

# ¡Descubriendo la letra CH: Sonido, Nombre y Escritura!

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a reconocer, pronunciar, nombrar y escribir la letra "ch". A través de actividades dinámicas, los niños explorarán cómo suena esta letra, aprenderán su nombre y practicarán su escritura de manera divertida y significativa.

Comprender la letra "ch" es fundamental para mejorar la lectura y escritura, ya que esta letra representa un sonido muy común en nuestro idioma. Además, reconocerla y usarla correctamente fortalece la comunicación escrita y oral, habilidades que los estudiantes usarán en su vida diaria, desde escribir mensajes hasta leer cuentos y textos escolares. Este aprendizaje se conecta con experiencias cotidianas, como reconocer palabras con "ch" en su entorno, por ejemplo: "chocolate", "chico" y "mucho". Así, los niños podrán relacionar lo que aprenden en clase con el mundo que los rodea, haciendo el aprendizaje más relevante y motivador.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el sonido característico de la letra "ch" en palabras comunes.
- Nombrar correctamente la letra "ch" y diferenciarla de otras letras.
- Escribir la letra "ch" en mayúscula y minúscula con correcta formación.
- Reconocer palabras que contienen la letra "ch" dentro de contextos orales y escritos.

## Recursos Necesarios

- Carteles con la letra "ch" en mayúscula y minúscula (1 por grupo)
- Tarjetas con imágenes y palabras que contienen la letra "ch" (30 tarjetas)
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante
- Pizarrón y marcadores
- Video corto animado sobre la letra "ch" (3 minutos)
- Audio con palabras que contienen la letra "ch"
- Reproductor de audio y proyector o pantalla
- Cuadernos de escritura de cada estudiante

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y sonidos del alfabeto.
- Habilidad para sostener el lápiz y formar letras simples.

- Experiencia previa con lectura y escritura inicial.
- Capacidad para escuchar y repetir sonidos y palabras.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a descubrir una letra especial que suena muy fuerte cuando hablamos: la letra 'ch'. Vamos a aprender cómo suena, cómo se llama y cómo podemos escribirla para que nuestras palabras sean claras y divertidas."

**Estudiantes:** Escuchan con atención, mostrando curiosidad.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Muestra una imagen grande de un chocolate y pregunta: "¿Quién sabe cómo se llama esta palabra?" Luego dice: "Escuchen bien, ¿qué sonido escuchan al inicio de esta palabra?"

**Estudiantes:** Responden con el sonido "ch" y mencionan palabras que conocen con "ch".

#### Motivación y enganche:

**Docente:** "¿Sabían que la letra 'ch' es tan especial que en un tiempo fue considerada una letra del alfabeto por sí misma? ¡Vamos a divertirnos mucho con ella!"

**Estudiantes:** Muestran interés y expresan entusiasmo.

#### Contextualización:

**Docente:** "La letra 'ch' está en muchas palabras que usamos todos los días, como 'mucho', 'chico' y 'noche'. Hoy aprenderemos a reconocerla para que puedan leer y escribir mejor."

**Estudiantes:** Relacionan la letra con palabras conocidas y experiencias cotidianas.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Reproduce un video animado que muestra la letra "ch", su sonido y palabras en las que aparece. Luego, repite el sonido en voz alta y escribe la letra "ch" en el pizarrón, enfatizando la forma y el nombre.

**Estudiantes:** Observan el video, escuchan atentamente y repiten el sonido junto con el docente.

#### Actividad 1: "Escucho y Reconozco"

- **Objetivo:** Identificar el sonido de la letra "ch" en palabras.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Escucharemos algunas palabras. Cuando escuchen el sonido 'ch', levanten la mano y digan la palabra."
  - Reproduce una lista de palabras (algunas con "ch" y otras sin ella).
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento auditivo del sonido "ch".
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Observa quién reconoce correctamente el sonido, refuerza positivamente y aclara dudas.

## Actividad 2: "Nombre y Forma de la CH"

- **Objetivo:** Nombrar y escribir la letra "ch" correctamente.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En el pizarrón escribe la letra "ch" en mayúscula y minúscula mientras dice: "Esta es la letra 'ch'. Vamos a practicar cómo escribirla."
  - Distribuye hojas y lápices a los estudiantes.
  - **Docente:** "Primero, trazaremos la letra 'c' y luego la letra 'h'. Recuerden hacer los movimientos con cuidado."
  - Los estudiantes practican escribir "ch" repetidamente en sus hojas y cuadernos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas con la escritura de la letra "ch".
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Camina por el aula, corrige postura, ofrece apoyo individual y motiva.

