

Descubriendo Textos en la Fiesta del Oso Gomi

Lenguaje | Lectura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) reconozcan y predigan el contenido y la utilidad de diversos textos escritos que encuentran en su entorno cotidiano, especialmente en situaciones familiares y escolares. A través de una dinámica relacionada con el cumpleaños del Oso Gomi, los estudiantes aprenderán a observar imágenes, colores y palabras para anticipar el mensaje y función de textos como invitaciones, listas y carteles. Este aprendizaje es fundamental porque les permite comprender que la lengua escrita es una forma de comunicación tan importante como la oral y les ayuda a construir significados sobre el mundo que los rodea, fomentando su curiosidad y habilidades lectoras desde temprana edad. Además, al conectar la actividad con una celebración conocida y divertida, los niños relacionan el aprendizaje con experiencias reales y significativas, facilitando su motivación y participación activa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar textos escritos comunes en el contexto escolar y familiar mediante la observación de imágenes y colores.
- Predecir el contenido de textos simples relacionados con actividades cotidianas, usando pistas visuales y palabras.
- Reconocer que la lengua escrita es una forma de comunicación y aprendizaje distinta de la lengua oral.
- Participar activamente en actividades grupales que fomenten el interés por la lectura y escritura.

Recursos Necesarios

- Libro ilustrado o cartel grande con la historia corta del cumpleaños del Oso Gomi.
- Tarjetas con imágenes y palabras de textos cotidianos (invitación, lista de regalos, cartel de bienvenida).
- Papelógrafo o pizarrón y plumones de colores.
- Hojas para colorear con imágenes de textos y cumpleaños.
- Reproductor de audio para canción corta relacionada con cumpleaños (opcional).
- Materiales para actividades plásticas: crayones, colores, pegatinas.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para escuchar y seguir instrucciones sencillas.
- Reconocimiento de imágenes y algunos colores básicos.
- Experiencia previa con cuentos orales y canciones infantiles.
- Participación en actividades grupales y juegos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a descubrir juntos cómo podemos entender lo que dicen los textos aunque no sepamos leer todas las palabras. Vamos a hacerlo con la historia del cumpleaños del Oso Gomi, y aprenderemos a usar las imágenes y colores para saber qué nos quieren contar.”

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra una imagen grande y colorida del Oso Gomi con un pastel y globos. Pregunta: “¿Alguien sabe qué es lo que está celebrando el Oso Gomi?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas orales, mencionando cumpleaños, fiesta, regalos.
- **Docente:** “¡Muy bien! ¿Y ustedes han ido a una fiesta de cumpleaños? ¿Qué cosas vieron o usaron?”

Motivación y enganche

Docente: Cuenta que hoy recibirán invitaciones especiales para la fiesta del Oso Gomi y que juntos descubrirán qué significan y para qué sirven esos papeles.

Contextualización

Docente: “Así como ustedes han tenido fiestas, en la escuela y en casa usamos textos para ayudarnos a entender qué hacer, a dónde ir o qué cosas comprar. Vamos a aprender a descubrir esos textos, ¡como detectives de palabras y colores!”

Estudiantes:

Escuchan atentos y participan en la conversación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce varias tarjetas con imágenes y palabras grandes y claras que representan una invitación, una lista de regalos y un cartel de bienvenida para la fiesta del Oso Gomi. Explica brevemente cada tipo de texto con lenguaje sencillo y apoyándose en las imágenes.

Actividad 1: “Detectives de Textos”

- **Objetivo:** Identificar textos escritos y predecir su contenido mediante imágenes y colores.

- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con diferentes textos (invitación, lista, cartel) a pequeños grupos de 3 niños. Dice: “Miren bien su tarjeta y díganme qué creen que dice o para qué sirve, observando las imágenes y los colores.”
- **Organización:** Grupos de 3 niños.
- **Producto:** Explicación oral grupal de la predicción sobre la tarjeta.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, escucha sus hipótesis, hace preguntas guiadoras como: “¿Qué ves aquí?”, “¿De qué color es? ¿Qué te hace pensar ese color?”, “¿Crees que es para invitar o para decir algo más?”

