

Descubriendo Nuestra República y Celebrando Nuestras Fiestas Patrias

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria de 6 a 11 años conozcan y valoren el periodo de la República en su país, así como las tradiciones y significados de las Fiestas Patrias. A través de actividades dinámicas y participativas, los estudiantes explorarán los conceptos básicos de la República, identificarán momentos históricos relevantes y descubrirán cómo se celebran las Fiestas Patrias en su comunidad.

La relevancia de este aprendizaje radica en fortalecer la identidad nacional y el sentido de pertenencia, al conectar hechos históricos con las celebraciones actuales que viven en familia y en la escuela. Además, el plan utiliza la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo diversas formas de representación, acción y motivación para atender las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los niños y niñas en el aula.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de explicar qué es la República, reconocer su periodo histórico y compartir el significado de las Fiestas Patrias, fomentando el respeto y orgullo por su cultura.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales del periodo de la República.
- Describir la importancia de las Fiestas Patrias y sus tradiciones.
- Comparar diferentes formas de celebrar las Fiestas Patrias en distintas regiones.
- Crear una representación visual o dramatización que refleje aspectos del periodo republicano y las Fiestas Patrias.
- Reflexionar sobre la importancia de la República y las Fiestas Patrias en su vida cotidiana.

Recursos Necesarios

- Carteles con imágenes y líneas de tiempo simplificadas del periodo de la República (3 unidades)
- Videos cortos educativos sobre la República y Fiestas Patrias (2 videos de 5 minutos cada uno)
- Folletos con información ilustrada sobre tradiciones patrias (1 por estudiante)
- Materiales para manualidades: cartulina, colores, tijeras, pegamento, papel crepé, pegatinas patrias
- Reproductor multimedia (computadora o proyector)
- Tarjetas con preguntas para juegos y debates (30 tarjetas)
- Plantillas para mapa mental y organizadores gráficos
- Instrumentos para evaluación (rúbricas simples y hojas de autoevaluación)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre símbolos patrios (bandera, himno, escudo)
- Experiencia previa en actividades grupales y exposiciones sencillas
- Habilidad para escuchar y participar en debates y juegos
- Familiaridad con conceptos básicos de historia y tiempo (pasado, presente)

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es la República? Conociendo nuestras raíces

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de República y despertar la curiosidad sobre su importancia en nuestra historia y vida cotidiana.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Alguien sabe qué significa la palabra República? ¿Han escuchado hablar de ella en casa o en la escuela?"

Estudiantes: Comparten respuestas breves y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la República es como un gran equipo donde todos ayudamos a tomar decisiones para vivir mejor?"

Contextualización:

Docente: Explica: "Hoy vamos a descubrir cómo funciona nuestra República y qué momentos importantes han pasado para que vivamos en libertad y con derechos." Los estudiantes escuchan atentos y participan con preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra carteles con imágenes y línea de tiempo simplificada del periodo de la República, usando lenguaje claro y apoyándose en el video corto introductorio.

Explica los conceptos clave: República, ciudadanos, libertad, y decisión.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Línea del tiempo participativa"

Objetivo: Identificar el periodo de la República y sus eventos importantes.

Instrucciones:

- El docente reparte imágenes recortadas con eventos (ej. proclamación de la República, primeros presidentes).
- En grupos de 3-4, los estudiantes ordenan cronológicamente las imágenes sobre una línea dibujada en el piso o pizarra.
- Discuten en grupo por qué creen que ese orden es correcto.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Línea de tiempo visual armada en el aula

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Observa la colaboración, formula preguntas guía como "¿Por qué crees que este evento va primero?" y apoya con pistas.

- **Nombre:** "Video y debate rápido"

Objetivo: Comprender qué es la República y su importancia.

Instrucciones:

- Se proyecta un video corto que explica la República con ejemplos sencillos.
- Después, en plenaria, el docente hace preguntas específicas: "¿Qué les gustó del video?", "¿Por qué creen que es importante la República?"

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y respuestas a preguntas

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Facilita la discusión, escucha las respuestas y refuerza conceptos clave.

- **Nombre:** "Mi dibujo de la República"

Objetivo: Expresar visualmente lo aprendido sobre la República.

Instrucciones:

- Cada estudiante dibuja una escena o símbolo relacionado con la República (por ejemplo, ciudadanos tomando decisiones, símbolos patrios).
- Comparte su dibujo con un compañero y explica qué representa.

