

# Explorando las Plantas Mágicas de la Patagonia

*Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran y conozcan las plantas que crecen en la zona patagónica, una región especial con un clima frío y paisajes sorprendentes. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los niños aprenderán a identificar algunas plantas típicas, entenderán cómo crecen y para qué sirven, y valorarán la importancia de cuidarlas y respetar la naturaleza. Este aprendizaje es relevante porque conecta con su entorno natural, fomenta el amor por la naturaleza y desarrolla habilidades como la observación, la curiosidad y el trabajo en equipo. Además, el proyecto les permitirá crear un pequeño mural con dibujos y elementos naturales, que podrán compartir con sus familias, fortaleciendo así la conexión entre la escuela, el hogar y el medio ambiente.

## Objetivos de Aprendizaje

- Observar y reconocer las principales plantas de la zona patagónica mediante imágenes y ejemplos reales.
- Describir características básicas de las plantas, como el color, la forma y el tamaño, usando un lenguaje simple.
- Participar en actividades colaborativas para crear un mural que represente las plantas patagónicas.
- Valorar la importancia de cuidar las plantas y el medio ambiente a través de reflexiones y juegos.

## Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de plantas típicas de la Patagonia (calafate, ñire, lenga, coihue).
- Plantas o ramas secas traídas de la zona patagónica o similares (real o artificial).
- Cartulina grande para mural.
- Crayones, lápices de colores, pinturas no tóxicas.
- Pegamento en barra.
- Hojas blancas pequeñas para dibujos individuales.
- Libro ilustrado corto sobre plantas de la Patagonia (adaptado para niños).
- Música ambiental suave relacionada con la naturaleza (opcional).
- Caja pequeña para guardar “tesoros naturales” recogidos (ramas, hojas, flores secas).

## Requisitos Previos

- Habilidades básicas para usar crayones y pinturas (motricidad fina).
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones simples.

- Experiencias previas con plantas en su entorno cercano (jardín, parque).
- Actitud de curiosidad y disposición para trabajar en grupos pequeños.

## Actividades

### Sesión 1: Descubramos las plantas de la Patagonia

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conocer algunas plantas de la Patagonia y despertar la curiosidad sobre ellas.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién ha visto una planta o un árbol? ¿Me pueden contar cuál es su planta favorita?”
- **Estudiantes:** Responden y muestran gestos o movimientos relacionados.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una rama seca y dice: “¡Miren esta planta que viene de un lugar muy frío y especial, la Patagonia! ¿Quieren descubrir qué plantas hay allí?”
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo, preguntas y atención.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras sencillas que la Patagonia es un lugar con plantas diferentes a las que vemos aquí, y que juntos las explorarán.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para conocer más.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

El docente presenta imágenes grandes y reales de plantas patagónicas y permite que los niños las toquen si son reales. Se usa un cuento corto ilustrado para explicar la vida de una planta patagónica (por ejemplo, el calafate).

#### Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** “Exploradores de plantas”  
**Objetivo:** Observar y reconocer plantas patagónicas.

**Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Vamos a mirar estas imágenes y plantas. ¿Qué colores ven? ¿Cómo creen que huelen o se sienten?”
- **Estudiantes:** Observan, tocan y describen con ayuda del docente.

**Organización:** Grupos de 3-4 niños.

**Producto:** Respuestas orales y expresiones de los niños.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Rol del docente:** Preguntar, estimular vocabulario, guiar la observación.

- **Nombre de la actividad:** “Cuento de la planta mágica”

**Objetivo:** Describir características básicas de una planta.

**Instrucciones:**

- **Docente lee:** Un cuento corto y sencillo sobre el calafate, resaltando colores y partes.
- **Estudiantes:** Escuchan, hacen preguntas y repiten palabras clave.

