

Let's Explore the Weather! / ¡Exploremos el Clima!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria (6-11 años) y tiene como propósito introducir y explorar el tema del clima en inglés, fomentando la comprensión de vocabulario básico y expresiones relacionadas con las condiciones climáticas. Los estudiantes aprenderán a identificar diferentes tipos de clima, describirlos y relacionarlos con su entorno cotidiano, lo que les permitirá comunicarse de manera sencilla sobre el clima en inglés.

Este conocimiento es relevante porque el clima afecta muchas actividades diarias y es un tema común en conversaciones cotidianas, lo que motiva a los estudiantes a practicar el idioma en contextos reales. Además, el plan utiliza la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al contenido y participar activamente mediante múltiples formas de representación, expresión y motivación.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de reconocer y usar vocabulario relacionado con el clima, expresar sus preferencias y observar cómo el clima cambia, conectando el aprendizaje con su vida diaria y entorno inmediato.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés diferentes tipos de clima (sunny, rainy, cloudy, snowy, windy).
- Describir condiciones climáticas básicas utilizando oraciones simples en inglés.
- Participar activamente en actividades orales y visuales para expresar preferencias relacionadas con el clima.
- Relacionar el vocabulario del clima con experiencias personales y el entorno cotidiano.
- Crear un pequeño proyecto gráfico que represente diferentes tipos de clima, demostrando comprensión del vocabulario aprendido.

Recursos Necesarios

- Carteles ilustrativos con imágenes y palabras en inglés sobre el clima (al menos 5 tipos: sunny, rainy, cloudy, snowy, windy).
- Tarjetas con imágenes y palabras para juego de memoria o emparejamiento (mínimo 10 tarjetas: 5 imágenes y 5 palabras).
- Video corto animado en inglés sobre el clima (3-4 minutos).
- Hojas de trabajo con dibujos para colorear y completar frases simples sobre el clima (1 por estudiante).
- Materiales para manualidades: hojas blancas, crayones, lápices de colores, tijeras y pegamento.
- Dispositivo para reproducir video y audio (proyector, computadora o tablet).
- Pizarra blanca o rotafolio y marcadores.
- Audio con canciones cortas en inglés sobre el clima (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y algunas palabras en inglés.
- Habilidad para escuchar instrucciones simples en inglés.
- Experiencia previa con actividades grupales y juegos en el aula.
- Capacidad para reconocer imágenes y relacionarlas con palabras.

Actividades

Sesión 1: Discovering the Weather Vocabulary

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender palabras nuevas en inglés que nos ayudarán a hablar sobre el clima. Esto es importante porque nos permitirá contar cómo está el tiempo afuera y compartirlo con amigos y familia."

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de diferentes tipos de clima y pregunta en español: "¿Qué tipo de clima ven aquí? ¿Qué ropa usan cuando hace este clima?"

Estudiantes: Responden oralmente con ejemplos sencillos sobre el clima en su comunidad.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en algunas partes del mundo puede nevar en verano? Hoy aprenderemos palabras para hablar de estos climas en inglés."

Estudiantes: Muestran interés y curiosidad, algunos expresan asombro.

Contextualización:

Docente: "El clima cambia todos los días y afecta lo que podemos hacer afuera. Aprender a hablar del clima en inglés nos ayuda a entender y contar las condiciones del día."

Estudiantes: Relacionan la importancia del tema con su vida diaria, escuchan y asienten.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Utiliza carteles ilustrativos y muestra cada tipo de clima en inglés: sunny, rainy, cloudy, snowy, windy.

Repite las palabras en voz alta y enseña gestos relacionados (por ejemplo, mover las manos para el viento, mostrar el sol con las manos).

Estudiantes: Repiten las palabras y gestos, participan activamente.

Actividad 1: Weather Word Match

- **Objetivo específico:** Identificar y nombrar en inglés diferentes tipos de clima.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a jugar un juego para emparejar las imágenes con las palabras en inglés. Cada uno tomará una tarjeta y buscará a su pareja. Cuando encuentren su pareja, dirán la palabra en inglés en voz alta."
 - **Estudiantes:** Se mueven por el aula buscando pareja, repiten las palabras en inglés al encontrarse.
- **Organización:** Grupos de 2 (parejas).
- **Producto:** Tarjetas emparejadas correctamente con pronunciación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, apoya con la pronunciación, hace preguntas guía: "¿Qué palabra es esta? ¿Qué clima es?"

Actividad 2: Weather Charades

- **Objetivo específico:** Describir condiciones climáticas básicas usando expresiones sencillas en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a jugar a las mímicas del clima. Yo voy a mostrar una palabra y ustedes la representarán con gestos, y los demás adivinarán en inglés."
 - **Estudiantes:** Un voluntario hace la mímica, los demás intentan decir la palabra en inglés.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y corporal mostrando comprensión.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, anima, corrige suavemente la pronunciación y refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones cortas en inglés con las palabras aprendidas, por ejemplo: "It is sunny today."
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de imágenes adicionales y apoyo visual repetitivo con frases sencillas, repetir palabras en coro antes de actividades.