## Actividad 3: "Palabras con CH"

- **Objetivo:** Reconocer y leer palabras que contienen la letra "ch".
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes y palabras que contienen "ch" (ejemplo: "chico", "noche", "mucho").
  - Forma grupos de 3-4 estudiantes.
  - **Docente:** "En sus grupos, miren las tarjetas, lean las palabras en voz alta y armen una lista de palabras con 'ch'."
  - Los grupos comparten sus listas con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Listas orales y escritas de palabras con "ch".
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la lectura, apoya grupos con dudas y fomenta la participación.

## Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear oraciones cortas usando palabras con "ch" y compartirlas con el grupo.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente en parejas, usando tarjetas con imágenes para asociar sonido-palabra y practicar la escritura guiada.

## Transiciones:

Después de la actividad de escucha, el docente conecta con la escritura diciendo: "Ahora que sabemos cómo suena la 'ch', vamos a aprender a escribirla para que puedan usarla en sus palabras." Tras la escritura, enlaza con la lectura grupal: "Ahora que sabemos escribirla, vamos a buscar palabras que la usen para practicar juntos."

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** Reparte una hoja con un pequeño organizador gráfico con tres espacios: Sonido, Nombre y Escritura de la letra "ch". Pide a los estudiantes que completen con dibujos o palabras lo que aprendieron.

**Estudiantes:** Dibujan o escriben en cada espacio según lo que recuerdan.

#### Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo suena la letra 'ch'? ¿Puedes decir una palabra que la tenga?"
- "¿Cómo se llama esta letra? ¿Es una o dos letras?"
- "¿Qué aprendiste sobre cómo escribir la letra 'ch'?"

**Docente:** Invita a algunos estudiantes a compartir sus respuestas para reforzar el aprendizaje.

#### Retroalimentación:

**Docente:** Elogia el esfuerzo y la participación, corrige suavemente errores comunes y destaca los logros visibles en escritura y pronunciación.

#### Transferencia:

**Docente:** "En su casa, pueden buscar palabras con 'ch' en libros, letreros o conversaciones. En nuestra próxima clase, usaremos estas palabras para crear oraciones divertidas."

#### Tarea o reto:

**Docente:** "El reto para hoy es que encuentren en casa tres palabras que tengan la letra 'ch' y las traigan escritas o dibujadas para compartir con la clase."

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Formativa durante toda la sesión, con énfasis en la Fase de Desarrollo y Cierre.

**Criterios de evaluación:**

- Reconoce el sonido de la letra "ch" en palabras orales.
- Nombra correctamente la letra "ch" y la diferencia de otras letras.
- Escribe la letra "ch" con forma adecuada en mayúscula y minúscula.
- Identifica y lee palabras que contienen la letra "ch".

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y escritas.
- Revisión de hojas y organizadores gráficos con escritura de "ch".
- Autoevaluación simple al responder preguntas de reflexión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Participación activa en la actividad de escucha y reconocimiento del sonido "ch".
- Hojas con escritura correcta de la letra "ch".
- Listas de palabras con "ch" elaboradas en grupo.
- Organizador gráfico de síntesis completado.

## Enriquecimientos

### Desarrollo - Ejemplos

#### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Letra CH

Para apoyar el aprendizaje del sonido, nombre y escritura de la letra "ch" en estudiantes de primaria (6-11 años), se proponen ejemplos y casos de estudio diseñados bajo la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estos ejemplos son accesibles, variados y permiten múltiples formas de representación, expresión y compromiso.

#### 1. Ejemplos Prácticos para el Sonido de la Letra CH

- **Escuchar y Reconocer:** Escuchar una grabación de palabras con "ch" (como "chocolate", "mucho", "chancha") y levantar la mano cada vez que escuchen el sonido "ch". Esto permite la representación auditiva y la respuesta motriz.
- **Juego de Sonidos:** En parejas, un estudiante dice palabras con y sin "ch" y el otro debe identificar si contiene el sonido "ch". Por ejemplo: "chicle" (sí), "pato" (no).
- **Rimas con CH:** Crear rimas sencillas usando palabras con "ch" para que los niños identifiquen el sonido en contexto, por ejemplo: "La chancha en la cancha, come mucha mancha".

#### 2. Ejemplos Prácticos para el Nombre de la Letra CH

- **Tarjetas Visuales:** Presentar tarjetas con la letra "ch" en mayúscula y minúscula, junto a imágenes de objetos que inicien con "ch" (chocolate, chela, chico). Los estudiantes repiten el nombre de la letra y las palabras.
- **Canción o Rima:** Enseñar una canción corta que mencione el nombre de la letra "ch" y palabras relacionadas, facilitando la memorización y reconocimiento.
- **Clasificación de Letras:** Dar a los estudiantes un conjunto de letras y pedirles que agrupen las que forman dígrafos como "ch", reforzando la identificación del nombre.