Organización: Individual con pares para compartir

Producto: Dibujo individual y explicación oral

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Apoya a quienes necesitan ayuda para expresar ideas, motiva la creatividad y escucha las explicaciones.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que escriban o dicten una frase corta para acompañar su dibujo explicando la República.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer plantillas con dibujos para colorear e imágenes para pegar que representen la República.

Transiciones:

El docente conecta el dibujo con la próxima sesión explicando que en la siguiente conocerán más sobre cómo celebramos ser parte de esta República con las Fiestas Patrias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir en voz alta una idea importante que aprendieron hoy sobre la República.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es para ti la República?
- ¿Por qué crees que es importante que todos participemos en ella?
- ¿Qué fue lo que más te gustó aprender hoy?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y corrige suavemente errores conceptuales, reforzando ideas correctas con ejemplos.

Transferencia:

Anticipa que en la próxima sesión explorarán las tradiciones y celebraciones patrias, conectando historia con la vida cotidiana.

Sesión 2: Celebrando Nuestra Historia: Las Fiestas Patrias

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el significado y tradiciones de las Fiestas Patrias.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Quiénes han celebrado alguna vez las Fiestas Patrias? ¿Qué hicieron en esa celebración?"

Estudiantes: Comparten experiencias personales breves.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra objetos o imágenes coloridas típicas de las fiestas (banderas, trajes, comida típica) para despertar interés.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy conocerán las tradiciones y por qué estas fiestas son importantes para todos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta un video sobre Fiestas Patrias que muestre desfiles, bailes típicos y comidas tradicionales, con narración sencilla y música alegre.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Comparo mis Fiestas Patrias"

Objetivo: Comparar formas de celebrar y reconocer tradiciones diversas.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes reciben folletos con imágenes y textos cortos de distintas regiones.
- Discuten qué tradiciones se parecen y cuáles son diferentes.
- Elaboran un cuadro sencillo de comparación con ayuda del docente.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Cuadro comparativo sencillo

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilita la discusión y guía la elaboración del cuadro con preguntas como "¿Qué tradiciones usan los mismos colores?" o "¿Qué bailes son diferentes?"

- **Nombre:** "Actuemos la fiesta"

Objetivo: Crear una dramatización que represente una tradición patriótica.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes eligen una tradición (desfile, danzas, comida) y preparan una pequeña actuación o explicación para compartir.

- Ensayan y presentan al resto del grupo.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Dramatización o exposición breve

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Apoya en la organización, sugiere ideas y motiva a participar con entusiasmo.

- **Nombre:** "Mapa mental colectivo"

Objetivo: Organizar ideas sobre las Fiestas Patrias y sus elementos.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente escribe en la pizarra las ideas que los estudiantes aportan sobre las tradiciones, símbolos y actividades.
- Juntos construyen un mapa mental sencillo que se queda visible en el aula.

Organización: Plenaria

Producto: Mapa mental en pizarra

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Registra ideas, conecta conceptos y refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Pueden añadir dibujos o símbolos adicionales al mapa mental o crear un pequeño cartel con su tradición favorita.
- Para quienes requieren apoyo: Se les asigna un rol específico en el grupo, como encargado de materiales o narrador, con apoyo cercano del docente.

Transiciones:

El docente conecta la dramatización con la importancia de compartir tradiciones, preparando a los estudiantes para profundizar en la historia detrás de las Fiestas en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada grupo a nombrar una tradición o elemento que aprendieron y por qué les gusta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tradición te pareció más interesante?
- ¿Por qué crees que es importante celebrar las Fiestas Patrias?
- ¿Cómo puedes compartir estas tradiciones con tu familia?

Retroalimentación:

Docente: Refiere con entusiasmo las respuestas, corrige dudas y motiva a valorar la diversidad cultural.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión se revisarán personajes y hechos importantes del periodo republicano para entender mejor la historia.

Sesión 3: Personajes y Hechos que marcaron la República**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer a los personajes y acontecimientos clave del periodo republicano.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Recuerdan algún personaje importante que ayude a nuestro país a ser una República?"

Estudiantes: Responden y comentan.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta imágenes grandes y coloridas de personajes históricos y propone un juego de adivinanzas para descubrir quiénes son.

Contextualización:

Docente: Explica que conocerán sus historias y por qué son importantes para su país y para ellos.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Narra breves relatos sobre personajes emblemáticos del periodo republicano con apoyo visual, lenguaje sencillo y preguntas intercaladas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Juego de roles: soy un personaje histórico"

Objetivo: Describir y dramatizar personajes y sus aportes a la República.

