

Explorando el Mundo de los Adjetivos Comparativos y Superlativos

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y dominen el uso de los adjetivos comparativos y superlativos en inglés, fundamentales para expresar diferencias y extremos en cualidades, algo muy común en la comunicación diaria. A través de actividades dinámicas y variadas, los alumnos desarrollarán habilidades para identificar, formar y usar correctamente estas estructuras gramaticales en contextos reales, como describir personas, objetos o situaciones, lo que les permitirá expresarse con mayor precisión y fluidez.

El aprendizaje de los comparativos y superlativos contribuye a mejorar la competencia comunicativa en inglés, facilitando que los estudiantes puedan argumentar, comparar y describir de forma efectiva en su vida académica y social. Además, el plan incorpora el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula y garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y participar activamente en el aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar los adjetivos comparativos y superlativos en oraciones sencillas.
- Formar correctamente adjetivos comparativos y superlativos según reglas gramaticales.
- Aplicar los adjetivos comparativos y superlativos para describir y comparar objetos, personas o situaciones en inglés.
- Crear oraciones utilizando adjetivos comparativos y superlativos en contextos cotidianos.
- Evaluar el uso correcto de estas estructuras a través de actividades prácticas y colaborativas.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con reglas y ejemplos de adjetivos comparativos y superlativos (1 por cada regla).
- Tarjetas con adjetivos comunes (al menos 30 tarjetas).
- Computadora y proyector para mostrar videos y presentaciones.
- Video corto explicativo (3-4 minutos) sobre uso de comparativos y superlativos.
- Hojas de trabajo impresas para actividades individuales y grupales (1 por estudiante).
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Acceso a una plataforma digital interactiva (como Kahoot o Quizizz) para actividades de repaso.
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de adjetivos en inglés (palabras que describen personas, lugares o cosas).
- Familiaridad con oraciones simples en presente y pasado.
- Capacidad para identificar palabras en inglés y construir oraciones básicas.
- Experiencia previa con estructuras comparativas simples en español o inglés.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y participar en discusiones grupales.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Primeros Pasos con Comparativos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy aprenderemos cómo comparar personas, objetos o lugares usando adjetivos especiales llamados comparativos y superlativos. Esto nos ayudará a describir el mundo con más precisión en inglés.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Pueden decirme cómo comparar dos cosas en español? Por ejemplo, ‘más alto que’ o ‘más rápido que’. ¿Conocen cómo se hace en inglés?”

Estudiantes: Responden oralmente con ejemplos simples o intentan recordar palabras similares en inglés.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en inglés hay reglas muy fáciles para comparar cosas y que podemos usarlo para hablar de sus películas, deportes o amigos favoritos? Vamos a descubrirlo juntos con un video divertido.”

Estudiantes: Ven con interés un video corto animado que muestra comparaciones divertidas (por ejemplo, comparar animales o personajes famosos).

Contextualización:

Docente: “Imaginen que quieren contarle a un amigo cuál es la película más emocionante que han visto o qué persona es la más alta de su familia. Usamos estas palabras para comparar y describir mejor.”

Estudiantes: Relacionan el tema con situaciones cotidianas y preparan preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta reglas básicas de formación de comparativos y superlativos con carteles visuales:

- Comparativos: para adjetivos cortos, añadir "-er" + "than" (taller - taller than); para adjetivos largos, usar "more" + adjetivo + "than".
- Superlativos: para adjetivos cortos, añadir "-est" + "the" (tallest, the tallest); para adjetivos largos, usar "the most" + adjetivo.

Se muestra un cuadro con ejemplos y se explica con ejemplos claros y sencillos, apoyado por pronunciación en el video y repetición oral.

Actividad 1: “Tarjetas de comparación”

- **Objetivo:** Identificar y formar comparativos y superlativos correctamente.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con adjetivos. En parejas, los estudiantes forman oraciones comparativas y superlativas usando las tarjetas y los carteles de reglas. Por ejemplo: “My house is bigger than yours.” o “This is the most interesting book.”
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones escritas en cuadernos y compartidas oralmente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre parejas, corrige pronunciación, formula preguntas guía: “¿Por qué usaste ‘more’ en esta oración?” “¿Puedes decir la oración con un superlativo?”

Actividad 2: “Encuentra al más...”

- **Objetivo:** Aplicar comparativos y superlativos para describir personas o cosas del entorno.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, comparan características de objetos en el aula o compañeros (altura, rapidez, tamaño) y crean oraciones usando comparativos y superlativos. Luego presentan sus oraciones a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación oral y lista de oraciones escritas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la actividad, ofrece apoyo para vocabulario y gramática, anima a todos a participar.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear oraciones adicionales usando comparativos y superlativos con adjetivos menos comunes y compartirlas en la plataforma digital.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: trabajar con tarjetas de adjetivos más simples y usar ejemplos visuales adicionales, con apoyo individual del docente o asistente.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que saben cómo formar y usar estas estructuras, en la próxima sesión las usaremos para crear textos y juegos que les ayudarán a recordarlas y usarlas siempre.”

Estudiantes: Preparan sus materiales para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un resumen rápido. ¿Quién puede decirme cómo formamos un comparativo y un superlativo? ¿Qué palabras usamos? Recuerden que los comparativos comparan dos cosas y los superlativos indican el extremo dentro de un grupo.”