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que conocemos las palabras y las podemos mostrar con gestos, en la siguiente sesión vamos a crear nuestro propio libro de clima para compartir lo que aprendimos."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la próxima actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un pequeño resumen con un dibujo: ¿Quién puede dibujar un sol y decir cómo se dice en inglés?"

Estudiantes: Dibujan y dicen la palabra en inglés; se hace un mural colectivo con dibujos y palabras.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué palabra nueva aprendimos hoy?"
- "¿Cómo podemos usar estas palabras para hablar con nuestros amigos?"
- "¿Qué actividad te gustó más y por qué?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, corrige con ánimo y refuerza palabras clave. Da retroalimentación personalizada a estudiantes que necesiten apoyo.

Transferencia:

Docente: "En la próxima clase, haremos un libro de clima con dibujos y frases. Piensen en cómo está el clima hoy para ayudar en esa actividad."

Tarea o reto:

Docente: "Cuando lleguen a casa, miren el cielo y traten de decir en inglés qué tipo de clima hay. Pueden contarle a su familia lo que aprendimos."

Sesión 2: Creating Our Weather Book

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a usar las palabras de clima para hacer un libro con dibujos y frases sencillas en inglés. Esto nos ayudará a recordar y compartir lo que aprendimos."

Estudiantes: Escuchan con interés y se preparan para crear.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra nuevamente los carteles y pregunta: "¿Quién recuerda cómo se dice 'nublado' en inglés?"

Estudiantes: Responden en voz alta y repiten palabras clave.

Motivación y enganche:

Docente: Comenta: "Vamos a hacer un libro que podrán llevar a casa y mostrar a su familia y amigos."

Estudiantes: Se entusiasman y se motivan para la actividad manual.

Contextualización:

Docente: "El libro nos permite usar lo que aprendimos para contar sobre el clima de diferentes días y lugares."

Estudiantes: Comprenden la utilidad práctica del proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que cada estudiante creará una página con un tipo de clima, un dibujo y una frase sencilla en inglés. Muestra ejemplos en la pizarra.

Actividad 1: Weather Book Creation

- **Objetivo específico:** Crear un proyecto gráfico que represente diferentes tipos de clima y usar el vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Elijan un tipo de clima para dibujar. Luego, con ayuda, escriban una frase en inglés para describirlo, como 'It is rainy today'."
 - **Estudiantes:** Dibujan y escriben con apoyo del docente y compañeros.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Página ilustrada con frase en inglés.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige frases, motiva y ofrece ayuda individual.

Actividad 2: Weather Book Sharing

- **Objetivo específico:** Participar activamente en actividades orales para expresar preferencias y describir clima.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a compartir nuestras páginas con un compañero y decir en voz alta nuestra frase."
 - **Estudiantes:** Forman parejas, muestran sus dibujos y leen las frases.

- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Práctica oral y socialización del aprendizaje.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente, anima a participar a todos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Diseñar una portada para el libro con título y dibujos.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con frases pre-escritas para colorear y copiar, apoyo individual para escribir.

Transición:

Docente: "Ahora que hemos creado y compartido nuestras páginas, vamos a hacer un resumen final para recordar todo lo que aprendimos sobre el clima."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un 'ticket de salida': cada uno dirá en inglés su tipo de clima favorito y por qué."

Estudiantes: Responden oralmente con apoyo si es necesario.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué palabra nueva de clima te gusta más y por qué?"
- "¿Cómo usaste el inglés para contar sobre el clima en tu dibujo?"
- "¿Qué aprendiste que puedes usar cuando hables con otros en inglés?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, reconoce el trabajo en equipo, da sugerencias para mejorar la pronunciación o escritura de manera positiva.

Transferencia:

Docente: "Pueden usar este libro en casa para practicar con su familia y contar cómo está el clima en inglés."

Tarea o reto:

Docente: "Inviten a un miembro de su familia a decir en inglés cómo está el clima y cuenten lo que aprendieron en clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en el cierre de la segunda sesión.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos cuatro tipos de clima en inglés (objetivo 1).
- Usa oraciones simples en inglés para describir el clima (objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales y manuales relacionadas con el clima (objetivo 3).
- Relaciona el vocabulario del clima con experiencias personales (objetivo 4).
- Produce un proyecto gráfico que representa los tipos de clima aprendidos con frases correctas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y pronunciación en actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el proyecto gráfico (dibujos, uso de vocabulario, frases).
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación con preguntas simples al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas y participación en juegos de vocabulario.
- Frases orales durante las actividades de charadas y presentación del libro.
- Páginas del libro de clima con dibujos y frases escritas.
- Respuestas a preguntas de reflexión y ticket de salida.