

¡Explorando el Mundo de las Presentaciones con Diapositivas!

Tecnología e Informática | Informática | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y desarrollen habilidades para crear y presentar presentaciones con diapositivas. A través de actividades divertidas y creativas, los niños aprenderán a organizar información, seleccionar imágenes y expresar sus ideas con confianza ante sus compañeros.

Las presentaciones con diapositivas son una herramienta muy útil para comunicar ideas, contar historias o compartir conocimientos, habilidades que serán valiosas no solo en la escuela, sino también en su vida diaria al momento de explicar algo a familiares o amigos. Además, este aprendizaje fomenta la colaboración, la creatividad y el uso responsable de la tecnología.

Usando la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecerán múltiples formas para que todos los estudiantes puedan aprender de manera activa y significativa, adaptándose a sus estilos y niveles de aprendizaje.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con software para presentaciones (PowerPoint, Google Slides o similar) - 1 por cada 2 estudiantes
- Pizarrón o tablero blanco y marcadores
- Imágenes impresas o digitales para usar en presentaciones
- Hojas y lápices de colores para planificar las diapositivas
- Proyector o pantalla para mostrar presentaciones
- Fichas con ejemplos de diapositivas
- Cuaderno o carpeta para anotaciones de los estudiantes
- Video corto sobre presentaciones (3-5 minutos)
- Lista de cotejo para evaluación formativa

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del uso de computadora o tablet (encender, usar mouse o pantalla táctil)
- Habilidades básicas de lectura y escritura
- Experiencia previa con exposiciones orales simples en clase
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas

Actividades

Sesión 1: Conociendo las Presentaciones con Diapositivas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a descubrir qué es una presentación con diapositivas y por qué es una herramienta divertida y útil para contar historias o compartir información con otros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen colorida con varias diapositivas de ejemplo y pregunta: "¿Alguno de ustedes ha visto alguna vez una presentación en la escuela o en la tele? ¿Qué recuerdan de ella?"
- **Estudiantes:** Responden con sus experiencias y comentarios.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: "¿Sabían que muchas películas y juegos usan presentaciones para planear sus historias? ¡Nosotros también podemos hacerlo!"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Las presentaciones nos ayudan a mostrar ideas en la escuela, en casa o en cualquier lugar donde queramos explicar algo paso a paso."
- **Estudiantes:** Relacionan con situaciones cotidianas, como explicar una receta o contar un cuento.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto básico de diapositiva como una "página" que contiene imágenes y texto para contar algo. Se muestran ejemplos sencillos y se explican las partes principales: título, texto y imagen.

Actividad 1: "Descubriendo las partes de una diapositiva"

- **Objetivo:** Identificar las partes básicas de una diapositiva.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega fichas impresas con ejemplos de diapositivas y pide a los estudiantes que en parejas señalen el título, el texto y la imagen.
- **Estudiantes:** Trabajan en parejas, discuten y marcan las partes en las fichas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Ficha marcada con las partes identificadas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas: "¿Dónde está el título? ¿Qué información tiene esta parte? ¿Por qué hay una imagen aquí?"

Actividad 2: "Planificando nuestra primera diapositiva"

- **Objetivo:** Organizar información para crear una diapositiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que cada estudiante debe pensar en un tema simple (por ejemplo, su animal favorito) y dibujar en hoja cómo será su diapositiva con título, texto corto y dibujo o imagen.
 - **Estudiantes:** Individualmente planifican y dibujan su diapositiva en papel.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Boceto de diapositiva en papel
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Apoya a estudiantes con dudas, sugiere cómo simplificar texto y elegir imágenes, y ofrece palabras clave para escribir.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a crear un pequeño cuento con 2-3 ideas para futuras diapositivas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en pareja con un compañero que ayude a escribir o dibujar ideas.

Transición:

Docente: "Mañana usaremos las computadoras para hacer nuestras primeras diapositivas con imágenes y texto. ¿Están listos para aprender a usar el programa?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada estudiante a compartir en 1 o 2 frases qué aprendieron hoy sobre las diapositivas.
- **Estudiantes:** Comparten verbalmente y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué partes tiene una diapositiva?
- ¿Por qué es importante poner imágenes y texto juntos?
- ¿Cómo te sentiste al planificar tu diapositiva?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, señala aspectos positivos de los bocetos y anima a seguir aprendiendo sobre presentaciones.

