

Explorando Nuestra Historia: El Conflicto Armado Interno de Guatemala

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan las causas, acontecimientos y consecuencias del Conflicto Armado Interno de Guatemala, un periodo crucial en la historia contemporánea del país. A través de actividades dinámicas y participativas, los alumnos analizarán cómo este conflicto afectó a la sociedad guatemalteca y la importancia de preservar la memoria histórica para fomentar la paz y el respeto a los derechos humanos. La relevancia de este aprendizaje radica en que permite a los jóvenes conectar hechos históricos con la realidad actual, promoviendo valores de tolerancia y justicia social. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar los factores que desencadenaron el conflicto, reconocer sus impactos y reflexionar críticamente sobre la importancia de la reconciliación y la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales causas que originaron el Conflicto Armado Interno de Guatemala.
- Describir los acontecimientos más relevantes durante el desarrollo del conflicto.
- Analizar las consecuencias sociales, económicas y políticas del conflicto en Guatemala.
- Valorar la importancia de la memoria histórica para la construcción de la paz y el respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar sobre la responsabilidad ciudadana para promover la convivencia pacífica en la sociedad actual.

Recursos Necesarios

- Video documental corto (5 minutos) sobre el Conflicto Armado Interno de Guatemala (enlace o archivo digital).
- Lectura breve impresa titulada "Causas y consecuencias del Conflicto Armado en Guatemala" (1 página por estudiante).
- Carteles o pizarras para mapas conceptuales y resúmenes.
- Hojas blancas y marcadores para trabajo en grupo.
- Computadora o proyector para mostrar video y material digital.
- Cuaderno o libreta para anotaciones personales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la historia de Guatemala, especialmente del siglo XX.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y expresión oral.

- Experiencia previa en trabajo colaborativo y participación en discusiones.
- Familiaridad con conceptos básicos de derechos humanos y paz.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán un tema fundamental de la historia guatemalteca que impactó a muchas familias y que conocerlo es importante para entender el presente y construir un futuro mejor.

Activación de conocimientos previos

Docente: Inicia con la siguiente pregunta detonadora escrita en la pizarra: "*¿Qué conocen o han escuchado sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala?*"

- **Estudiantes:** Comparten sus ideas o lo que hayan escuchado, de manera voluntaria, mientras el docente anota palabras clave.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que el conflicto duró más de 30 años y afectó a más de un millón de personas en Guatemala?*" Invita a reflexionar sobre cómo estos hechos pueden estar relacionados con la vida de sus familias y comunidad.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida de los estudiantes diciendo: "*Conocer este capítulo de nuestra historia nos ayuda a entender por qué es importante la paz, el respeto y la memoria para evitar que cosas similares vuelvan a pasar.*"

- **Estudiantes:** Escuchan con atención y preparan sus preguntas para la siguiente fase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Recuerda que los estudiantes vieron un video corto en casa sobre el conflicto (Aprendizaje Invertido). Ahora, guiará la profundización con una lectura breve y actividades para analizar el contenido.

Actividad 1: Lectura y subrayado guiado

- **Objetivo:** Identificar causas y consecuencias del conflicto.

- **Instrucciones:**

- El docente entrega la lectura breve impresa a cada estudiante.
- Los estudiantes leen de forma individual y subrayan las causas principales y las consecuencias que encuentren.
- El docente aclara dudas sobre vocabulario o ideas complejas.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Texto con subrayados y anotaciones marginales.

- **Tiempo:** 12 minutos

- **Rol del docente:** Supervisa, responde preguntas y motiva a buscar detalles importantes en el texto.

Actividad 2: Mapa conceptual en grupos

- **Objetivo:** Describir y organizar los acontecimientos principales del conflicto.

- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 3-4 estudiantes.
- Cada grupo usará las hojas blancas y marcadores para crear un mapa conceptual que incluya: causas, acontecimientos y consecuencias.
- El docente ofrece ejemplos breves para que comprendan el formato.
- Los grupos deben incluir al menos 3 causas, 3 acontecimientos y 3 consecuencias en el mapa.

- **Organización:** Grupos de 3-4

- **Producto:** Mapa conceptual grupal

- **Tiempo:** 18 minutos

- **Rol del docente:** Camina entre grupos, formula preguntas guía como: "*¿Por qué creen que esta causa fue importante?*" o "*¿Cómo creen que este acontecimiento afectó a la gente?*" para profundizar el análisis.

Actividad 3: Debate breve y reflexión sobre la memoria y la paz

- **Objetivo:** Valorar la importancia de la memoria histórica y la paz.

- **Instrucciones:**

- En plenaria, el docente plantea la pregunta: "*¿Por qué es importante recordar el conflicto y respetar los derechos humanos para lograr la paz hoy?*"
- Los estudiantes expresan sus ideas y opiniones, basándose en lo aprendido y sus experiencias personales.
- El docente sintetiza las ideas principales y destaca el valor de la memoria y el respeto.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Registro oral de ideas compartidas y reflexión colectiva.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, fomenta el respeto y guía hacia conclusiones constructivas.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden elaborar una breve frase o lema para promover la paz y el respeto a los derechos humanos, que luego compartirán con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece resúmenes orales, usa preguntas específicas para guiar su comprensión y permite apoyo entre compañeros durante la lectura y el mapa conceptual.

Transiciones

Docente: Después de cada actividad, hace un resumen breve y conecta con la siguiente diciendo, por ejemplo: "*Ahora que conocemos las causas y consecuencias, vamos a organizarlas para entender mejor el desarrollo del conflicto.*"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre el conflicto, la memoria y la paz (ticket de salida).

- **Estudiantes:** Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes piensen y compartan voluntariamente:

- ¿Cuál fue la causa del conflicto que más te sorprendió y por qué?
- ¿Cómo crees que podemos contribuir a la paz en nuestra comunidad?
- ¿Por qué es importante recordar la historia y respetar los derechos humanos?

Retroalimentación

Docente: Comenta las respuestas, refuerza los aprendizajes correctos y aclara dudas, valorando la participación de todos.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras sesiones se continuará explorando cómo el respeto y la paz se aplican en diferentes contextos y en la vida diaria, motivando a los estudiantes a observar su entorno con una mirada crítica y respetuosa.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes entrevisten a un familiar o vecino que haya vivido el conflicto para conocer su experiencia y traer un resumen para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Fase de Inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante la Fase de Desarrollo, observando la participación en lectura, mapa conceptual y debate.
- Sumativa: Fase de Cierre, a través del ticket de salida y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Reconoce las causas principales del conflicto armado (Objetivo 1) – Evaluado en lectura y mapa conceptual.
- Describe acontecimientos relevantes del conflicto (Objetivo 2) – Evaluado en mapa conceptual y debate.
- Analiza las consecuencias del conflicto (Objetivo 3) – Evaluado en mapa conceptual y reflexión.
- Valora la importancia de la memoria y la paz (Objetivo 4) – Evaluado en debate y reflexión.
- Reflexiona sobre su papel para promover la convivencia pacífica (Objetivo 5) – Evaluado en reflexión metacognitiva y tarea.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión en actividades grupales e individuales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el mapa conceptual (claridad, relación causa-consecuencia, organización).
- Observación directa durante debate y reflexión.
- Revisión del ticket de salida para verificar síntesis de aprendizajes.

Evidencias de aprendizaje:

- Subrayados y anotaciones en la lectura.
- Mapa conceptual grupal.
- Participación argumentada en debate.
- Respuestas escritas en ticket de salida.
- Resumen de entrevista en tarea casa.