.
 - **Estudiantes:** Dibujan y escriben una pequeña descripción de cada figura, indicando una diferencia y una semejanza.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y descripción escrita.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa los dibujos, hace preguntas para profundizar ("¿Por qué crees que la base del prisma es diferente a la de la pirámide?").

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Proponer que intenten encontrar objetos en el aula que se asemejen a prismas o pirámides y los describan.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar en parejas con un modelo físico y guía visual para identificar las partes de las figuras.

Transición:

Docente: Señala que en la próxima sesión usarán lo aprendido para crear sus propios prismas con cartulina, comenzando por diseñar los desarrollos planos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes compartir una cosa que aprendieron sobre prismas y otra sobre pirámides.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencia principal recuerdas entre un prisma y una pirámide?
- ¿Cómo te ayudó manipular los modelos para entender mejor?
- ¿Qué te gustaría descubrir en la próxima clase?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, refuerza conceptos clave y felicita la participación activa.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión transformarán sus dibujos en objetos tridimensionales reales usando desarrollos planos.

Sesión 2: Construyendo y Explorando Prismas**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo aprendido sobre prismas y pirámides y presenta el objetivo: diseñar y construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares usando desarrollos planos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra un prisma hecho con cartulina y pregunta: "¿Recuerdan cómo son las partes de este prisma? ¿Cómo creen que estaba antes de armarlo?"

Estudiantes: Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "¿Podrán diseñar y construir su propio prisma usando sólo cartulina, tijeras y pegamento?"

Contextualización:

Docente: Explica que saber hacer esto es importante para crear modelos y entender cómo se unen las figuras planas para formar cuerpos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente qué es un desarrollo plano: una figura plana que, al doblarse, forma un objeto tridimensional. Muestra un ejemplo simple de desarrollo plano de un prisma rectangular.

Actividad 1: Diseñando el desarrollo plano

- **Objetivo:** Proponer desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas y pide a los estudiantes dibujar el desarrollo plano de un prisma rectangular: dos rectángulos grandes (bases) y cuatro rectángulos pequeños (caras laterales) conectados.
 - Los anima a usar regla y medir cuidadosamente.
- **Organización:** Individual o parejas.
- **Producto:** Diseño del desarrollo plano.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, revisa y guía con preguntas ("¿Cómo se conectan las caras? ¿Cuántas caras necesitas?").

Actividad 2: Construyendo el prisma

- **Objetivo:** Construir prismas rectos a partir de sus desarrollos planos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica que recorten, doblen y peguen según su diseño para formar el prisma.
 - **Estudiantes:** Realizan el corte y ensamblaje con cuidado.
- **Organización:** Individual o parejas.
- **Producto:** Prisma rectangular construido.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa el armado, ayuda con doblado y pegado, formula preguntas ("¿Qué parte es esta? ¿A qué se conecta?").

Actividad 3: Presentación y reflexión grupal

- **Objetivo:** Compartir y reflexionar sobre el proceso de construcción y diseño.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide que cada grupo muestre su prisma y explique cómo lo diseñaron y construyeron.
- **Estudiantes:** Presentan y responden preguntas de sus compañeros.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y objeto construido.

- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, refuerza conceptos y valoriza el trabajo.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Proponer diseñar un desarrollo plano para un prisma con base cuadrada o intentar un desarrollo plano para una pirámide sencilla.

Para estudiantes que requieren apoyo: Ofrecer plantillas prediseñadas para recortar y armar, y acompañamiento individual durante el armado.

Transición:

Docente: Explica que en próximas clases podrán explorar más cuerpos geométricos y sus aplicaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante o grupo diga una característica del prisma que construyeron y una diferencia que recuerden con la pirámide.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al diseñar tu prisma?
- ¿Cómo te ayudó el desarrollo plano a construir el prisma?
- ¿Para qué crees que sirve saber construir estas figuras?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los logros, corrige dudas y reconoce el esfuerzo y creatividad.

Transferencia:

Docente: Invita a observar en casa o en su comunidad objetos con forma de prismas o pirámides y pensar cómo están contruidos.

