

Explorando el 17 de Agosto: La Vida de San Martín y su Victoria

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán la importancia histórica del 17 de agosto, enfocándose en la vida del General José de San Martín y en las personas que lo ayudaron a lograr la victoria. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los niños investigarán y analizarán información relevante para construir una línea de tiempo que conecte los eventos previos con los que estamos estudiando. Esta experiencia les permitirá entender mejor cómo los hechos históricos están relacionados y cómo las acciones de las personas influyen en la historia. Además, fomentará su curiosidad y habilidades de investigación, ayudándolos a desarrollar competencias de pensamiento crítico y trabajo colaborativo. La temática es relevante porque les conecta con la identidad nacional y les muestra ejemplos de liderazgo y cooperación. Al finalizar, los estudiantes podrán apreciar la importancia de los hechos históricos y su impacto en la vida cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Construir una línea de tiempo que conecte eventos históricos previos con el 17 de agosto.
- Investigar y describir aspectos importantes de la vida de José de San Martín.
- Identificar y explicar quiénes ayudaron a San Martín en su victoria.
- Aplicar el método científico para responder preguntas de investigación históricas.
- Colaborar en grupo para organizar información y presentar resultados.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas (una por grupo, 6 cartulinas)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Imágenes impresas de José de San Martín, sus colaboradores y eventos históricos (al menos 3 diferentes por grupo)
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía para la investigación
- Libros de historia para niños o folletos sobre San Martín (1 por grupo)
- Computadora o tablet con acceso a páginas web educativas confiables (1 por grupo)
- Pizarra y tizas o marcador para el docente
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre quién fue José de San Martín (visto en clases anteriores)
- Habilidad para trabajar en equipo
- Capacidad para identificar información principal en textos y recursos visuales
- Familiaridad con conceptos básicos de tiempo y fechas históricas

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Vida de San Martín y Construyendo Historias

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que hoy comenzaremos a investigar más sobre el 17 de agosto y la vida de San Martín para entender por qué es un día importante.

Estudiantes: Escuchan con atención.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Preguntará: "¿Quién fue José de San Martín? ¿Qué recuerdan de él?"

Estudiantes: Responden con ideas y recuerdos breves.

Motivación y enganche:

Docente: Compartirá un dato curioso: "¿Sabían que San Martín tenía grandes amigos que lo ayudaron a ganar las batallas? Hoy descubriremos quiénes fueron."

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "Así como en equipo hacemos tareas o juegos, en la historia también se necesitó trabajo en equipo para lograr cosas importantes."

Estudiantes: Reflexionan y relacionan con sus experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una breve pregunta guía para investigar: "¿Quién fue José de San Martín? ¿Qué hizo? ¿Quiénes lo ayudaron?" Se entrega hojas de trabajo con estas preguntas y se forman grupos de 3-4 estudiantes.

Actividad 1: Investigación guiada sobre San Martín y sus colaboradores

- **Objetivo:** Investigar y describir aspectos clave de San Martín y su equipo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, usarán los libros, imágenes y dispositivos para buscar respuestas a las preguntas guía.
 - Escribirán sus respuestas en la hoja de trabajo.
 - **Docente:** Circula entre grupos, pregunta: "¿Qué aprendieron de San Martín? ¿Quiénes ayudaron? ¿Por qué crees que fueron importantes?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo
- **Tiempo:** 40 minutos

Actividad 2: Creación de una línea de tiempo grupal

- **Objetivo:** Construir una línea de tiempo que conecte eventos previos con el 17 de agosto.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una cartulina y marcadores.
 - Ubicarán en orden cronológico imágenes y fechas importantes relacionadas con San Martín y la victoria del 17 de agosto.
 - Escribirán breves descripciones para cada evento.
 - **Docente:** Ayuda a organizar el orden, formula preguntas: "¿Qué pasó primero? ¿Qué evento fue después? ¿Cómo se conectan?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Línea de tiempo en cartulina
- **Tiempo:** 55 minutos

Diferenciación

Para quienes terminan antes: Pueden agregar dibujos o datos curiosos sobre San Martín o sus colaboradores.

Para quienes necesitan más apoyo: El docente ofrece ayuda para leer y escribir, usa imágenes para facilitar la comprensión y asigna roles claros dentro del grupo (lector, escritor, organizador).

Transición:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión compartirán sus líneas de tiempo y reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que diga en voz alta tres datos importantes que aprendieron hoy.