Instrucciones:

- El docente asigna a cada estudiante un personaje histórico con una breve descripción.
- Individualmente, preparan una pequeña presentación o diálogo imaginando que son ese personaje.
- Presentan frente al grupo, usando disfraces o accesorios simples si desean.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Presentación oral y dramatización

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Orienta, apoya en la preparación y evalúa la comprensión mediante preguntas.

- **Nombre:** "Mapa de personajes"

Objetivo: Organizar y relacionar personajes con hechos del periodo.

Instrucciones:

- En grupo, elaboran un mural o cartel que relacione personajes con eventos importantes.
- Utilizan imágenes, nombres y palabras clave.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Mural o cartel grupal

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Facilita materiales, supervisa y fomenta el trabajo cooperativo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar datos curiosos sobre sus personajes o crear preguntas para sus compañeros.
- Estudiantes con más dificultades reciben apoyo para preparar su presentación y pueden realizarla con un compañero.

Transiciones:

El docente conecta la importancia de estos personajes con las celebraciones patrias, preparando el terreno para la siguiente sesión.

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada estudiante diga el nombre de su personaje y algo que aprendió de él o ella.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué personaje te gustó más y por qué?

- ¿Cómo crees que ayudaron estos personajes a nuestro país?
- ¿Qué te gustaría aprender en la próxima sesión?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza ideas positivas y aclara dudas, valorando el esfuerzo de cada presentación.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se hablará sobre cómo seguimos celebrando la República hoy y su importancia.

Sesión 4: Tradiciones vivas: cómo celebramos hoy la República

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar la historia con las celebraciones actuales que los estudiantes conocen o realizan.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué hacen en tu casa o escuela para celebrar las Fiestas Patrias?"

Estudiantes: Comparten sus experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto de desfiles escolares y actividades típicas.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de mantener vivas las tradiciones y su significado para la identidad nacional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes y relatos de cómo distintas escuelas y comunidades celebran las fechas patrias.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Diseña tu celebración"
- **Objetivo:** Crear una propuesta de celebración de Fiestas Patrias.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes diseñan una celebración que incluya desfile, comidas, música y actividades.
- Usan materiales para hacer un cartel o maqueta sencilla.
- Presentan su propuesta al grupo.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Cartel o maqueta y presentación grupal

Tiempo: 35 minutos

Rol del docente: Motiva la creatividad, orienta en la organización y fomenta la expresión oral.

- **Nombre:** "Canciones patrias"

Objetivo: Reconocer y disfrutar la música típica de las Fiestas Patrias.

Instrucciones:

- Escuchan varias canciones patrias y aprenden un fragmento sencillo para cantar juntos.

Organización: Plenaria

Producto: Participación en canto

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Facilita la escucha activa y el aprendizaje musical.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos pueden agregar detalles extras a su cartel o proponer bailes típicos.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden encargarse de dibujar o colorear elementos con ayuda del docente o compañeros.

Transiciones:

El docente conecta el diseño de celebraciones con la importancia de compartir y respetar nuestra historia y cultura, preparando a los estudiantes para la siguiente sesión de síntesis.

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo diga una parte importante de su celebración.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gustó más de diseñar una celebración?
- ¿Por qué es importante celebrar juntos?
- ¿Qué aprendiste de las tradiciones de otros grupos?

Retroalimentación:

Docente: Aprecia las presentaciones y resalta la diversidad como riqueza cultural.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar y participar activamente en próximas celebraciones reales en su comunidad.

Sesión 5: Preparándonos para celebrar: actividades prácticas**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar manualidades y actividades que se usan en las Fiestas Patrias.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra ejemplos de manualidades y pregunta si han hecho alguna en casa o en la escuela.

Motivación y enganche:

Docente: Propone que hoy elaborarán sus propias decoraciones para las Fiestas.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de estas actividades para sentirnos parte de la celebración.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra paso a paso cómo hacer banderines, gorros patrios y otros adornos, usando materiales sencillos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Creando mis adornos patrios"

Objetivo: Elaborar manualidades relacionadas con las Fiestas Patrias.

Instrucciones:

- Los estudiantes eligen qué manualidad hacer.
- Siguen las instrucciones del docente paso a paso para crear su adorno.
- Comparten con un compañero lo que hicieron y qué significa el adorno.

