

Exploramos las palabras del pasado: ¿Cómo platicaban nuestros abuelos?

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En esta sesión, los estudiantes descubrirán cómo se comunicaban sus abuelos y personas mayores antes de la era digital, explorando los diferentes medios y formas que utilizaban para compartir mensajes y contar historias. A través de una metodología basada en problemas, los niños analizarán y dialogarán sobre las diferencias entre la comunicación de antes y la actual, fomentando habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa y el respeto por las experiencias de otras generaciones.

Este aprendizaje es relevante porque conecta a los niños con su historia familiar y cultural, ayudándoles a entender y valorar las formas tradicionales de comunicación y el impacto que tienen en nuestra vida diaria. Además, contribuye a reflexionar sobre cómo las emociones y relaciones se expresaban y mantenían sin la tecnología moderna, fortaleciendo su capacidad para expresarse y relacionarse mejor con los demás.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las formas de comunicación que usaban nuestros abuelos en el pasado.
- Comparar cómo se comunicaban antes con las formas actuales de comunicarnos.
- Dialogar y expresar opiniones respetando las ideas y experiencias de los demás.
- Crear un relato o dibujo que refleje las formas de comunicación tradicionales aprendidas.
- Desarrollar habilidades de escucha activa y empatía hacia las generaciones mayores.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas (al menos 10 hojas)
- Marcadores de colores (varios sets)
- Fotos o imágenes impresas de medios de comunicación antiguos (teléfono antiguo, carta, radio, telegrama)
- Grabadora o dispositivo para reproducir audios (opcional)
- Hojas para dibujo y lápices de colores
- Un cuento corto o anécdota simple sobre la comunicación en el pasado (impreso o en presentación digital)
- Pizarrón o rotafolio con plumones
- Fichas con preguntas para discusión

Requisitos Previos

- Experiencia previa en conversaciones grupales y respeto por turnos de palabra.
- Conocimiento básico sobre la familia y generaciones (abuelos, padres, niños).
- Habilidad para expresar ideas con frases completas.
- Interés por escuchar y participar en actividades grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy exploraremos cómo se comunicaban nuestros abuelos y personas mayores antes de que existieran los celulares, internet y otros aparatos modernos. Es importante conocer estas formas para entender mejor nuestras familias y cómo expresan sus sentimientos y mensajes.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para compartir ideas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de un teléfono antiguo, una carta manuscrita y una radio vieja. Pregunta a los estudiantes: "¿Han visto alguno de estos objetos en sus casas o en la casa de sus abuelos? ¿Para qué creen que se usaban?"

Estudiantes: Comparten respuestas en voz alta, mencionan experiencias o lo que saben.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una anécdota breve y sencilla: "Cuando yo era niño, para hablar con mis amigos teníamos que ir a sus casas o usar un teléfono que estaba pegado a la pared, ¡no había celulares! ¿Se imaginan eso?"

Propone el reto: "Hoy vamos a ser detectives del tiempo para descubrir cómo se comunicaban antes y qué podemos aprender de ellos."

Estudiantes: Manifiestan curiosidad y entusiasmo para participar.

Contextualización:

Docente: Explica que todos tienen abuelos o personas mayores que pueden contarles estas historias y que aprender de ellos nos ayuda a entender mejor nuestra familia y cómo las emociones se expresaban antes.

Estudiantes: Reconocen la importancia del tema y se preparan para dialogar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Plantea un problema para resolver: "Queremos hacer un libro de recuerdos para nuestros abuelos, pero primero necesitamos saber cómo se comunicaban antes para contarlos bien. ¿Qué medios usaban? ¿Cómo era diferente a ahora?"

Divide a los estudiantes en grupos para investigar y dialogar sobre las formas de comunicación de antes usando imágenes, anécdotas y preguntas guía.

