

Exploring AI: How Young Minds Shape the Future

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

This English language project invites secondary students aged 12-15 to explore the fascinating world of Artificial Intelligence (AI). Through collaborative and active learning, students will define AI, discover its key characteristics, and analyze how young people today interact with and use AI technologies in their daily lives. This plan is designed to develop students' English reading, speaking, listening, and writing skills while connecting to a relevant and rapidly evolving topic that impacts their present and future.

By engaging in project-based activities, students will not only build language competencies but also critical thinking, teamwork, and digital literacy skills. They will create a tangible product that reflects their understanding, fostering a meaningful connection between classroom learning and real-world applications. This plan encourages curiosity, reflection, and creativity, making AI accessible and relevant to young learners.

Objetivos de Aprendizaje

- Define key terms related to Artificial Intelligence using English vocabulary accurately.
- Identify and describe the main characteristics of AI through reading and discussion activities.
- Analyze how young people use AI in everyday life by researching and sharing examples.
- Create a collaborative multimedia presentation demonstrating their understanding of AI and its impact on youth.
- Reflect and communicate effectively in English about the ethical and social implications of AI use among their peers.

Recursos Necesarios

- Computers or tablets with internet access (1 per 2-3 students)
- Projector and screen for presentations
- Whiteboard and markers
- Printed handouts with AI vocabulary and reading texts (enough for each student)
- Video clips about AI basics and youth using AI (approx. 3-5 minutes each)
- Online tools for creating multimedia presentations (e.g., Google Slides, Canva)
- Worksheets for notes and reflection
- Headphones for video listening activities (optional)

Requisitos Previos

- Basic English vocabulary related to technology and daily activities

- Ability to read and understand short informational texts in English
- Experience working in pairs or small groups
- Familiarity with using digital devices for research and presentations
- Previous lessons on expressing opinions and describing processes in English

Actividades

Sesión 1: Discovering What AI Means

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Activate prior knowledge and introduce the concept of Artificial Intelligence in English to spark curiosity and connect to students' everyday experiences.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Writes the word "AI" on the board and asks, "Have you heard about AI? What do you think it means?"
- **Estudiantes:** Share brief ideas or guesses in pairs, then volunteers share with the class.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Shows a short engaging video (3 minutes) that explains AI simply and shows examples like voice assistants and games.
- **Estudiantes:** Watch attentively and note down any new words or ideas that catch their attention.

Contextualización:

Docente: Explains that AI is part of many things they use daily, like smartphones and apps, and that they will explore what AI is and how young people use it.

Estudiantes: Listen and relate the topic to their own lives, sharing examples if possible.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduces a simple reading text defining AI and listing its main characteristics using clear, age-appropriate English.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Reading and Vocabulary Matching

- **Objetivo:** Define key AI terms.
- **Instrucciones:**
 - Students receive a handout with a short AI definition text and a list of vocabulary words with meanings scrambled.
 - In pairs, they read the text and match words to definitions.
 - Teacher circulates, prompting with questions like, "What does 'intelligence' mean here?"
- **Organización:** Pairs
- **Producto:** Completed vocabulary matching worksheet
- **Tiempo:** 20 minutes
- **Rol del docente:** Support vocabulary clarification, check pair discussions, provide hints.

2. Group Discussion: What AI Do You Use?

- **Objetivo:** Analyze how young people use AI.
- **Instrucciones:**
 - Students form groups of 3-4 and discuss questions: "What AI tools do you use? How do they help you?"
 - Each group writes 3 examples on chart paper or shared document.
 - Groups share their findings with the class briefly.
- **Organización:** Small groups
- **Producto:** List of AI tools used by youth
- **Tiempo:** 25 minutes
- **Rol del docente:** Facilitate discussion, encourage use of English phrases, prompt quieter students.

Diferenciación:

- Students who finish vocabulary matching early can create sentences using new words for extra practice.
- Students needing more support receive simplified vocabulary cards and one-on-one guidance.

Transiciones:

After group sharing, teacher summarizes key AI concepts and connects to the next session about AI characteristics.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Students write a "ticket out the door" answering: "In one sentence, what is AI?" and "Name one way young people use AI."

Reflexión metacognitiva:

- What new information did I learn about AI today?
- How can AI be useful in my life?
- What English words did I learn and how can I use them?

Retroalimentación:

Teacher reads tickets to gauge understanding, offers brief praise and corrections as needed.