Organización: Individual con apoyo en parejas

Producto: Manualidad terminada

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Supervisa, apoya con materiales y motiva la creatividad.

- **Nombre:** "Explicando mi adorno"

Objetivo: Expresar oralmente el significado de su creación.

Instrucciones:

- En plenaria, cada estudiante muestra su adorno y explica brevemente su significado.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Escucha, hace preguntas para profundizar y valora la expresión oral.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden diseñar y decorar más de un adorno o crear combinaciones.
- Estudiantes con dificultades reciben ayuda para completar su manualidad y pueden explicar con dibujos si les cuesta hablar.

Transiciones:

El docente relaciona la manualidad con la experiencia real de las Fiestas, anticipando la última sesión que integrará todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Recoge las impresiones y felicita el esfuerzo creativo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gustó hacer hoy?
- ¿Para qué sirven estas manualidades en las fiestas?
- ¿Cómo puedes ayudar a preparar las fiestas en casa?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el trabajo y destaca la importancia del esfuerzo individual y colectivo.

Transferencia:

Invita a que usen sus adornos en la próxima celebración escolar o familiar.

Sesión 6: Celebramos juntos: síntesis y reflexión final

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y consolidar lo aprendido sobre la República y las Fiestas Patrias.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué recuerdan del periodo de la República y nuestras tradiciones?"

Estudiantes: Comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un juego de preguntas y respuestas para repasar y divertirse.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy celebrarán todo lo aprendido y compartirán sus ideas y creaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente cada tema mediante imágenes y preguntas para reforzar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Juego de repaso: ¿Qué aprendimos?"

Objetivo: Valorar y consolidar conocimientos adquiridos.

Instrucciones:

- Se forman dos equipos.
- El docente hace preguntas relacionadas con la República, personajes y Fiestas Patrias.
- Los equipos responden y ganan puntos por respuestas correctas.

Organización: Equipos en plenaria

Producto: Respuestas orales y participación activa

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Formula preguntas, modera el juego y motiva a todos.

- **Nombre:** "Exposición de trabajos y manualidades"

Objetivo: Compartir y valorar el trabajo realizado.

Instrucciones:

- Los estudiantes presentan sus dibujos, carteles y manualidades en una pequeña exposición dentro del aula.
- Compañeros y docente hacen comentarios positivos.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación y exposición visual

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilita el orden, promueve respeto y da retroalimentación constructiva.

- **Nombre:** "Mapa mental final colectivo"

Objetivo: Sintetizar el aprendizaje de todo el plan.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente y estudiantes construyen un mapa mental que incluya República, personajes, hechos y tradiciones.

Organización: Plenaria

Producto: Mapa mental en pizarra

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Guía la síntesis y destaca conexiones.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan rápido pueden ayudar a organizar la exposición o hacer preguntas a sus compañeros.
- Estudiantes con dificultades pueden participar señalando elementos en el mapa mental o explicando con palabras simples.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Resume con los estudiantes tres ideas clave que aprendieron sobre la República y las Fiestas Patrias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil de aprender?
- ¿Qué te gustaría seguir conociendo sobre nuestra historia?

- ¿Cómo puedes compartir este aprendizaje con tu familia?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y esfuerzo. Anima a seguir aprendiendo sobre su país.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a participar activamente en las próximas Fiestas Patrias con lo aprendido y a contar a su familia sobre la República.

Tarea o reto:

Realizar en casa una pequeña entrevista a un familiar sobre cómo celebran las Fiestas Patrias y traerla para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (Sesión 1, activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación en actividades participativas, presentaciones y producciones) y sumativa en el cierre (Sesión 6, juego de repaso, exposición de trabajos y mapa mental).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características del periodo de la República.
- Describe con sus palabras el significado y tradiciones de las Fiestas Patrias.
- Participa activamente en actividades grupales y presentaciones.
- Produce representaciones visuales o dramatizaciones relacionadas con la temática.
- Reflexiona sobre la importancia de la República y las Fiestas Patrias en su vida.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión oral.
- Rúbrica sencilla para evaluar dibujos, manualidades y dramatizaciones.
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Portafolio con trabajos realizados durante el plan.
- Autoevaluación con preguntas simples al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Línea de tiempo grupal y mural de personajes.
- Dibujos y manualidades individuales.
- Participación activa en dramatizaciones y juegos.
- Mapa mental colectivo final.
- Respuestas en juegos y reflexiones orales.

