

The Global Plate: Exploring Globalization through Food Cultures

Ciencias Sociales y Humanas | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios exploren de manera colaborativa el impacto de la globalización en la cultura alimentaria mundial, enfocándose en la proliferación de comida rápida, cadenas internacionales, tendencias de fusión y las culturas de comida callejera. Los estudiantes identificarán vocabulario clave, comprenderán ideas centrales a través de un video, y practicarán la interacción en inglés para expresar opiniones y compartir experiencias personales relacionadas con la comida internacional. Esta temática es relevante porque la globalización influye diariamente en las opciones alimentarias de los jóvenes, afectando sus hábitos, preferencias y percepciones culturales. Al conectar el contenido con su realidad cotidiana, los estudiantes desarrollarán competencias comunicativas y pensamiento crítico sobre cómo la globalización transforma las tradiciones culinarias y las identidades culturales. Además, la metodología de aprendizaje colaborativo fomentará la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva al trabajar en grupos pequeños, fortaleciendo habilidades sociales y académicas esenciales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar vocabulario específico relacionado con globalización, comida rápida y cadenas internacionales.
- Comprender las ideas principales de un video corto sobre cadenas internacionales de comida.
- Formular y responder preguntas sencillas sobre experiencias y opiniones acerca de la comida internacional en inglés.
- Interactuar con compañeros utilizando vocabulario y estructuras oracionales familiares en inglés.
- Expresar una opinión sencilla sobre la influencia de la globalización en la cultura alimentaria.

Recursos Necesarios

- Video corto (3-4 minutos) sobre cadenas internacionales de comida (en inglés con subtítulos en inglés).
- Tarjetas con vocabulario clave (20 tarjetas) impresas.
- Hojas de trabajo con preguntas guía para discusión en grupo (copias para cada estudiante).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores.
- Dispositivo con proyector y acceso a internet para mostrar el video.
- Hojas para el organizador gráfico de cierre (una por grupo).
- Formulario digital o impreso para reflexión metacognitiva.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de inglés (nivel pre-intermedio) para comprender vocabulario familiar y frases sencillas.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Familiaridad general con el concepto de globalización o cultura mundial (introducción previa en el currículo).
- Habilidades básicas para expresar opiniones simples y responder preguntas en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy explorarán cómo la globalización ha cambiado la cultura alimentaria mundial, especialmente a través de la comida rápida y las cadenas internacionales. Resalta la importancia de este tema para entender transformaciones culturales actuales y para practicar inglés en un contexto significativo.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta abierta a la clase: "*¿Cuáles son algunas cadenas internacionales de comida rápida que conocen? ¿Han probado alguna comida que mezcla diferentes tradiciones culinarias?*" Anota las respuestas brevemente en el pizarrón para visibilizar vocabulario previo.

Estudiantes: Responden oralmente compartiendo sus experiencias y ejemplos.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que McDonald's sirve más de 69 millones de clientes al día en más de 100 países? Esto muestra cómo la comida rápida conecta culturas, pero también genera debate sobre la pérdida de tradiciones locales.*" Invita a reflexionar brevemente sobre esta idea.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida de los estudiantes: "*En nuestra ciudad, la comida internacional está muy presente. Hoy, usaremos inglés para hablar de estas experiencias y entender mejor cómo estas tendencias afectan nuestras culturas y hábitos.*"

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas de vocabulario con términos clave (globalization, fast food, fusion cuisine, street food, international chains, menu, franchise, cultural influence, traditional, etc.). Pide que discutan en inglés el significado de cada palabra usando diccionarios digitales o impresos si es necesario.

Actividad 1: Vocabulario en acción

- **Objetivo:** Identificar vocabulario relacionado con globalización y comida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica que cada grupo debe crear oraciones simples en inglés usando al menos 8 palabras del vocabulario entregado, relacionadas con experiencias o ejemplos reales.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para elaborar y escribir oraciones en sus hojas de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de oraciones en inglés por grupo.
- **Duración:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: *"How does 'fusion cuisine' mix cultures?"* o *"Can you give an example of 'street food' in your country?"*, y apoya aclarando dudas.