Transferencia:

Teacher previews next session's focus on AI characteristics and their importance.

Sesión 2: Understanding AI Characteristics

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recall previous session and introduce characteristics of AI to deepen understanding.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Asks students in pairs to share their "ticket out the door" sentences from last session.
- **Estudiantes:** Discuss and volunteer to read their sentences aloud.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Shows 2-minute video clip highlighting AI characteristics like learning, problem-solving, and interaction.
- **Estudiantes:** Watch and note down any characteristics they recognize.

Contextualización:

Teacher explains these characteristics help AI tools perform tasks and assist people, including young users.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Teacher presents a chart with AI characteristics and simple definitions, encouraging student questions.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Characteristic Matching and Examples

- **Objetivo:** Identify and describe AI characteristics.
- **Instrucciones:**
 - Students receive cards with AI characteristics and separate cards with examples (e.g., "Voice assistant understands my questions").
 - In groups, they match characteristic to example and explain their reasoning in English.
 - Teacher monitors and asks guiding questions like, "Why is learning important for AI?"
- **Organización:** Groups of 3-4
- **Producto:** Matched cards with written explanation on worksheet
- **Tiempo:** 25 minutes
- **Rol del docente:** Facilitate discussion, clarify doubts, encourage English use.

2. Create a Mini Poster: AI Characteristics

- **Objetivo:** Summarize AI characteristics visually and orally.
- **Instrucciones:**
 - Groups design a mini poster illustrating 3 AI characteristics with drawings and simple sentences.
 - Prepare to present their poster to the class in the next session.
- **Organización:** Same groups as above
- **Producto:** Mini poster (digital or paper)
- **Tiempo:** 20 minutes
- **Rol del docente:** Support creativity, check language accuracy, manage time.

Diferenciación:

- Early finishers can write a short paragraph describing their favorite AI characteristic.
- Students who need support receive sentence starters and visual aids.

Transiciones:

Teacher collects posters and explains they will present them next session, linking to how AI affects young people.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Quick round: each student says one AI characteristic they remember aloud.

Reflexión metacognitiva:

- Which AI characteristic do I find most interesting and why?
- How can I explain AI characteristics in English to others?

Retroalimentación:

Teacher provides positive reinforcement and clarifies any misconceptions.

Transferencia:

Teacher invites students to think about how these characteristics help young people use AI in daily life for the next session.

Sesión 3: AI in the Lives of Young People

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Connect AI characteristics learned to real examples of AI use by youth worldwide.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Asks groups to briefly share one AI characteristic from their poster and guess how young people might use it.
- **Estudiantes:** Share ideas in class discussion.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Shows a brief video featuring young people using AI apps for education, creativity, and social media.
- **Estudiantes:** Watch and write down examples they see.

Contextualización:

Teacher points out that AI is a tool shaping how young people learn, play, and communicate.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Teacher introduces a simple infographic showing statistics and examples of AI use among youth globally.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Research and Share

- **Objetivo:** Analyze AI use by youth.
- **Instrucciones:**
 - In groups, students use tablets or computers to research one way young people use AI (e.g., gaming, learning apps, virtual assistants).
 - They prepare a short English summary with 3 key points and one image or example.
- **Organización:** Groups
- **Producto:** Research notes and summary slide or poster
- **Tiempo:** 30 minutes
- **Rol del docente:** Guide research, check English language, assist with technology.

2. Group Presentations

- **Objetivo:** Communicate AI usage examples clearly in English.
- **Instrucciones:**
 - Each group presents their findings in 3-4 minutes using their summary slide or poster.
 - Other students ask one question after each presentation.
- **Organización:** Whole class
- **Producto:** Oral presentations and peer questions
- **Tiempo:** 15 minutes
- **Rol del docente:** Facilitate presentation order, encourage respectful listening, support question formulation.

Diferenciación:

- Students who need more support have sentence templates for summaries and questions.
- Fast finishers create a glossary of new AI-related words encountered during research.

Transiciones:

Teacher links presentations to next session's focus on ethical and social considerations of AI use by youth.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Class brainstorm: "One positive and one challenge of AI use for young people."

Reflexión metacognitiva:

- How does AI help young people in their daily lives?
- What problems can AI cause if not used carefully?

Retroalimentación:

Teacher summarizes main ideas and praises participation.

Transferencia:

Preview next session's debate on AI benefits and challenges for youth.

