

¡Vamos a descubrir las vocales jugando!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) aprendan las vocales de forma divertida y significativa a través de un proyecto colaborativo. A lo largo de la sesión, los estudiantes crearán un mural gigante con las vocales, decorado con dibujos que representen palabras que comienzan con cada vocal. Esto les permitirá reconocer y diferenciar cada letra vocal, relacionándola con sonidos y objetos de su entorno cercano.

El aprendizaje de las vocales es fundamental para desarrollar habilidades iniciales en la escritura y lectura, y este proyecto conecta directamente con la vida cotidiana de los niños, pues utilizarán palabras que conocen y objetos que los rodean. Además, el trabajo en equipo y la exploración activa promueven la autonomía y la motivación por aprender, elementos clave en esta etapa educativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar las cinco vocales (A, E, I, O, U) en diferentes contextos.
- Identificar palabras simples que inicien con cada vocal a través de imágenes y sonidos.
- Crear en grupo un mural visual con las vocales y dibujos relacionados como producto tangible.
- Desarrollar habilidades colaborativas y de comunicación durante la realización del proyecto.

Recursos Necesarios

- Cartulina grande blanca o papel kraft para mural (1 unidad)
- Tarjetas con las vocales impresas en letra mayúscula y minúscula (5 tarjetas)
- Imágenes recortadas de objetos y animales que inician con cada vocal (mínimo 5 por vocal)
- Pegamento en barra (varios)
- Colores, crayones o marcadores
- Tijeras de seguridad
- Reproductor de audio para canción de las vocales
- Pizarra o rotafolio para escribir y mostrar letras y palabras
- Delantal o babero para proteger ropa (opcional)

Requisitos Previos

- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Reconocimiento básico de sonidos y palabras conocidas.

- Experiencia previa con actividades de dibujo y recorte.
- Capacidad para trabajar en grupo y compartir materiales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar y aprender sobre las letras mágicas que se llaman vocales. Estas letras están en muchas palabras que usamos todos los días y vamos a descubrirlas juntos para hacer un mural muy bonito."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las tarjetas con las vocales una por una y pregunta: "¿Alguien reconoce esta letra? ¿Saben cómo se llama?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan lo que saben o han escuchado.

Motivación y enganche:

Docente: Pone una canción animada de las vocales y anima a los niños a cantar y mover las manos al ritmo. Dice: "¡Vamos a cantar juntos para que las vocales se vuelvan nuestras amigas!"

Estudiantes: Cantan y participan con entusiasmo.

Contextualización:

Docente: "Las vocales están en muchas palabras que usamos en casa, en la escuela y en el parque. Hoy vamos a buscar palabras que empiezan con cada vocal para decorar nuestro mural y mostrar lo que aprendemos."

Estudiantes: Escuchan y expresan si conocen palabras que empiecen con vocales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que las vocales son cinco letras especiales y las repasa señalando las tarjetas y pronunciando cada letra con claridad y lentitud. Luego invita a los niños a participar en un proyecto para hacer un mural usando las vocales y dibujos.

Actividad 1: "Exploramos palabras con las vocales"

- **Objetivo específico:** Reconocer y nombrar las vocales y palabras que inician con ellas.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Vamos a ver estas imágenes. Cuando diga una vocal, levantamos las imágenes que empiezan con esa vocal. Por ejemplo, si digo 'A', busquen la imagen que empieza con la letra A."
- El docente muestra imágenes mezcladas en el suelo o mesa.
- Los niños levantan o señalan imágenes según la vocal mencionada.

- **Organización:** Gran grupo.

- **Producto/Evidencia:** Participación activa y reconocimiento oral de imágenes y vocales.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Observa participación, pregunta "¿Qué sonido escuchas al inicio de esta palabra? ¿Con qué vocal empieza?" y guía con ejemplos.

Transición: El docente invita a sentarse en círculo para preparar el mural.

Actividad 2: "Creación colaborativa del mural de vocales"

- **Objetivo específico:** Crear un mural colaborativo que represente las vocales y palabras asociadas.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Ahora, en grupos, vamos a pegar las vocales en el mural y poner las imágenes o dibujos que empiecen con cada vocal. Ustedes pueden ayudar a pegar y decorar."
- Divide a los niños en cinco grupos pequeños (3-4 niños), cada grupo trabaja con una vocal.
- Cada grupo recibe la tarjeta de su vocal, imágenes o dibujos para pegar y materiales para decorar.
- Los niños pegan las imágenes y decoran alrededor de la vocal.

- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.

- **Producto/Evidencia:** Mural colectivo con vocales y dibujos pegados.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Facilita materiales, motiva a colaborar, pregunta "¿Qué palabra tiene esta imagen? ¿Con qué letra empieza? ¿Quieres contarle a tus compañeros?" y apoya a quienes necesiten ayuda.

Actividad 3: "Presentamos nuestro mural"

- **Objetivo específico:** Comunicar oralmente palabras que comienzan con cada vocal y valorar el trabajo en equipo.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Cada grupo va a contar a los demás qué palabras pegaron en su vocal. ¿Quién quiere empezar?"
- Los grupos se turnan para mostrar su sección del mural y nombrar las palabras.

- **Organización:** Gran grupo.

- **Producto/Evidencia:** Participación oral en presentación grupal.

- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol docente:** Escucha, refuerza con preguntas "¿Qué les gusta de su mural? ¿Pueden cantar la canción de las vocales otra vez para celebrar?" y felicita el esfuerzo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer hojas para dibujar más palabras que empiecen con vocales o practicar la canción de las vocales con movimientos.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asistencia individual para identificar imágenes, apoyo al pegar y uso de pistas auditivas para reconocer sonidos iniciales.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación será formativa durante toda la sesión, observando la participación activa, el reconocimiento de las vocales y la colaboración en el proyecto.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente las vocales mostradas. (Relacionado con objetivo 1)
- Identifica palabras que empiezan con las vocales mediante imágenes. (Relacionado con objetivo 2)
- Participa en la creación del mural pegando imágenes y decorando. (Relacionado con objetivo 3)
- Colabora y se comunica con sus compañeros durante el trabajo en grupo. (Relacionado con objetivo 4)

Instrumentos sugeridos: Observación directa con lista de cotejo para registrar participación y reconocimiento, revisión del mural como evidencia tangible del aprendizaje, y preguntas orales durante la presentación para evaluar comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en el levantamiento y nombramiento de imágenes con vocales.
- Contribución en el mural colectivo con imágenes y decoraciones relacionadas con las vocales.
- Respuestas orales durante la presentación del mural.
- Respuestas en el ticket de salida y reflexión final.