Actividad 2: “La historia del Oso Gomi y sus textos”

- **Objetivo:** Reconocer la función de textos escritos en una situación cotidiana y familiar.
- **Instrucciones:** El docente lee en voz alta una historia corta con ilustraciones sobre el cumpleaños del Oso Gomi, mostrando los textos que aparecen (invitación, lista, cartel). Pregunta durante la lectura: “¿Qué creen que dice esta tarjeta? ¿Para qué la usará el Oso Gomi?”
- **Organización:** Plenaria con todos los estudiantes.
- **Producto:** Participación oral y respuestas a preguntas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Lee con entonación y muestra imágenes grandes, hace pausas para preguntar y escuchar las predicciones de los niños.

Actividad 3: “Mi propia invitación”

- **Objetivo:** Expresar comprensión del texto y su uso creando un texto simple con apoyo visual.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe una hoja para colorear con un diseño básico de invitación (espacio para dibujo y palabras clave como “fiesta” y “cumpleaños”). El docente dice: “Vamos a hacer nuestra invitación para la fiesta del Oso Gomi. Pueden colorear y pegar algunas pegatinas, o dibujar lo que les gustaría que haya en la fiesta.”
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Invitación coloreada y decorada.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña a cada niño, pregunta qué están dibujando y cómo se relaciona con la invitación, refuerza vocabulario y el concepto de invitación.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer que creen una lista simple de regalos para el Oso Gomi usando dibujos y palabras que ya conocen.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajo en pareja con el docente o un asistente para identificar imágenes y palabras, usando preguntas guiadas y apoyo visual adicional.

Transiciones

Docente: “Ahora que ya vimos y hablamos sobre las invitaciones y otros textos, vamos a contar la historia del Oso Gomi para entender mejor cómo usamos esos textos en una fiesta. Después, cada uno hará su propia invitación especial.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Reúne a los niños en círculo y pide que compartan una cosa que aprendieron hoy sobre los textos y para qué sirven. Usa un cartel con imágenes de invitación, lista y cartel para que los niños señalen mientras hablan.

Reflexión metacognitiva

- “¿Para qué crees que sirve una invitación?”
- “¿Qué cosas nos ayudan a entender un texto cuando no sabemos leer todas las palabras?”
- “¿Te gustaría hacer más textos para fiestas o para la escuela? ¿Por qué?”

Retroalimentación

Docente: Elogia las participaciones, refuerza las predicciones acertadas, y anima a los niños que participaron menos a compartir alguna idea, destacando el esfuerzo y la curiosidad.

Transferencia

Docente: “En casa o en la escuela pueden buscar textos como invitaciones, carteles o listas y practicar ser detectives para descubrir qué nos quieren decir. Así cada vez entenderán más el mundo escrito que nos rodea.”

Tarea o reto

Docente: “Pidan a mamá, papá, o a alguien en casa que les muestre una invitación, cartel o lista y cuenten qué creen que dice, usando las imágenes y colores para ayudarse.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, aplicada durante la fase de desarrollo en las actividades grupales e individuales; sumativa en la fase de cierre mediante la reflexión y síntesis oral.

Criterios de evaluación:

- Identifica imágenes y colores en textos para predecir su contenido (Objetivo 1).
- Formula predicciones orales sobre la función de textos cotidianos (Objetivo 2).
- Reconoce la lengua escrita como medio de comunicación distinto de la oral (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y expresivas relacionadas con textos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa durante actividades, registro anecdótico del docente sobre participación oral, portafolio con la invitación hecha por cada niño.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales en actividad “Detectives de Textos”.
- Participación y respuestas durante la lectura de la historia.
- Invitación individual creada y decorada.
- Reflexión oral en la fase de cierre.