Sesión 4: Debating AI - Benefits and Challenges

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Prepare students to express opinions in English and debate the pros and cons of AI use among young people.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reviews vocabulary and phrases to agree/disagree and express opinions.
- **Estudiantes:** Practice short sentences in pairs.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presents a short scenario about a teenager using AI for homework help.
- **Estudiantes:** Think about advantages and disadvantages individually.

Contextualización:

Teacher explains the importance of respectful debate and listening to different views.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Teacher models a short debate example with a volunteer student using key phrases.

Actividades de aprendizaje activo:**1. Preparing Arguments**

- **Objetivo:** Formulate arguments for or against AI use.
- **Instrucciones:**
 - In groups, students choose a position (pro or con AI use for youth).
 - Use sentence frames to write 3 arguments supporting their position.
- **Organización:** Groups of 4
- **Producto:** Argument list on paper or digital document
- **Tiempo:** 20 minutes
- **Rol del docente:** Assist with language, ensure balanced participation.

2. Structured Debate

- **Objetivo:** Practice oral English to debate ideas.
- **Instrucciones:**
 - Each group presents their arguments and responds to opposing group's points respectfully.
 - Teacher moderates, ensuring turn-taking and correct language use.
- **Organización:** Whole class in two teams
- **Producto:** Debate performance
- **Tiempo:** 25 minutes
- **Rol del docente:** Monitor language, keep debate respectful and focused.

Diferenciación:

- Students needing help receive simplified sentence starters and extra practice before debate.
- Advanced students prepare rebuttals and ask follow-up questions.

Transiciones:

Teacher closes debate and previews next session's project work to create a multimedia product about AI.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Students write one sentence summarizing their opinion and what they learned from the debate.

Reflexión metacognitiva:

- How did I express my opinion in English?
- What did I learn from listening to others?

Retroalimentación:

Teacher provides encouragement and notes areas for improvement.

Transferencia:

Invite students to think about how to share what they learned in their final project.

Sesión 5: Creating Our AI Presentation

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Organize groups and plan the final multimedia presentation about AI.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reviews key points from previous sessions and shows example of a simple multimedia presentation.
- **Estudiantes:** Ask questions and discuss what to include in their project.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explains the presentation will help others learn about AI and its impact on youth.
- **Estudiantes:** Show excitement about sharing their knowledge creatively.

Contextualización:

Teacher connects project to real skills like public speaking, teamwork, and digital literacy.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Teacher sets guidelines for the presentation: include definition, characteristics, examples of youth AI use, and opinions.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Planning and Assigning Roles

- **Objetivo:** Organize tasks and plan content.
- **Instrucciones:**
 - Groups list what to include, assign roles (researcher, writer, designer, presenter).
 - Use a planning template provided by teacher.

- **Organización:** Groups
- **Producto:** Completed project plan
- **Tiempo:** 15 minutes
- **Rol del docente:** Support planning, ensure balanced roles.

2. Creating the Presentation

- **Objetivo:** Develop multimedia content in English.
- **Instrucciones:**
 - Students create slides or posters using digital tools, incorporating texts, images, and simple animations if possible.
 - Include vocabulary and phrases learned.
- **Organización:** Groups
- **Producto:** Draft multimedia presentation
- **Tiempo:** 30 minutes
- **Rol del docente:** Guide language use, assist with technology, monitor collaboration.

Diferenciación:

- Students with difficulties get sentence starters and graphic organizers.
- Advanced students help peers and add extra content like ethical questions or future AI uses.

Transiciones:

Teacher reminds groups that next session they will present their projects to the class.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Groups share one interesting fact they included in their project.

Reflexión metacognitiva:

- What part of the project did I enjoy most?
- What English skills did I use today?

Retroalimentación:

Teacher acknowledges progress and sets expectations for presentation skills next session.

Transferencia:

Encourage students to practice their speaking parts at home.

Sesión 6: Presenting Our AI Knowledge

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Prepare students for final presentations and review public speaking tips.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Leads a brief warm-up speaking activity: describing a favorite AI tool in one sentence.
- **Estudiantes:** Participate orally in pairs and share with the class.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Encourages students by highlighting how exciting it is to teach others about AI.
- **Estudiantes:** Express enthusiasm and readiness.

Contextualización:

Teacher reminds them that clear communication is key to sharing ideas effectively.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Students deliver their multimedia presentations to the class.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Group Presentations

- **Objetivo:** Demonstrate understanding of AI and communicate in English.
- **Instrucciones:**
 - Each group presents for 7-8 minutes.
 - Students listen and take notes on content and language.
- **Organización:** Whole class
- **Producto:** Oral and multimedia presentations
- **Tiempo:** 40 minutes

- **Rol del docente:** Facilitate presentations, note strengths and areas to improve, manage time.