Tarea o reto:

Docente: Propone buscar y dibujar objetos en casa o la escuela que tengan forma de prisma o pirámide, y traer sus dibujos para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio de la primera sesión, mediante preguntas sobre figuras planas y reconocimiento inicial de prismas y pirámides.
- Formativa: Durante las actividades prácticas de comparación, diseño y construcción en ambas sesiones, con observación directa y retroalimentación continua.
- Sumativa: En la segunda sesión, al presentar el desarrollo plano y el prisma construido, y mediante la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las características principales de prismas y pirámides. (Objetivo 1)
- Describe con precisión semejanzas y diferencias entre prisma y pirámide. (Objetivo 2)
- Diseña un desarrollo plano coherente y adecuado para un prisma recto cuadrangular o rectangular. (Objetivo 3)
- Construye un prisma que corresponde con su desarrollo plano diseñado. (Objetivo 4)
- Participa activamente y colabora en las actividades de indagación. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar características identificadas y participación.
- Rúbrica para evaluar el diseño y construcción del prisma (precisión, limpieza, coherencia).
- Observación directa y preguntas guía durante las actividades.
- Portafolio con dibujos y tablas de comparación.
- Autoevaluación breve al final de cada sesión mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas comparativas completadas sobre prismas y pirámides.
- Dibujos y descripciones individuales de prismas y pirámides.
- Diseños de desarrollos planos para prismas.
- Prismas construidos a partir de los desarrollos planos.
- Participación en presentaciones y reflexiones grupales.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez te has fijado en las cajas de tus juguetes, los empaques de tus dulces favoritos o los edificios que ves cuando sales de paseo? Muchas de esas cosas tienen formas especiales llamadas cuerpos geométricos. En esta clase, vamos a descubrir dos formas muy interesantes que están en nuestra vida diaria: los prismas y las pirámides.

Por ejemplo, la caja de tus crayones es un prisma rectangular, y las pirámides que vemos en las imágenes o en los libros son como las famosas pirámides de Egipto, que tienen una forma muy particular. Estos cuerpos geométricos no solo son bonitos, sino que también nos ayudan a entender mejor el espacio y cómo están hechas las cosas a nuestro alrededor.

Hoy y mañana, vamos a explorar juntos cómo se parecen y en qué se diferencian los prismas y las pirámides. También aprenderemos a imaginar cómo se pueden construir usando dibujos planos, como si fueran piezas de un rompecabezas. ¡Será una aventura para descubrir formas y construir con nuestras manos!

¿Están listos para convertirse en pequeños exploradores de las formas y descubrir los secretos que esconden las figuras geométricas en su vida diaria? ¡Vamos a comenzar!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Descubriendo Formas en Nuestro Entorno"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes identifiquen y describan formas tridimensionales sencillas en objetos cotidianos, preparando el terreno para reconocer prismas y pirámides.

Materiales:

- Imágenes o fotografías de objetos comunes (caja de zapatos, pirámide de juguete, cartón rectangular, etc.)
- Tarjetas con nombres de cuerpos geométricos (prisma, pirámide, cubo, cilindro, etc.)

Procedimiento:

1. Mostrar a los estudiantes varias imágenes de objetos cotidianos que correspondan a prismas y pirámides, así como otras figuras geométricas tridimensionales.
2. Preguntar: "¿Han visto alguna vez estos objetos? ¿Dónde los han visto?" para activar la conexión con su experiencia diaria.
3. Invitar a los estudiantes a mencionar qué forma creen que tiene cada objeto y por qué.
4. Distribuir las tarjetas con nombres y pedir que relacionen cada palabra con la imagen que corresponda, fomentando la discusión grupal sobre las características que observan.
5. Guiar una breve conversación para destacar las diferencias visibles entre prismas y pirámides, sin entrar aún en definiciones formales.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

Esta actividad permite que los estudiantes reconozcan y describan características básicas de prismas y pirámides en objetos familiares, facilitando el posterior análisis de semejanzas y diferencias. Además, prepara el interés y la curiosidad para proponer desarrollos planos en sesiones siguientes.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre cuerpos geométricos, específicamente prismas y pirámides, para orientar mejor el desarrollo del plan de clase.

- **Materiales necesarios:** Imágenes o figuras tridimensionales (pueden ser dibujos o modelos físicos) de prismas y pirámides, hojas de papel, lápices.

Instrucciones para el docente

- Presentar a los estudiantes varias imágenes o modelos de cuerpos geométricos (prismas y pirámides).
- Realizar las siguientes preguntas y actividades de manera oral y escrita para que cada estudiante responda individualmente o en parejas.