Estudiantes: Responden, completan un mapa mental colectivo en la pizarra con apoyo del docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de la formación de comparativos y superlativos te pareció más fácil o difícil?
- ¿Cómo crees que puedes usar lo aprendido fuera de clase?
- ¿Cuál fue tu actividad favorita y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación oral inmediata destacando los aciertos y corrigiendo errores comunes con ejemplos y motivación.

Transferencia y tarea:

Docente: “Para la próxima clase, traigan un pequeño texto o descripción (puede ser sobre su película o deportista favorito) usando comparativos y superlativos. Pueden hacerlo en inglés o en español para apoyar su aprendizaje.”

Estudiantes: Anotan la tarea y hacen preguntas si tienen dudas.

Sesión 2: Uso Práctico y Creativo de Comparativos y Superlativos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy usaremos lo que aprendimos para crear textos y hacer juegos que nos ayuden a practicar los comparativos y superlativos de forma divertida y creativa.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Recuerdan las reglas para formar comparativos y superlativos? Vamos a hacer un pequeño quiz rápido en la plataforma digital para refrescar.”

Estudiantes: Participan en un quiz interactivo (Kahoot o Quizizz) respondiendo preguntas sobre formación y uso de comparativos y superlativos.

Motivación y enganche:

Docente: “¡Genial! Ahora vamos a usar esas estructuras para describir y comparar en un juego y en un texto creativo.”

Estudiantes: Muestran entusiasmo y se preparan para la actividad grupal.

Contextualización:

Docente: “Comparar y describir es útil para contar historias, argumentar o dar opiniones. Hoy lo haremos con sus textos y juegos.”

Estudiantes: Relacionan el aprendizaje con su vida diaria y escolar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Crea tu historia comparativa”

- **Objetivo:** Crear textos usando comparativos y superlativos para describir personajes, lugares o situaciones.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes escriben un pequeño texto (5-7 oraciones) que compare dos o más personajes o situaciones usando adjetivos comparativos y superlativos. Pueden usar su texto de tarea como base o inventar uno nuevo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Texto escrito que será leído en voz alta o compartido con el docente para revisión.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, revisa borradores, sugiere mejoras, hace preguntas para profundizar el contenido: “¿Puedes usar otro superlativo en esta frase?” “¿Qué tal si comparas con otro personaje?”

Actividad 2: “Juego de Comparaciones”

- **Objetivo:** Practicar el uso oral de comparativos y superlativos en un contexto lúdico.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, juegan un “bingo” de comparativos y superlativos. Cada grupo recibe una tarjeta con adjetivos y deben crear oraciones correctas para cubrir su tarjeta. El primero que complete gana.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Oraciones orales y escritas durante el juego.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Observa, corrige errores, fomenta la participación, hace preguntas para retar el uso correcto:
“¿Puedes explicar por qué usaste ‘the most’ aquí?”

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Desafío extra creando oraciones negativas o interrogativas con comparativos y superlativos.
- Estudiantes que requieren apoyo: Uso de listas de vocabulario simplificado y ayuda directa del docente o compañero tutor.

Transición:

Docente: “Terminamos nuestras actividades prácticas, ahora vamos a reflexionar sobre todo lo que aprendimos y cómo podemos usarlo en el futuro.”

Estudiantes: Se preparan para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “En equipo, escriban en el pizarrón tres ideas clave sobre cómo usar los comparativos y superlativos correctamente.”

Estudiantes: Participan escribiendo y explicando sus ideas en grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo mejoró tu habilidad para usar comparativos y superlativos desde la primera sesión?
- ¿Qué estrategias te ayudaron más para aprender estas estructuras?
- ¿Cómo usarás este conocimiento en tus estudios o vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y sugerencias personalizadas basadas en la participación y productos de los estudiantes. Anuncia la disponibilidad para consultas individuales.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que usar comparativos y superlativos es muy útil para describir, argumentar y contar historias. Práctiquenlo en sus próximas tareas y conversaciones en inglés.”

Tarea o reto:

Docente: “Para continuar practicando, escriban en casa un párrafo describiendo a dos personas que admiren, usando al menos tres comparativos y dos superlativos.”

Estudiantes: Apuntan la tarea y hacen preguntas si es necesario.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la Sesión 1 para identificar el nivel inicial.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observación directa y corrección continua.
- **Sumativa:** Evaluación final a través de los textos escritos y la participación en el juego de comparaciones en la Sesión 2.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los adjetivos comparativos y superlativos en oraciones (Objetivo 1).
- Forma comparativos y superlativos siguiendo las reglas gramaticales (Objetivo 2).
- Usa comparativos y superlativos para describir y comparar en oraciones y textos (Objetivo 3 y 4).
- Participa activamente en actividades orales y escritas demostrando comprensión (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto de estructuras durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica de evaluación para textos escritos que valore precisión gramatical, creatividad y coherencia.
- Observación directa y notas anecdóticas durante juegos y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y textos escritos por parejas y grupos.
- Participación y desempeño en actividades orales y juegos.
- Respuestas en quizzes digitales que evidencien comprensión.
- Reflexiones escritas y orales sobre el aprendizaje y uso de los comparativos y superlativos.