Diferenciación:

- Students needing support can present jointly with a partner.
- Advanced students help answer peer questions after presentations.

Transiciones:

Teacher leads transition to reflection and closing discussion.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Class votes on the most informative and creative presentation.

Reflexión metacognitiva:

- What did I learn from preparing and giving this presentation?
- How did I improve my English skills during this project?
- How can I use what I learned about AI in my daily life?

Retroalimentación:

Teacher provides overall feedback highlighting students' achievements and suggestions for future learning.

Transferencia:

Students are encouraged to share their projects with family or in other school classes.

Tarea o reto:

Write a short paragraph in English about one AI application you want to try and why.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante activación de conocimientos previos y ticket de salida.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de lectura, discusión, debate, creación de productos y presentaciones orales.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación de la presentación multimedia y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Precisión y uso adecuado del vocabulario relacionado con AI (Objetivo 1).

- Capacidad para describir características de AI y usar ejemplos claros (Objetivo 2).
- Habilidad para comunicar cómo los jóvenes usan AI con ejemplos relevantes (Objetivo 3).
- Calidad y creatividad del producto multimedia final y presentación oral (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre implicaciones sociales y éticas del uso de AI (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación del vocabulario y uso del inglés.
- Rúbrica para presentaciones orales y multimedia valorando contenido, lenguaje, organización y creatividad.
- Observación directa durante debates y discusiones grupales.
- Autoevaluación y coevaluación en la reflexión final.
- Portafolio con productos escritos y gráficos del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de vocabulario y comprensión lectora completadas.
- Listas y ejemplos de uso de AI por jóvenes en discusiones y presentaciones.
- Mini posters y presentaciones multimedia creadas por los estudiantes.
- Participación en debates y expresiones orales en inglés.
- Reflexiones escritas individuales y grupales sobre el aprendizaje y el impacto de AI.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años) y el tema propuesto, las competencias cognitivas que se pueden potenciar son:

- **Creatividad:** Al explorar usos actuales y futuros de la IA, los estudiantes pueden imaginar nuevas aplicaciones o soluciones.
- **Pensamiento Crítico:** Evaluar la información sobre IA, sus características y su impacto en la vida diaria.
- **Habilidades Digitales:** Familiarizarse con conceptos básicos de IA y herramientas digitales relacionadas.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- *Actividad de lectura y vocabulario:* Añadir una tarea donde los estudiantes creen oraciones originales usando las palabras nuevas, incentivando la aplicación creativa del vocabulario.
- *Discusión en grupos:* Incorporar preguntas que fomenten el pensamiento crítico, por ejemplo: "¿Qué ventajas y desventajas tiene el uso de IA en la vida diaria de los jóvenes?"
- *Proyecto final (si aplica):* Invitar a los estudiantes a diseñar un prototipo o idea innovadora de una aplicación de IA para jóvenes, usando dibujos o presentaciones simples.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas para estimular la reflexión y el debate.
- Promover el aprendizaje entre pares mediante discusiones guiadas.
- Incorporar recursos visuales y digitales para apoyar la comprensión.

2. Competencias Interpersonales

Para estudiantes de secundaria, se recomienda fortalecer:

- **Colaboración:** Trabajar en parejas y grupos pequeños para compartir ideas y resolver tareas.
- **Comunicación:** Expresar ideas en inglés de manera clara y escuchar activamente a sus compañeros.
- **Conciencia Socioemocional:** Reconocer y respetar opiniones diversas durante discusiones.

Estrategias de trabajo colaborativo:

- Asignar roles claros en los grupos (moderador, anotador, portavoz) para fomentar la responsabilidad y participación equitativa.
- Promover actividades de "think-pair-share" donde primero piensan individualmente, luego discuten en parejas y finalmente comparten con el grupo completo.
- Usar dinámicas de retroalimentación positiva para fortalecer la confianza y la empatía entre estudiantes.

Puntos de reflexión adaptados al nivel:

- ¿Cómo te sentiste al trabajar con otros para hablar sobre IA?
- ¿Qué aprendiste escuchando las ideas de tus compañeros?
- ¿Cómo podrías ayudar a alguien que tiene una opinión diferente a la tuya?