**Organización:** Plenaria.

**Producto:** Participación oral.

**Tiempo:** 10 minutos.

**Rol del docente:** Leer con entonación, hacer pausas para preguntas y respuestas.

- **Nombre de la actividad:** “Dibujo de mi planta favorita”

**Objetivo:** Representar gráficamente una planta patagónica.

**Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Ahora vamos a dibujar la planta que más les gustó. Pueden usar crayones y colores.”
- **Estudiantes:** Dibujan individualmente en hojas pequeñas.

**Organización:** Individual.

**Producto:** Dibujos individuales.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Rol del docente:** Apoyar con materiales, motivar, preguntar sobre colores y formas.

**Diferenciación:**

- Para quienes terminan antes: Pueden ayudar a sus compañeros a elegir colores o contar lo que aprendieron.
- Para quienes necesitan apoyo: El docente ofrece ayuda individual para dibujar y nombrar partes de la planta.

**Transiciones:**

Al terminar los dibujos, el docente invita a los niños a mostrar sus dibujos y contar una cosa que les gustó de la planta, preparando para la siguiente sesión donde trabajarán en un mural.

**Fase de Cierre**

## **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** “¿Qué plantas vimos hoy? ¿Cómo son? ¿Cuál les gustó más?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos.

### **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Qué aprendí hoy sobre las plantas?”
- “¿Me gustó dibujar mi planta?”
- “¿Cómo puedo cuidar las plantas?”

### **Retroalimentación:**

El docente elogia la participación y creatividad, destacando lo que cada niño compartió y dibujó.

### **Transferencia:**

Se invita a los niños a observar en casa si tienen plantas o árboles parecidos e informar en la próxima sesión.

## **Sesión 2: Construyendo nuestro mural de plantas patagónicas**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y preparar el trabajo colaborativo para crear un mural.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente pregunta:** “¿Se acuerdan de las plantas que vimos y dibujamos la vez pasada? ¿Cuál era su favorita?”
- **Estudiantes:** Comparten recuerdos y muestran sus dibujos.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente muestra la cartulina:** “Hoy vamos a hacer un mural para juntar todas nuestras plantas y hacer un jardín grande en la pared.”
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y curiosos.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que trabajando juntos pueden hacer algo más grande y bonito.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo.

### **Fase de Desarrollo**

## **Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

El docente organiza el espacio para que los niños pinten, peguen y coloquen dibujos y elementos naturales relacionados con las plantas patagónicas.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Nombre de la actividad:** “Pintando el jardín patagónico”

**Objetivo:** Participar en la creación de un mural colectivo.

**Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Cada uno pintará y pegará una planta en nuestra cartulina grande.”
- **Estudiantes:** Usan pinturas, crayones y pegamento para decorar la cartulina.

**Organización:** Grupos de 4 niños.

**Producto:** Mural colectivo.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Rol del docente:** Facilitar materiales, guiar la coordinación y animar la colaboración.

- **Nombre de la actividad:** “Colocando tesoros naturales”

**Objetivo:** Reconocer y valorar elementos naturales.

**Instrucciones:**

- **Docente entrega:** Ramas, hojas secas, flores para pegar en el mural.
- **Estudiantes:** Seleccionan y pegan los elementos, comentando qué les gusta.

**Organización:** Grupos pequeños.

**Producto:** Mural con elementos reales.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Rol del docente:** Supervisar uso seguro, motivar participación y cuidado del material.

### **Diferenciación:**

- Para quienes terminan antes: Ayudan a compañeros que necesitan apoyo o decoran detalles adicionales.
- Para quienes necesitan más apoyo: El docente ofrece ayuda para manipular materiales y pegar con seguridad.

### **Transiciones:**

Al terminar el mural, el docente invita a sentarse en círculo para mirar el trabajo y preparar la reflexión final.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** “¿Qué plantas pusimos en nuestro mural? ¿Qué colores y materiales usamos?”
- **Estudiantes:** Comparten observaciones.