Transición

Docente: Recoge algunas oraciones para comentar en plenaria y conecta con el video que observarán a continuación para reforzar las ideas.

Actividad 2: Comprensión del video

- **Objetivo:** Comprender ideas principales de un video corto sobre cadenas internacionales de comida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta el video (3-4 minutos) con subtítulos en inglés y pide a los estudiantes que tomen notas de palabras o ideas importantes.
 - **Estudiantes:** Observan el video y anotan.
 - **Docente:** Después del video, en grupos, responden a preguntas guía en inglés: *"What are some international chains mentioned?"*, *"How do these chains affect local food cultures?"*, *"What fusion trends are described?"*
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Respuestas escritas breves.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, corrige pronunciación y fomenta el uso del vocabulario aprendido.

Transición

Docente: Invita a cada grupo a preparar una breve presentación oral (3 minutos) con sus respuestas para compartir con la clase.

Actividad 3: Interacción y expresión oral

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas simples, interactuar en inglés y expresar opiniones sobre la globalización y la comida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a los grupos frases modelo y estructuras para que practiquen preguntas y respuestas (ejemplo: "*Have you tried food from an international chain? What did you think?*" "*I think globalization affects food culture because...*").
 - **Estudiantes:** Practican entre ellos el diálogo, luego realizan la presentación oral frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 (presentación en plenaria).
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Duración:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Observa interacción, corrige errores de forma amable, estimula la participación y el uso del vocabulario y estructuras propuestas.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden elaborar una breve reflexión escrita individual adicional en inglés sobre cómo la globalización ha influenciado su alimentación personal.
 - **Para estudiantes con más dificultades:** El docente ofrece apoyo en vocabulario y construcciones oracionales, permite usar diccionarios y propone frases modelo simplificadas para facilitar la participación.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Entrega una hoja para que cada grupo realice un organizador gráfico con tres ideas principales aprendidas sobre el impacto de la globalización en la comida, usando inglés y vocabulario clave. Los grupos comparten brevemente sus mapas mentales con la clase.

Estudiantes: Colaboran para completar el organizador y exponen sus ideas.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que cada estudiante responda por escrito:

- ¿Qué vocabulario nuevo aprendí hoy y cómo puedo usarlo?
- ¿Qué idea principal del video me pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo creo que la globalización afecta mi forma de alimentarme?

Retroalimentación

Docente: Recoge las respuestas, brinda comentarios inmediatos orales destacando logros y áreas de mejora, especialmente en el uso del inglés y en la comprensión del tema.

Transferencia

Docente: Propone que a partir de hoy observen y conversen sobre diferentes comidas internacionales en su entorno cotidiano, practicando inglés y reflexionando sobre la globalización.

Tarea o reto

Docente: Asigna una tarea voluntaria: investigar brevemente en internet sobre una cadena internacional de comida y preparar una breve descripción (5-7 frases) para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la activación de conocimientos previos (preguntas iniciales sobre cadenas internacionales y experiencias personales).
- **Formativa:** Durante el desarrollo, a través de la observación directa en actividades colaborativas, comprensión del video y presentaciones orales.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, mediante el organizador gráfico grupal y la reflexión escrita individual.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta y uso adecuado del vocabulario clave (objetivo 1).
- Comprensión precisa de las ideas principales del video (objetivo 2).
- Capacidad para formular y responder preguntas sencillas en inglés sobre comida internacional (objetivo 3).
- Interacción efectiva con compañeros usando vocabulario y estructuras familiares en inglés (objetivo 4).
- Expresión clara de una opinión sencilla sobre la influencia de la globalización en la cultura alimentaria (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar vocabulario y estructuras lingüísticas durante las actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral grupal (claridad, uso del vocabulario, interacción).
- Observación directa y notas anecdóticas del docente durante las actividades colaborativas.
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar las presentaciones y actividades.
- Portafolio digital o físico con evidencias (oraciones, respuestas escritas, organizador gráfico, reflexión).

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de oraciones con vocabulario clave.
- Respuestas escritas a preguntas sobre el video.
- Presentaciones orales grupales.
- Organizador gráfico grupal.

- Reflexión escrita individual.