Preguntas y Actividades

1. Identificación visual (3-4 minutos):

- Muestra dos figuras: un prisma y una pirámide.
- Pide a los estudiantes que nombren cada figura o que describan lo que ven.
- Pregunta: ¿Qué diferencias y semejanzas notas entre estas dos figuras?

2. conteo de caras (2-3 minutos):

- Pide a los estudiantes que cuenten el número de caras de cada figura mostrada.
- ¿Cuántas caras tiene el prisma? ¿Y la pirámide?

3. Dibujo simple (2-3 minutos):

- Pide a los estudiantes que dibujen en su hoja una figura que se parezca a un prisma y otra que se parezca a una pirámide.
- Pregunta: ¿Cómo harías para abrir estas figuras y ponerlas planas? (Aquí se busca una respuesta inicial sobre desarrollos planos, sin que sea técnica).

Criterios para el docente

- Observar si los estudiantes reconocen las figuras y pueden diferenciarlas con base en características básicas (número y forma de caras, vértices).
- Identificar si muestran alguna idea previa sobre cómo se podría “abrir” o desplegar una figura tridimensional en un plano.
- Detectar posibles confusiones entre prismas y pirámides para reforzar durante las sesiones.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Participación en la conversación	Contribuye activamente con ideas y preguntas relacionadas a prismas y pirámides, mostrando interés en el tema.	Participa cuando se le invita, ofreciendo algunas ideas o respuestas simples.	No participa o sus aportes no están relacionados con el tema.
Escucha a sus compañeros y docente	Escucha atentamente sin interrumpir y responde respetuosamente a sus compañeros.	Generalmente escucha, aunque a veces se distrae o interrumpe sin intención.	Se distrae frecuentemente o interrumpe las intervenciones.
Disposición para explorar materiales y actividades	Muestra entusiasmo y disposición inmediata para manipular materiales y participar en actividades.	Acepta participar, pero con poca iniciativa o entusiasmo.	Se muestra reacio o reticente a participar en actividades o usar materiales.
Colaboración con el grupo	Colabora activamente con sus compañeros, comparte ideas y ayuda a resolver dudas.	Colabora cuando se le solicita, pero de forma limitada.	No colabora o dificulta la participación del grupo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando Formas: Prismas y Pirámides en Nuestra Vida"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes de primaria (6-11 años) puedan indagar y descubrir las características de prismas y pirámides de manera significativa y contextualizada, alineados con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación.

Sesión 1: Reconociendo y Describiendo Prismas y Pirámides

• Ejemplo práctico 1: Exploración de objetos en el aula y en casa

- Los estudiantes investigan y traen a clase objetos cotidianos que tengan forma de prisma o pirámide, tales como:
- Prismas: cajas de cereales, libros, una caja de zapatos (prismas rectangulares/cuadrangulares).
 - Pirámides: una caja de regalo con forma de pirámide, un trozo de queso triangular, o figuras decorativas.

Actividad de indagación: Los niños observan, tocan y describen las características de cada objeto (número y forma de caras, vértices, aristas). Luego, en equipos, discuten cuáles son prismas y cuáles pirámides, y argumentan sus respuestas.

• Caso de estudio 1: Museo de formas geométricas

En grupos, los estudiantes reciben imágenes o modelos físicos de diferentes cuerpos geométricos (prismas y pirámides). Deben:

- Clasificarlos según sus características.
- Identificar semejanzas y diferencias (por ejemplo, ambos tienen caras planas, pero las pirámides tienen una única base y caras triangulares, mientras que los prismas tienen dos bases iguales y caras rectangulares).

Esto fomenta la observación cuidadosa y la comparación, elementos clave en la indagación.

Sesión 2: Proponiendo y Construyendo Desarrollos Planos de Prismas

• Ejemplo práctico 2: Construcción de prismas con material reciclado

Los estudiantes reciben cartulina o papel reciclado, tijeras y pegamento para crear el desarrollo plano (plantilla) de un prisma rectangular o cuadrangular. Primero, se les presenta un prisma real para observar sus caras y luego se les invita a:

- Desarmar el prisma para ver su desarrollo plano.
- Dibujar y recortar el desarrollo plano en cartulina.
- Doblar y pegar para reconstruir el prisma.