Estudiantes: Responden en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo más interesante que descubrimos sobre San Martín?"
- "¿Cómo nos ayudó trabajar en grupo para entender mejor la historia?"
- "¿Por qué creen que es importante conocer quién ayudó a San Martín?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, comenta qué hicieron bien y da sugerencias para mejorar la investigación y presentación.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán las líneas de tiempo para hacer una exposición y profundizar en la conexión de los eventos.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a preguntar a sus familias si conocen algo sobre San Martín o el 17 de agosto para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Compartiendo Nuestra Línea de Tiempo y Profundizando en la Historia**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y presenta el objetivo de compartir y analizar las líneas de tiempo creadas.

Estudiantes: Preparan sus materiales para compartir.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre la vida de San Martín y sus colaboradores?"

Estudiantes: Responden en grupo.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un pequeño reto: "Vamos a descubrir qué grupo organizó mejor su línea de tiempo y por qué."

Estudiantes: Se animan a presentar.

Contextualización:

Docente: Explica que compartir información es importante para aprender todos juntos.

Estudiantes: Preparan sus argumentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Actividad 3: Presentación y comparación de líneas de tiempo

- **Objetivo:** Presentar la línea de tiempo y comparar eventos para entender su conexión.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su línea de tiempo frente a la clase explicando las fechas y eventos.
 - Los otros grupos escuchan y hacen preguntas o comentarios.
 - **Docente:** Modera la presentación, formula preguntas para profundizar: "¿Cómo se relaciona este evento con el siguiente? ¿Por qué es importante esta persona en la historia?"
- **Organización:** Plenaria con participación grupal
- **Producto:** Presentación oral y discusión
- **Tiempo:** 45 minutos

Actividad 4: Reflexión y elaboración colectiva de un mapa mental

- **Objetivo:** Sintetizar aprendizajes y visualizar conexiones entre personajes y eventos.
- **Instrucciones:**
 - En la pizarra, el docente dirige la construcción de un mapa mental con aportes de los estudiantes que incluya a San Martín, sus colaboradores y eventos importantes del 17 de agosto.
 - Cada estudiante dice una idea o palabra clave que el docente escribe en el mapa y conecta con líneas.
 - **Docente:** Facilita la organización, pregunta: "¿Qué palabras o ideas usan para describir a San Martín? ¿Quién más fue importante?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental en pizarra
- **Tiempo:** 40 minutos

Diferenciación

Para quienes terminan antes: Proponen preguntas para investigar más en casa o dibujan personajes clave.

Para quienes necesitan más apoyo: El docente ofrece apoyo para expresar ideas o responder preguntas, usando ejemplos sencillos y apoyos visuales.

Transición:

Docente: Anuncia que harán una actividad final para cerrar el tema y reflexionar sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en un papel tres cosas que aprendió y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben y comparten algunas respuestas voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo ayudó la línea de tiempo a entender mejor la historia?"
- "¿Qué aprendí sobre el trabajo en equipo en la historia?"
- "¿Qué me gustaría investigar más sobre San Martín?"

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y las ideas compartidas, anima a seguir investigando y usando el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a contar lo aprendido en casa y buscar más historias de héroes y heroínas de la historia nacional.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que pregunten en casa sobre algún personaje histórico y traigan una historia para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la apertura de la primera sesión, para conocer conocimientos previos sobre San Martín.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación y construcción de líneas de tiempo, observación directa y guía del docente.
- **Sumativa:** En la exposición grupal de la segunda sesión y en la síntesis escrita individual (tres aprendizajes y una pregunta).

Criterios de evaluación:

- Construye una línea de tiempo ordenada que conecta eventos históricos (Objetivo 1).
- Describe correctamente aspectos importantes de la vida de San Martín (Objetivo 2).
- Identifica a colaboradores y explica su importancia (Objetivo 3).
- Aplica preguntas de investigación para obtener información relevante (Objetivo 4).
- Participa activamente en trabajo colaborativo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica simple para evaluar la línea de tiempo (orden, contenido, presentación).
- Observación directa durante presentaciones y discusiones.
- Autoevaluación breve con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con respuestas de investigación.
- Líneas de tiempo grupales en cartulina.
- Presentaciones orales del grupo.
- Mapa mental colectivo en pizarra (registro fotográfico opcional).
- Respuestas escritas en la reflexión final.