

Descubriendo el número 10: ¡Vamos a contar juntos!

Matemáticas | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan el número 10 de manera divertida y significativa. A través de actividades lúdicas y variadas, los estudiantes aprenderán a identificar, contar, y representar el número 10 utilizando diferentes materiales y medios, conectando este aprendizaje con su entorno cotidiano, como contar sus dedos, juguetes y objetos del aula.

El número 10 es fundamental porque es la base del sistema numérico decimal, y comprenderlo a esta edad sienta las bases para futuros aprendizajes matemáticos. Además, contar hasta 10 ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motrices y de comunicación en los niños y niñas.

Las actividades están diseñadas bajo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del grupo, asegurando que cada estudiante pueda participar y aprender de manera activa y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar el número 10 en diferentes contextos.
- Contar hasta 10 utilizando objetos concretos y el propio cuerpo.
- Representar el número 10 mediante dibujos, agrupaciones y juegos.
- Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de actividades relacionadas con el número 10.
- Participar activamente en actividades grupales y expresar sus ideas relacionadas con el número 10.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con el número 10 y dibujos asociados.
- 10 bloques o cubos por niño (o materiales similares para contar, como fichas o botones).
- Hojas blancas y crayones o lápices de colores.
- Tarjetas con imágenes de objetos en grupos de 10 (dedos, manzanas, pelotas, etc.).
- Un video corto y colorido sobre el número 10 (aproximadamente 2-3 minutos).
- Una canción sencilla que incluya contar hasta 10 (audio o video).
- Espacio amplio para juegos y movimientos.
- Marcadores adhesivos o etiquetas para pegar.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 9.
- Habilidad para contar objetos hasta 5.
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.
- Experiencias previas con actividades motrices básicas y manipulación de objetos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir el número 10, un número muy especial que usamos para contar muchas cosas. Vamos a jugar, cantar y aprender juntos para conocerlo mejor."

Estudiantes: Escuchan y muestran interés.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande con los números del 1 al 9 y pregunta: "¿Quién me puede mostrar con sus dedos cuántos dedos tiene una mano?" Luego: "¿Y cuántos dedos tienen las dos manos juntas?"

Estudiantes: Levantan dedos para mostrar 5 con una mano y luego intentan mostrar 10 con las dos manos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una canción animada que cuenta hasta 10 y canta con los niños. Después dice: "¿Sabían que el número 10 es el número que usamos para contar nuestros dedos? ¡Vamos a descubrirlo juntos!"

Estudiantes: Participan cantando y moviendo las manos.

Contextualización:

Docente: Explica: "El número 10 está en muchas cosas que usamos todos los días, como nuestros dedos, juguetes y frutas. Hoy vamos a jugar con el número 10 para conocerlo mejor."

Estudiantes: Se preparan para las siguientes actividades con entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un cartel grande del número 10 y dice: "Este es el número 10. Lo vamos a ver, contar y dibujar juntos. Vamos a usar nuestros cuerpos y materiales para entenderlo."

Introduce el número 10 con diferentes medios: visual (carteles, imágenes), auditivo (canción), y táctil (manipulación de objetos).

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Contemos hasta 10 con nuestros dedos"

- **Objetivo:** Identificar y contar hasta 10 con el propio cuerpo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a contar juntos nuestros dedos. Levanten una mano y cuenten hasta cinco. Ahora levanten las dos manos y cuenten hasta diez."
 - **Estudiantes:** Siguen las instrucciones y cuentan en voz alta, mostrando los dedos.
- **Organización:** plenaria
- **Producto:** Participación oral y motriz contando dedos.
- **Tiempo:** 8 minutos
- **Rol del docente:** Observa que todos participen, refuerza con preguntas como "¿Cuántos dedos tienes ahora?" y anima a quienes dudan.

Actividad 2: "Agrupemos objetos en 10"

- **Objetivo:** Contar y agrupar objetos hasta 10.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada niño 10 bloques o fichas. Dice: "Vamos a contar juntos los bloques. ¿Cuántos tienes? Muy bien, tienes 10. Ahora vamos a hacer grupos con ellos."
 - Propone hacer dos grupos de 5 o un grupo de 10 y observa cómo los niños manipulan los objetos.
 - **Estudiantes:** Cuentan y agrupan los objetos mientras el docente los guía.
- **Organización:** individual con acompañamiento cercano del docente.
- **Producto:** Agrupaciones de objetos contados correctamente.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Pregunta "¿Cuántos bloques tienes aquí?" y "¿Cuántos grupos hiciste?"; brinda apoyo a quienes necesiten ayuda contando o agrupando.

Actividad 3: "Dibujando el número 10"

- **Objetivo:** Representar el número 10 mediante dibujo y trazos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega hojas y crayones. Muestra cómo dibujar el número 10 y pide: "Ahora dibujen el número 10 y hagan dibujos de 10 cosas que les gusten, como 10 estrellas o 10 manzanas."
- **Estudiantes:** Dibujan y colorean libremente.

- **Organización:** individual.

- **Producto:** Dibujo del número 10 acompañado de 10 objetos.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Circula para apoyar, pregunta "¿Cuántos dibujaste? ¿Puedes contar conmigo?" y valora la creatividad.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un pequeño cuento oral o dibujo adicional con el número 10, o contar objetos en el aula relacionados con el número 10.
- **Para estudiantes que requieren apoyo adicional:** Proveer ayuda individualizada con conteo y agrupación, usar objetos más grandes o táctiles, y repetir instrucciones con ejemplos visuales.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, conecta con la siguiente diciendo: "Muy bien, ahora que sabemos contar y agrupar 10 objetos, vamos a usar esos objetos para hacer dibujos y jugar con el número 10."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un juego para recordar todo lo que aprendimos del número 10." Entrega a cada niño una tarjeta con el número 10 para que la peguen en un mural colectivo y cuenten en voz alta juntos hasta 10 señalando sus dibujos y objetos.

Estudiantes: Participan pegando la tarjeta y contando en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- "¿Puedes mostrarme con tus dedos cuántos son 10?"
- "¿Qué cosas en el aula viste que tienen 10?"
- "¿Te gustó contar y dibujar el número 10? ¿Por qué?"

Estudiantes: Responden según su nivel expresivo, algunos mostrando con dedos, otros con palabras o gestos.

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos, refuerza los aciertos con frases como "Muy bien, contaste hasta 10 muy claro" y ofrece apoyo adicional a quienes lo necesiten, motivando a todos.

Transferencia:

Docente: Explica que el número 10 lo verán en muchas partes, como cuando cuenten juguetes en casa o los dedos de sus amigos y familiares.

Tarea o reto:

Docente: "En casa, puedes contar 10 cosas que te gusten y contármelas mañana. ¡Será muy divertido!"

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta sobre los dedos para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observando la participación, conteo y agrupación correcta de objetos, así como la representación gráfica.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, con la actividad de síntesis y reflexión metacognitiva para evidenciar la comprensión del número 10.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el número 10 y lo relaciona con objetos cotidianos.
- Cuenta hasta 10 usando dedos y materiales concretos.
- Representa el número 10 mediante dibujos o agrupaciones.
- Participa activamente y sigue instrucciones durante las actividades.

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante las actividades.
- Lista de cotejo para verificar conteo y representación del número 10.
- Portafolio con dibujos y agrupaciones hechas por los estudiantes.
- Preguntas orales para reflexión y autoevaluación sencilla.

Evidencias de aprendizaje:

- Conteo oral y con dedos hasta 10.
- Agrupaciones correctas de 10 objetos.
- Dibujo del número 10 y objetos asociados.
- Participación activa en canciones y juegos.