Durante el proceso, se fomenta que los estudiantes expliquen y reflexionen sobre cómo las caras planas se unen para formar el cuerpo tridimensional.

• Caso de estudio 2: Diseño de una caja para un regalo

Se presenta a los estudiantes el reto de diseñar una caja de regalo con forma de prisma rectangular o cuadrangular. Deben:

- Proponer un desarrollo plano que permita construir la caja.
- Considerar cómo las caras se unen y dónde deben hacer dobleces.
- Compartir sus diseños con el grupo y explicar sus decisiones.

Este caso conecta la geometría con una situación real, motivando la creatividad y la aplicación práctica.

Notas para el docente

- Favorecer la discusión y preguntas abiertas para activar la indagación.
- Permitir que los estudiantes exploren con sus manos y materiales para construir su propio conocimiento.
- Utilizar preguntas guía como: ¿Qué observas en las caras de estos objetos? ¿Cómo se parecen y en qué se diferencian? ¿Cómo podrías dibujar la “plantilla” para hacer esta figura?
- Registrar las observaciones y conclusiones en un cuaderno o cartel para compartir con el grupo.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a los estudiantes de primaria durante la fase de desarrollo y reforzar el aprendizaje sobre prismas y pirámides, se proponen las siguientes mecánicas de juego que promueven la indagación y el trabajo colaborativo, sin distraer del contenido matemático.

- **Desafío de Construcción en Equipo:**

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos (3-4 niños).
- Cada grupo recibe materiales para construir modelos 3D (cartulina, tijeras, pegamento) y un conjunto de desarrollos planos para prismas y pirámides.
- El reto es armar correctamente un prisma o una pirámide según el desarrollo plano que hayan elegido o que se les asigne, fomentando la exploración y discusión sobre la forma y características.
- Al finalizar, cada grupo presenta su modelo explicando las semejanzas y diferencias con otro modelo construido por otro equipo.
- Esta actividad otorga “Puntos de Explorador” por trabajo en equipo, precisión en la construcción y claridad en la explicación.

- **Reto “Detectives de Formas”:**

- Se presenta una serie de imágenes o fotografías de objetos reales que representan prismas y pirámides (por ejemplo, cajas, carpas, edificios).
- Los estudiantes deben identificar y clasificar cada objeto, explicando si es un prisma o una pirámide y justificando por qué.
- Por cada clasificación correcta, ganan “Insignias de Geometría”.
- Al final, los estudiantes pueden comparar quién tiene más insignias, incentivando la participación.

- **Juego de Preguntas “¿Prisma o Pirámide?”:**

- En formato de juego de preguntas rápidas, el docente muestra imágenes o describe características y los estudiantes deben responder si se trata de un prisma o una pirámide.
- Se puede usar un sistema sencillo de “vidas” o “intentos” para hacerlo dinámico y mantener la atención.
- Al acumular respuestas correctas, los estudiantes ganan “Estrellas Matemáticas” que pueden canjearse simbólicamente por pequeños reconocimientos (como ser ayudante del día).

- **Creación de “Desarrollo Plano Personalizado”:**

- Tras explorar los desarrollos planos de prismas rectos cuadrangulares o rectangulares, cada estudiante crea su propio diseño en papel cuadriculado.
- Se promueve la creatividad y la aplicación del conocimiento para construir un desarrollo plano funcional.
- Los diseños pueden ser evaluados y premiados con “Medallas de Ingeniero” por originalidad y precisión.

Estas mecánicas integran la gamificación de forma sencilla y motivadora, respetando el nivel y el tiempo disponible, y están alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Explorando Formas: Prismas y Pirámides en Nuestra Vida"

Estas herramientas están diseñadas para ser aplicadas durante las dos sesiones de 1 hora, permitiendo al docente monitorear el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje planteados.

Sesión 1: Reconocimiento y descripción de prismas y pirámides

- **Mini cuestionario oral (5 minutos)**

- Preguntar a varios estudiantes, de forma aleatoria, qué es un prisma y qué es una pirámide.
- Solicitar que mencionen una característica de cada figura.
- Observar si pueden identificar semejanzas y diferencias básicas.

- **Actividad "¿Cuál es cuál?" (10 minutos)**

- Presentar imágenes o modelos físicos de prismas y pirámides.
- Solicitar a los estudiantes que en parejas o grupos pequeños identifiquen y expliquen qué figura es prisma y cuál es pirámide.
- El docente circula y hace preguntas para verificar comprensión.