Actividad 1: "Detectives del tiempo"

- **Objetivo:** Analizar las formas de comunicación que usaban nuestros abuelos en el pasado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo imágenes o pequeños textos con descripciones de medios antiguos (cartas, telegramas, teléfono fijo, radio). Les pide observar con atención y responder: ¿Cómo funcionaba este medio? ¿Para qué servía? ¿Creen que era rápido o lento? ¿Qué emociones podían expresar con él?
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos de 3-4, discuten las preguntas y anotan sus ideas en una cartulina.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartulina con dibujos y respuestas escritas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la participación, pregunta "¿Por qué creen que alguien usaba ese medio en lugar de otro?", "¿Cómo se sentían esperando una respuesta?"

Transición: El docente invita a los estudiantes a compartir y comparar lo que descubrieron en cada grupo para preparar un diálogo colectivo.

Actividad 2: "Diálogo con respeto"

- **Objetivo:** Dialogar y expresar opiniones respetando las ideas y experiencias de los demás.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un círculo y pide que cada grupo comparta lo que aprendió sobre un medio de comunicación.
 - Guía una conversación preguntando: "¿Cuál medio les parece más interesante? ¿Se imaginan cómo se sentían las personas cuando esperaban una carta o una llamada?"
 - **Estudiantes:** Escuchan activamente, esperan su turno y aportan ideas respetando a sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria (círculo).
- **Producto:** Participación oral y respeto en el diálogo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, modera para que todos hablen, refuerza la escucha activa y el respeto.

Transición: El docente explica que ahora usarán lo aprendido para crear un relato o dibujo que represente esas formas de comunicación.

Actividad 3: "Nuestro recuerdo para los abuelos"

- **Objetivo:** Crear un relato o dibujo que refleje las formas de comunicación tradicionales aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que elija una forma de comunicación antigua que más le haya gustado y que haga un dibujo o escriba un pequeño relato (puede ser con ayuda) que muestre cómo se usaba y qué sentimientos expresaba.
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente usando materiales de dibujo y hojas para escribir o ilustrar.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo o relato personal.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, motiva y ofrece ayuda para redactar o plasmar las ideas, observa que reflejen lo aprendido.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Proponer que agreguen un breve diálogo inventado entre dos personas usando el medio elegido.
 - **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer plantillas con preguntas guía o dibujos para completar y brindar ayuda individual para expresar sus ideas.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Con todos en círculo, invita a compartir en voz alta una idea o dibujo importante que hayan creado. Luego, en el pizarrón, hace un mapa mental con las formas de comunicación y las emociones que expresaban.

Estudiantes: Participan compartiendo y escuchando, ayudan a construir el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que cada estudiante responda oralmente o con una frase escrita en su cuaderno:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo se comunicaban nuestros abuelos?
- ¿Por qué es importante respetar y escuchar las historias de otras personas?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para entender mejor a mi familia?

Estudiantes: Responden y reflexionan sobre su aprendizaje.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación, destaca los buenos ejemplos de escucha y respeto, y comenta positivamente los dibujos y relatos creados, señalando aspectos específicos que muestran comprensión y empatía.

Transferencia:

Docente: Propone como reto que en casa pregunten a sus abuelos o personas mayores cómo se comunicaban y que traigan una historia o dibujo para compartir la próxima vez.

Tarea o reto:

Docente: Pide que entrevisten a un abuelo o persona mayor de su familia sobre cómo se comunicaban antes y que traigan un objeto o historia para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la activación de conocimientos; formativa durante las actividades de análisis, diálogo y creación; sumativa en la fase de cierre con el producto final y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente medios de comunicación antiguos (Objetivo 1).
- Compara y expresa diferencias con la comunicación actual (Objetivo 2).
- Participa respetuosamente en diálogos grupales (Objetivo 3).
- Produce un dibujo o relato que refleje el contenido aprendido (Objetivo 4).
- Demuestra escucha activa y empatía en las actividades (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y respeto en diálogo.
- Rúbrica sencilla para evaluar dibujos/relatos (contenido, creatividad, conexión con el tema).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación con preguntas simples sobre lo aprendido (en la reflexión).

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y escritas durante el análisis y comparación.
- Participación activa y respetuosa en el diálogo grupal.
- Dibujo o relato personal que representa formas de comunicación antiguas.
- Respuestas a preguntas metacognitivas que muestran reflexión sobre el aprendizaje.