Transferencia:

Se conecta con la siguiente sesión donde usarán tecnología para crear diapositivas digitales con sus planes.

Sesión 2: Creando Nuestras Primeras Diapositivas Digitales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a aprender a usar un programa para hacer presentaciones y crear diapositivas con nuestro plan del animal favorito.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan de las partes de una diapositiva? ¿Para qué sirve el título?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan lo aprendido.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una diapositiva digital sencilla y dice: "¡Hoy ustedes también harán diapositivas así en la computadora!"

Contextualización:

- **Docente:** Explica que usarán tecnología para crear y mejorar sus ideas, igual que los profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se enseña a abrir el programa, crear una diapositiva nueva, añadir título, texto e imagen desde archivo o galería.

Actividad 1: "Primeras diapositivas en el programa"

- **Objetivo:** Usar herramientas básicas para crear una diapositiva con texto e imagen.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Guía paso a paso para abrir el programa, crear una diapositiva nueva, escribir el título y texto, y añadir imagen.
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente o en parejas usando computadora o tablet para crear su diapositiva del animal favorito.
- **Organización:** Individual o parejas
- **Producto:** Diapositiva digital creada
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Apoya con habilidades técnicas, responde dudas y sugiere mejoras.

Actividad 2: "Compartiendo y describiendo nuestras diapositivas"

- **Objetivo:** Expresar oralmente el contenido de su diapositiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza una pequeña ronda donde cada estudiante presenta su diapositiva a un grupo de 3-4 compañeros explicando su animal favorito.
 - **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación oral breve
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Escucha, toma notas para retroalimentación y anima a todos a participar.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden agregar efectos simples o cambiar colores de fondo.
- Quienes necesiten apoyo pueden trabajar en parejas o recibir ayuda directa del docente para usar el programa.

Transición:

Docente: "En la siguiente sesión veremos cómo organizar varias diapositivas para contar una historia completa."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga en una frase qué aprendió sobre crear diapositivas digitales.
- **Estudiantes:** Comparten sus aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte te gustó más al hacer tu diapositiva?
- ¿Fue fácil o difícil usar el programa? ¿Por qué?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y da sugerencias amables para mejorar la próxima sesión.

Transferencia:

Se anticipa el trabajo con varias diapositivas y presentaciones orales para profundizar el aprendizaje.

Sesión 3: Organizamos y Ampliamos Nuestra Presentación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprenderemos a crear más diapositivas y a organizarlas para contar una historia o explicar un tema completo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué partes tiene una presentación? ¿Cómo podemos contar muchas ideas?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan lo visto.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra presentación corta con varias diapositivas y pregunta qué historia cuentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las presentaciones con varias diapositivas ayudan a organizar mejor la información para que todos entiendan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se enseña a crear nuevas diapositivas, copiar formatos y ordenar el contenido para dar una secuencia lógica.

Actividad 1: "Creando una presentación con 3 diapositivas"

- **Objetivo:** Crear y organizar al menos tres diapositivas con texto e imágenes.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Explica que ahora harán una presentación con 3 diapositivas: título, información principal y conclusión o dato final.
- **Estudiantes:** Trabajan individualmente o en parejas para crear las tres diapositivas en el programa.
- **Organización:** Individual o parejas
- **Producto:** Presentación digital con 3 diapositivas completas
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, apoya con el orden y contenido, pregunta: "¿Tu presentación tiene un inicio, desarrollo y cierre?"

Actividad 2: "Practicamos la presentación oral grupal"

- **Objetivo:** Expresar claramente el contenido de una presentación con varias diapositivas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 y cada estudiante presenta su trabajo a los demás, luego comentan qué les gustó y qué aprendieron.
 - **Estudiantes:** Presentan y participan en comentarios positivos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral y retroalimentación grupal
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, mantiene ambiente respetuoso y fomenta la participación.