- **Registro rápido en cuaderno (5 minutos)**

- Los estudiantes escriben o dibujan dos semejanzas y dos diferencias entre prismas y pirámides.
- El docente recolecta o revisa algunos para retroalimentar.

Sesión 2: Propuesta de desarrollos planos para prismas rectos cuadrangulares o rectangulares

- **Preguntas guiadas durante la construcción de desarrollos planos (durante la actividad, 15 minutos)**

- ¿Cuántas caras tiene el prisma que están construyendo?
- ¿De qué forma son las caras laterales? ¿Y las bases?
- ¿Cómo se conectan las caras en el desarrollo plano?

- **Evaluación rápida con ficha de autoevaluación (5 minutos)**

- Los estudiantes responden en una ficha simple con emoticones o frases cortas:
 - “Entiendo cómo hacer un desarrollo plano.” (Sí / No)
 - “Sé cuántas caras tiene un prisma rectangular.” (Sí / No)
 - “Puedo explicar la diferencia entre prisma y pirámide.” (Sí / No)

- **Presentación rápida y retroalimentación (últimos 10 minutos)**

- Algunos estudiantes presentan su desarrollo plano y explican el proceso.
- El docente realiza preguntas para confirmar comprensión y corrige errores.

Notas para el docente

- Estas herramientas son breves y flexibles para adaptarse al ritmo del grupo.
- Se recomienda usar lenguaje sencillo y apoyos visuales para facilitar la comprensión.
- La retroalimentación inmediata es clave para apoyar el aprendizaje efectivo.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

• Tarea 1: Explorando y Comparando Formas

Objetivo: Reconocer y describir semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide.

Instrucciones:

- En pequeños grupos, observen y manipulen modelos reales o recortables de prismas y pirámides (pueden ser figuras de cartulina o bloques sólidos).
- Identifiquen las características principales: número de caras, tipo de caras (rectángulos, triángulos, cuadrados), vértices y aristas.
- Completen una tabla sencilla para anotar semejanzas y diferencias entre ambas figuras.
- Discutan en grupo y preparen una pequeña explicación para compartir sus hallazgos con la clase.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Tabla comparativa de características y una explicación grupal breve.

• Tarea 2: Creando Desarrollos Planos de Prismas

Objetivo: Proponer desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.

Instrucciones:

- Individualmente, observen un prisma rectangular y analicen sus caras.
- En hojas cuadrículadas, dibujen el desarrollo plano del prisma considerando las caras que deben unirse.
- Corten y doblen el dibujo para comprobar si el desarrollo plano arma correctamente el prisma.
- Si es posible, comparen con el modelo real para verificar precisión y hagan ajustes si es necesario.

Tiempo estimado: 50 minutos

Producto esperado: Desarrollo plano dibujado, recortado y armado de un prisma rectangular.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Explorando Formas: Prismas y Pirámides en Nuestra Vida"

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	En Proceso (2)	Necesita Apoyo (1)
-----------	---------------	-----------	----------------	--------------------

Reconocimiento de prismas y pirámides	Identifica correctamente prismas y pirámides en diferentes objetos y dibujos con confianza y sin errores.	Identifica la mayoría de prismas y pirámides correctamente, con pocas dudas o errores.	Reconoce algunos prismas y pirámides, pero confunde formas o requiere ayuda para identificarlas.	Tiene dificultades para reconocer prismas y pirámides, incluso con apoyo del docente.
Descripción de semejanzas y diferencias entre prismas y pirámides	Describe claramente y con ejemplos las semejanzas y diferencias, usando vocabulario apropiado y observaciones precisas.	Describe las semejanzas y diferencias con algunos ejemplos, pero con vocabulario o detalles limitados.	Menciona pocas semejanzas o diferencias, con descripciones vagas o confusas.	No logra describir las semejanzas o diferencias, o las confunde constantemente.
Propuesta y elaboración de desarrollos planos para prismas rectos	Propone y realiza un desarrollo plano correcto y completo para un prisma recto cuadrangular o rectangular, mostrando comprensión espacial.	Propone un desarrollo plano con algunos detalles correctos, pero requiere ajustes o apoyo para completarlo.	Intenta realizar un desarrollo plano, pero con errores importantes o incompleto.	No logra proponer ni elaborar un desarrollo plano, incluso con ayuda.
Participación en actividades de indagación y trabajo colaborativo	Participa activamente, formula preguntas, comparte ideas y colabora eficazmente con sus compañeros.	Participa en actividades y colabora con algunos aportes o preguntas.	Participa de forma limitada y requiere motivación para colaborar.	No participa ni colabora en las actividades, mostrando desinterés.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Construyendo y Comparando Nuestras Figuras"