### **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Cómo me sentí trabajando con mis amigos?”
- “¿Qué aprendí de las plantas?”
- “¿Por qué es importante cuidar las plantas?”

### **Retroalimentación:**

El docente felicita el trabajo en equipo, la creatividad y el cuidado mostrado durante la sesión.

### **Transferencia:**

Se invita a los niños a contar a sus familias sobre el mural y las plantas que aprendieron.

### **Tarea o reto:**

Observar en casa o en el parque alguna planta o árbol y traer una hoja o dibujo para la próxima sesión.

## **Sesión 3: Jugamos y aprendemos con las plantas patagónicas**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y preparar el juego que refuerza el conocimiento sobre las plantas.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente pregunta:** “¿Quién puede mostrar su hoja o dibujo que trajo?”
- **Estudiantes:** Muestran y cuentan.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente dice:** “Hoy vamos a jugar a ser exploradores y cuidadores de plantas.”
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que jugando aprenden a cuidar la naturaleza.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar.

### **Fase de Desarrollo**

## **Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

El docente organiza un juego de roles y movimiento donde los niños identifican plantas y simulan cuidarlas.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Nombre de la actividad:** “El juego de las plantas”

**Objetivo:** Reconocer plantas y practicar el cuidado del medio ambiente.

**Instrucciones:**

- **Docente explica:** “Cuando diga el nombre de una planta patagónica, ustedes hacen el movimiento de cuidarla (regar, acariciar).”
- **Docente nombra plantas y realiza movimientos para que los niños imiten.**
- **Estudiantes:** Imitan movimientos y dicen el nombre de la planta.

**Organización:** Plenaria.

**Producto:** Participación activa y oral.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Rol del docente:** Motivar, corregir pronunciación, animar el movimiento.

- **Nombre de la actividad:** “Cuento inventado sobre una planta”

**Objetivo:** Fomentar la creatividad y verbalización.

**Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Vamos a contar una historia juntos de una planta que vive en la Patagonia.”
- **Estudiantes:** Aportan ideas y palabras, el docente las va narrando.

**Organización:** Grupos pequeños.

**Producto:** Historia oral colectiva.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Rol del docente:** Guiar, registrar palabras, motivar la participación.

### **Diferenciación:**

- Niños que terminan antes pueden ayudar a crear movimientos adicionales o ilustrar partes de la historia.
- Niños que necesitan más apoyo reciben ayuda para repetir palabras y hacer movimientos.

### **Transiciones:**

El docente invita a sentarse para una última reflexión y cierre sobre lo aprendido.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** “¿Qué plantas recordamos? ¿Qué aprendimos jugando?”
- **Estudiantes:** Responden y expresan emociones.

### **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Me gustó jugar y aprender?”
- “¿Qué planta me gustó más y por qué?”
- “¿Cómo puedo cuidar una planta en casa o en el parque?”

### **Retroalimentación:**

El docente reconoce la participación y el entusiasmo, reforzando el aprendizaje de los nombres y cuidados.

### **Transferencia:**

Invita a los niños a contar en casa lo que hicieron y a observar plantas en su entorno.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Inicio de la sesión 1, observación de conocimientos previos sobre plantas.
- Formativa: Durante todas las sesiones, observación directa de participación, dibujos, respuestas orales y trabajo en equipo.
- Sumativa: Cierre de la sesión 6, presentación del mural y reflexión final.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica y nombra algunas plantas de la Patagonia (Objetivo 1).
- Describe características básicas de las plantas usando lenguaje simple (Objetivo 2).
- Participa colaborativamente en la creación del mural (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión de la importancia del cuidado de las plantas (Objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa de participación y expresión oral.
- Revisión de dibujos y mural como portafolio visual.
- Preguntas orales para reflexión y autoevaluación sencilla.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas orales durante actividades y reflexiones.
- Dibujos individuales de plantas.
- Mural colectivo de plantas patagónicas con elementos naturales.
- Participación activa en juegos y cuentos.