3. Actitudes y Valores

Se pueden integrar las siguientes actitudes y valores en momentos específicos del plan:

- **Curiosidad:** Al inicio de la primera sesión, al hacer preguntas sobre lo que saben o piensan de la IA.
- **Responsabilidad:** Durante el trabajo en grupo, al asignar roles y enfatizar la importancia de cumplir con las tareas.
- **Mentalidad de Crecimiento:** Al motivar a los estudiantes a ver el aprendizaje de un idioma y conceptos nuevos como un reto y oportunidad.
- **Ciudadanía Global:** Reflexionar sobre cómo la IA afecta a diferentes personas en el mundo y su rol como jóvenes usuarios responsables.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- ¿Qué te gustaría aprender sobre la IA y por qué?
- ¿Cómo podrías usar la IA de manera responsable en tu vida diaria?
- ¿Qué harías si una herramienta de IA no funciona como esperabas? ¿Cómo podrías manejar esa situación?
- Actividad rápida: "Mi compromiso con la tecnología" donde cada estudiante escribe una frase sobre cómo usará la IA de forma ética y responsable.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 12 a 15 años, las siguientes competencias cognitivas pueden desarrollarse de manera natural con el tema y las actividades propuestas:

- **Pensamiento Crítico:** Al analizar definiciones y características de la IA y reflexionar sobre su uso en su vida diaria.
- **Habilidades Digitales:** Al relacionar conceptos teóricos con aplicaciones tecnológicas reales y actuales.
- **Creatividad:** Al imaginar nuevas formas de usar la IA y proponer ideas durante discusiones y proyectos.

Modificaciones específicas a actividades:

- *Reading and Vocabulary Matching:* Añadir preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a evaluar la utilidad y posibles impactos éticos de la IA, por ejemplo, "¿Crees que la IA siempre es beneficiosa? ¿Por qué sí o por qué no?"
- *Group Discussion:* Incluir una actividad breve de lluvia de ideas donde los estudiantes propongan aplicaciones innovadoras de IA en su entorno escolar o social, fomentando la creatividad.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas socráticas para guiar el análisis y reflexión ("¿Qué evidencia tienes para esa opinión?").
- Dinámicas de pensamiento visible, como mapas conceptuales en pizarras o digitales, para organizar ideas sobre IA.
- Feedback formativo inmediato para reforzar vocabulario y aclarar conceptos.

2. Competencias Interpersonales

Para potenciar la colaboración y comunicación en estudiantes de secundaria, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Trabajo en parejas y grupos pequeños:** Ya presentes, pueden fortalecerse mediante roles asignados (moderador, anotador, portavoz) para fomentar responsabilidad y participación equitativa.
- **Discusión guiada con turnos de palabra:** Para asegurar que todos los estudiantes expresen sus ideas y escuchen activamente.
- **Uso de rúbricas sencillas para evaluar colaboración:** Que incluyan criterios como respeto, escucha activa y aporte de ideas.

Puntos de reflexión para los estudiantes:

- ¿Cómo me sentí trabajando con mis compañeros? ¿Pude expresar mis ideas claramente?
- ¿Escuché y consideré las opiniones de otros? ¿Cómo afectó eso a nuestro trabajo?
- ¿Qué aprendí de mis compañeros que no sabía antes?

3. Actitudes y Valores

Para fomentar actitudes y valores esenciales durante las seis sesiones, se sugieren momentos específicos y actividades:

Momento en la sesión	Actitud o valor	Actividad o pregunta para reflexión
----------------------	-----------------	-------------------------------------

Inicio de la sesión 1	Curiosidad	Preguntar: "¿Qué te gustaría descubrir sobre la IA y por qué?"
Durante discusiones grupales (sesiones 2-5)	Colaboración y responsabilidad	Recordar la importancia de escuchar y respetar opiniones diversas, y asumir el rol asignado con compromiso.
Al finalizar la sesión 6	Adaptabilidad y mentalidad de crecimiento	Reflexión escrita breve: "¿Qué aprendí sobre la IA que no esperaba? ¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje en el futuro?"
Durante toda la secuencia	Ciudadanía global	Incluir debates sobre el impacto social y ético de la IA, por ejemplo: "¿Cómo puede la IA afectar a personas en diferentes partes del mundo?"

Estas preguntas y actividades breves deben estar adaptadas a un lenguaje sencillo y claro, promoviendo la reflexión personal y en grupo.