Duración: 20-25 minutos (al final de la segunda sesión)

Objetivo de la actividad: Consolidar el reconocimiento y descripción de semejanzas y diferencias entre prismas y pirámides, y verificar la capacidad para proponer desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.

• Materiales:

- Plantillas impresas con desarrollos planos de un prisma rectangular y una pirámide cuadrangular (ya trabajados previamente en clase).
- Tijeras, pegamento o cinta adhesiva.
- Cartulina o papel grueso para armar las figuras.

- Hojas para que los estudiantes escriban o dibujen sus observaciones.

• **Procedimiento:**

1. Dividir a los estudiantes en parejas o pequeños grupos.
2. Entregar a cada grupo las dos plantillas: una para armar un prisma rectangular y otra para una pirámide cuadrangular.
3. Solicitar que recorten y armen ambos cuerpos geométricos.
4. Una vez armadas las figuras, pedir que observen y discutan en su grupo:
 - ¿Qué tienen en común el prisma y la pirámide?
 - ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?
 - ¿Cómo es cada desarrollo plano? ¿Qué partes tiene?
5. Cada grupo escribirá o dibujará en una hoja una lista sencilla con las semejanzas y diferencias encontradas, y un pequeño esquema del desarrollo plano que les ayudó a armar el prisma.
6. Finalmente, cada grupo compartirá con el resto de la clase sus conclusiones brevemente.

• **Resultados esperados:**

- Los estudiantes podrán identificar características comunes (como que ambos son cuerpos geométricos tridimensionales) y diferencias (por ejemplo, número y forma de bases, caras laterales, vértices).
- Reconocerán cómo los desarrollos planos se relacionan con las figuras armadas, especialmente para prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.
- Demostrarán comprensión a través de la construcción y la explicación oral y escrita.

Nota para el docente: Esta actividad finaliza el proceso de indagación integrando la manipulación concreta con la reflexión y comunicación, elementos clave para consolidar los aprendizajes. Además, permite verificar de forma activa el logro de los objetivos del plan.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo puedes explicar con tus propias palabras qué es un prisma y qué es una pirámide?
- ¿Qué cosas son parecidas y qué cosas son diferentes entre un prisma y una pirámide?
- ¿Por qué crees que es importante conocer las formas de los prismas y las pirámides en la vida diaria?
- ¿Qué te ayudó más para entender cómo construir un prisma con un desarrollo plano?
- ¿Qué parte del trabajo de hoy te pareció más difícil y cómo lo resolviste?
- Si tuvieras que enseñar a un amigo a construir un prisma, ¿qué pasos le contarías primero?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de aprendizaje:** Cada estudiante escribe o dibuja en su cuaderno qué aprendió sobre los prismas y pirámides, qué le gustó hacer y qué le gustaría entender mejor.

- **Comparte con un compañero:** En parejas, los estudiantes explican uno al otro las semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide, y luego comparten con el grupo lo que aprendieron.
- **Autoevaluación con emoticones:** Los estudiantes eligen un emoticón que represente cómo se sintieron al construir un prisma (por ejemplo, feliz, confundido, orgulloso) y explican por qué.
- **Círculo de preguntas:** En grupo, los estudiantes formulan una pregunta que aún tengan sobre los prismas o pirámides y juntos piensan en cómo podrían encontrar la respuesta.
- **Mini presentación:** Cada estudiante describe brevemente cómo realizó el desarrollo plano para construir su prisma y qué aprendió sobre esa forma geométrica.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Al finalizar las dos sesiones del plan "Explorando Formas: Prismas y Pirámides en Nuestra Vida", es fundamental brindar retroalimentación que motive a los estudiantes, refuerce el aprendizaje y los oriente hacia el logro de los objetivos. Las siguientes estrategias están diseñadas para ser constructivas, específicas, apropiadas para niños de 6 a 11 años y alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación.