3. Ejemplos Prácticos para la Escritura de la Letra CH

- **Trazo Guiado:** Usar hojas con líneas punteadas para que los niños practiquen escribir la letra "ch" en mayúscula y minúscula, primero uniendo puntos y luego de forma libre.
- **Dictado de Palabras:** Dictar palabras simples que contengan "ch" para que los estudiantes las escriban, por ejemplo: "chico", "mucho", "chapa".
- **Juego de Letras Móviles:** Proveer letras móviles (en cartón o plástico) para que los estudiantes formen palabras con "ch", promoviendo la manipulación física y la construcción de la escritura.

Casos de Estudio para Contextualizar el Aprendizaje

| Nombre del Caso          | Descripción                                                                                      | Objetivo de Aprendizaje                                       | Actividad Sugerida                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El Día del Chocolate     | Una historia breve sobre un niño que descubre diferentes alimentos con "ch" en la feria escolar. | Reconocer el sonido y nombre de la letra "ch".                | Leer la historia en voz alta, subrayar palabras con "ch" y discutir en grupo las palabras encontradas. |
| La Carta para la Chancha | Los estudiantes escriben una carta a una chancha mascota, usando palabras con "ch".              | Practicar la escritura correcta de la letra "ch" en palabras. | Escribir la carta en parejas, luego compartirla con la clase para reforzar la lectura y escritura.     |
| El Juego de la Cancha    | Juego de equipo donde deben formar palabras con "ch" para avanzar en un tablero.                 | Identificar y escribir palabras con "ch" de forma lúdica.     | Dividir la clase en equipos, usar tarjetas con sílabas y letras para construir palabras con "ch".      |

Consideraciones DUA

- Se ofrece contenido en formatos visual, auditivo y kinestésico para atender diversos estilos de aprendizaje.
- Las actividades permiten diferentes niveles de desafío para que cada estudiante pueda participar según su ritmo y habilidades.
- Se promueve la interacción social y el trabajo colaborativo para aumentar la motivación y el compromiso.
- Se incluyen apoyos visuales y manipulativos para facilitar la comprensión y expresión.

Desarrollo - Tareas

## Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

### • Tarea 1: Escuchando y Reconociendo el Sonido "CH"

- **Instrucciones:** Escucha atentamente las palabras que la maestra o el maestro dirá en voz alta. Cuando escuches una palabra que tenga el sonido "ch", levanta la mano o usa una tarjeta con una imagen de orejas para indicar que la reconociste. Luego, repite la palabra en voz alta para practicar el sonido.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Producto esperado:** Participación activa en la identificación oral del sonido "ch" y repetición correcta del sonido.
- **Conexión con objetivo:** Desarrollo del reconocimiento auditivo y comprensión del sonido "ch".
- **UDL:** Provisión de múltiples medios de compromiso: uso de señales visuales (tarjetas), participación oral y escucha activa.

### • Tarea 2: Nombrando palabras con "CH"

- **Instrucciones:** En grupos pequeños o con ayuda del docente, mira imágenes que contienen palabras con la letra "ch" (como "chocolate", "chico", "chapa"). Di en voz alta el nombre de cada imagen, destacando el sonido "ch". También puedes intentar decir otras palabras que conozcas con "ch".
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Producto esperado:** Lista oral o escrita (con ayuda) de palabras que contienen "ch", mostrando comprensión del nombre de la letra y su uso en palabras.
- **Conexión con objetivo:** Reconocimiento del nombre de la letra "ch" y su presencia en palabras.
- **UDL:** Apoyo visual con imágenes, colaboración entre pares para facilitar la expresión verbal y opciones para participar oralmente o con ayuda escrita.

### • Tarea 3: Escribiendo la letra "CH" y palabras sencillas

- **Instrucciones:** En tu cuaderno o hoja, practica la escritura de la letra "ch" siguiendo el modelo que el docente mostrará en la pizarra o cartel. Luego, intenta escribir palabras sencillas que contengan "ch" (por ejemplo: "chico", "chaqueta"). Puedes usar letras recortadas para formar las palabras si te resulta más fácil.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos
- **Producto esperado:** Hoja con la letra "ch" escrita varias veces y algunas palabras que contienen "ch" escritas correctamente o con apoyo.
- **Conexión con objetivo:** Practicar la escritura de la letra "ch" y su uso en palabras, integrando sonido y nombre con la escritura.
- **UDL:** Ofrecer múltiples medios para la acción y expresión: escritura tradicional, uso de letras recortadas, y modelos visuales para guiar la escritura.