Diferenciación:

- Quienes terminan temprano pueden diseñar la portada o elegir más imágenes.
- Estudiantes que necesitan ayuda pueden recibir apoyo en la estructura y en la práctica oral.

Transición:

Docente: "Mañana haremos nuestras presentaciones frente a la clase y reflexionaremos sobre lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga cuál fue la parte más fácil y la más difícil de hacer una presentación con varias diapositivas.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó tener varias diapositivas para contar tu historia?
- ¿Qué aprendiste al escuchar a tus compañeros?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce los avances y anima a preparar las presentaciones para el siguiente día.

Transferencia:

Se anticipa la experiencia real de presentar frente al grupo y compartir lo creado.

Sesión 4: Presentamos y Reflexionamos sobre Nuestras Creaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy pondremos en práctica lo aprendido presentando nuestras diapositivas frente a la clase y reflexionando sobre la experiencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué debemos hacer para que nuestra presentación sea clara y divertida?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas como hablar claro, mirar a los amigos, usar imágenes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Recuerda que todos son expertos en presentaciones y que hoy mostrarán su trabajo con orgullo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que presentar es compartir lo que aprendieron para que todos puedan conocer sus ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se guía a los estudiantes en la presentación oral y se fomenta el respeto y la escucha activa entre compañeros.

Actividad 1: "Presentaciones orales individuales"

- **Objetivo:** Expresar oralmente el contenido de una presentación con claridad y confianza.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza el turno para que cada estudiante presente su presentación digital frente al grupo usando el proyector.
- **Estudiantes:** Presentan su trabajo y responden preguntas simples de compañeros si desean.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral realizada
- **Tiempo:** 90 minutos (dependiendo del número de estudiantes)
- **Rol docente:** Ofrece apoyo, ánimo y retroalimentación positiva durante y después de cada presentación.

Actividad 2: "Reflexionando sobre lo aprendido"

- **Objetivo:** Evaluar y reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de los demás.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una hoja con 3 preguntas para que cada estudiante responda de forma sencilla:
 - ¿Qué hice bien en mi presentación?
 - ¿Qué puedo mejorar para la próxima vez?
 - ¿Qué aprendí sobre hacer presentaciones?
 - **Estudiantes:** Escriben o dictan sus respuestas al docente.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Reflexión escrita o verbal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, anota observaciones y ofrece comentarios alentadores.

Diferenciación:

- Estudiantes con nervios pueden presentar en parejas o frente a un grupo pequeño.
- Quienes terminan temprano pueden ayudar a compañeros o preparar preguntas para los presentadores.

Transición:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo y anticipa que este aprendizaje les ayudará en muchas áreas de la escuela y la vida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas colectiva en el pizarrón con lo que aprendieron sobre presentaciones.
- **Estudiantes:** Participan aportando ideas y comentando lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me sentí al presentar frente a mis compañeros?
- ¿Qué partes de la presentación me gustaron más crear?
- ¿Para qué más puedo usar lo que aprendí?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva personalizada y sugiere áreas para seguir practicando.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a usar presentaciones para futuros proyectos escolares o para contar algo interesante en casa.

Tarea o reto:

Invita a crear una mini presentación con 2 diapositivas sobre un tema que les guste para compartir con la familia o amigos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad de activación en la Sesión 1 para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Observación y lista de cotejo durante actividades prácticas en sesiones 1, 2 y 3.
- Sumativa: Presentación oral y reflexión escrita en la Sesión 4.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes de una diapositiva (Objetivo 1).
- Crea diapositivas con texto e imagen que comunican una idea clara (Objetivos 2 y 5).
- Organiza la información en una presentación coherente con varias diapositivas (Objetivo 3).
- Presenta oralmente su contenido con claridad y confianza (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar estructura y contenido de diapositivas.
- Observación directa durante creación y exposiciones.
- Autoevaluación y reflexión escrita al final del plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Bocetos y planes en papel de diapositivas.
- Archivos digitales de diapositivas creados por los estudiantes.
- Presentaciones orales realizadas frente al grupo.
- Respuestas escritas o verbales en actividades de reflexión.