• Ronda de Preguntas y Respuestas Guiadas

Invitar a los estudiantes a compartir qué aprendieron sobre prismas y pirámides. El docente escucha atentamente y ofrece comentarios específicos como:

- "Muy bien, noté que identificaste correctamente que un prisma tiene dos bases iguales y una pirámide sólo una base."
- "Excelente observación al señalar cómo las caras laterales del prisma son paralelogramos mientras que en la pirámide son triángulos."
- "Me gustó cómo explicaste el desarrollo plano para construir el prisma cuadrangular. Eso muestra que entiendes su estructura."

• Uso de Tarjetas de Logro Personalizadas

Proporcionar a cada estudiante una tarjeta con comentarios positivos y sugerencias específicas relacionadas con sus aportes o construcciones, por ejemplo:

- "Has reconocido claramente las diferencias entre prisma y pirámide, ¡sigue observando detalles!"
- "Tu propuesta para el desarrollo plano del prisma es muy creativa, ahora intenta pensar cómo sería con un prisma rectangular."

• Reflexión en Parejas

Solicitar que los estudiantes conversen con un compañero sobre lo que descubrieron y luego compartir con el grupo. El docente puede intervenir con comentarios que refuercen ideas correctas o aclarar conceptos, por ejemplo:

- "Me encanta cómo están ayudándose para entender mejor las formas, eso es parte del aprendizaje."
- "Noté que algunos confundieron las bases, recuerden que en un prisma hay dos bases iguales y paralelas."

• Evaluación Formativa Visual

Mostrar imágenes o modelos de prismas y pirámides y pedir a los estudiantes que señalen características y expliquen en voz alta. Retroalimentar con frases como:

- "Correcto, ese es un prisma porque tiene bases iguales y caras rectangulares."
- "Muy bien, esta pirámide tiene una base cuadrada y caras triangulares, ¡lo reconociste muy bien!"

• Cierre con Meta de Mejora

Animar a los estudiantes a pensar en qué les gustaría mejorar o aprender más, guiándolos con preguntas y comentarios:

- "¿Qué parte del desarrollo plano te gustaría practicar más para construir mejor tu prisma?"
- "Para la próxima, podemos investigar otros tipos de prismas y pirámides, ¿qué les parece?"

Estas estrategias ayudarán a consolidar el aprendizaje, promoverán la autoevaluación y mantendrán el interés de los estudiantes en los conceptos geométricos estudiados.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Explorar Prismas y Pirámides

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Reconocimiento de semejanzas y diferencias entre prisma y pirámide	Identifica claramente varias semejanzas y diferencias con ejemplos precisos y lenguaje apropiado.	Reconoce algunas semejanzas y diferencias con ejemplos adecuados y lenguaje claro.	Muestra reconocimiento básico de semejanzas o diferencias, pero con poca claridad o ejemplos limitados.	No logra identificar semejanzas ni diferencias entre prisma y pirámide.
Descripción de características de prismas y pirámides	Describe con detalle características clave (caras, vértices, aristas) de ambos cuerpos geométricos usando términos adecuados.	Describe la mayoría de las características principales con vocabulario adecuado.	Describe algunas características, pero con imprecisiones o vocabulario limitado.	No logra describir las características relevantes o usa vocabulario incorrecto.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Propuesta de desarrollo plano para prismas rectos cuadrangulares o rectangulares	Elabora un desarrollo plano correcto y claro que permite construir el prisma, demostrando comprensión espacial.	Propone un desarrollo plano que es en su mayoría correcto, con pequeños errores que no afectan la estructura general.	Presenta un desarrollo plano incompleto o con errores que dificultan la construcción del prisma.	No logra proponer un desarrollo plano o la propuesta no corresponde a un prisma recto cuadrangular o rectangular.
Participación y presentación final	Participa activamente, explica con seguridad su trabajo y responde preguntas con claridad.	Participa y explica su trabajo con ayuda, mostrando comprensión general.	Participa poco y presenta dificultades para explicar su trabajo.	No participa ni explica su trabajo.

Instrucciones para la evaluación: Asigne puntajes según el nivel observado en cada criterio, con un máximo de 16 puntos. Use la rúbrica para proporcionar retroalimentación clara y motivadora que ayude a los estudiantes a mejorar su comprensión y habilidades prácticas sobre prismas y pirámides.