

Convivir para Crecer: Normas, Compartir y Resolver Juntos

Ética y Valores | Ética y valores | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de la convivencia pacífica y respetuosa en su entorno escolar y familiar. A través de actividades lúdicas y colaborativas, aprenderán a identificar normas básicas para vivir juntos, la importancia de compartir y colaborar con sus compañeros, así como estrategias para resolver conflictos de manera pacífica. Este aprendizaje es fundamental para su desarrollo personal y social, ya que fomenta valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, que les ayudarán a crear ambientes armoniosos y positivos. Además, estas habilidades son esenciales para su vida diaria, pues les permiten relacionarse mejor con los demás y contribuir a una comunidad más justa y amable.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar normas básicas para la convivencia pacífica en el aula y la comunidad.
- Demostrar actitudes de compartir y colaborar en actividades grupales.
- Aplicar estrategias sencillas para resolver conflictos de manera pacífica.
- Reflexionar sobre la importancia de respetar las diferencias para una convivencia armoniosa.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (al menos 4)
- Hojas blancas para dibujo (una por estudiante)
- Tarjetas con situaciones de convivencia (preparadas por el docente, mínimo 8)
- Reproductor multimedia para video corto (1)
- Video animado sobre resolución pacífica de conflictos (duración: 3-4 minutos)
- Pizarrón o rotafolio y plumones
- Lista de cotejo para observar participación y comprensión

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la importancia de respetar a los compañeros y adultos.
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y escuchar a los demás.
- Experiencias previas participando en actividades grupales dentro del aula.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán cómo vivir juntos de manera armoniosa, compartiendo, colaborando y resolviendo conflictos con calma y respeto. Les dice que esto es importante para que todos se sientan felices y seguros en la escuela y en casa.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen colorida donde niños juegan juntos y pregunta: “¿Qué están haciendo estos niños? ¿Creen que están felices? ¿Por qué?”

Estudiantes: Responden expresando sus ideas sobre la imagen, mencionando compartir, jugar y respetar.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando compartimos y colaboramos, nuestro cerebro libera una sustancia que nos hace sentir felices y tranquilos? ¡Por eso es tan bueno vivir juntos en paz!”

Estudiantes: Escuchan atentos y muestran interés por la relación entre convivencia y felicidad.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida diaria diciendo: “En la escuela y en casa, todos tenemos que seguir algunas reglas para que podamos convivir bien. Hoy vamos a aprender cuáles son esas reglas y cómo podemos resolver problemas sin pelear.”

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos de reglas que ya conocen o situaciones donde han tenido que resolver un problema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone brevemente con apoyo visual (pizarrón o rotafolio) las tres ideas clave: normas para vivir juntos, compartir y colaborar, y resolver conflictos pacíficamente. Usa dibujos simples para representar cada concepto y palabras claras y sencillas.

Actividad 1: “Normas para nuestro espacio”

- **Objetivo:** Identificar normas básicas para la convivencia pacífica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y les entrega una cartulina y marcadores.
 - Les pide que platiquen y escriban o dibujen tres normas que creen que son importantes para convivir bien en el aula.
 - Cada grupo comparte sus normas con el resto y el docente las escribe en el pizarrón.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con normas y lista colectiva en pizarrón
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa la participación, hace preguntas como “¿Por qué creen que esta norma es importante?” y apoya a grupos que tengan dudas.

Actividad 2: “Compartir y colaborar en acción”

- **Objetivo:** Demostrar actitudes de compartir y colaborar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un juego de construcción con bloques (o material similar). Los estudiantes deben realizar una figura en equipo, compartiendo piezas y ayudándose.
 - Se enfatiza la importancia de turnarse y escuchar a los compañeros.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Figura construida en equipo
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Observa cómo comparten y colaboran, pregunta “¿Cómo se sintieron trabajando juntos?” y fomenta la reflexión sobre la cooperación.

Actividad 3: “Resolviendo conflictos con calma”

- **Objetivo:** Aplicar estrategias para resolver conflictos pacíficamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra un video animado corto sobre resolución pacífica de conflictos.
 - Después, reparte tarjetas con situaciones de conflicto (por ejemplo, “dos niños quieren jugar con el mismo juguete”).
 - En parejas, los estudiantes leen su situación y discuten cómo resolverla usando palabras amables y escuchando al otro.
 - Finalmente, algunas parejas comparten sus soluciones con el grupo.
- **Organización:** Parejas y plenaria

- **Producto:** Soluciones pacíficas para situaciones de conflicto
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la reflexión, pregunta “¿Por qué es mejor resolver así?” y apoya a quienes tengan dificultad para expresar ideas.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una pequeña historia ilustrada sobre una situación de convivencia positiva o resolución de conflicto.
- **Estudiantes con dificultades:** Se les asigna un compañero tutor para apoyo y se les brinda ejemplos sencillos para facilitar su participación.

Transiciones:

Docente: Al terminar cada actividad, hace un breve resumen y conecta con la siguiente: “Ahora que sabemos cuáles son las normas, veamos cómo podemos trabajar juntos para ponerlas en práctica.” Luego, después del juego, dice: “Para convivir bien, también debemos saber resolver problemas, veamos cómo hacerlo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que escriba o dibuje en una hoja tres ideas que aprendieron hoy sobre convivir, compartir y resolver conflictos.

Estudiantes: Realizan un “ticket de salida” con sus tres ideas principales.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que respondan en voz alta o por escrito:

- ¿Cuál norma me parece más importante para vivir bien con mis compañeros?
- ¿Cómo puedo compartir y colaborar mejor en la escuela o en casa?
- ¿Qué haré la próxima vez que tenga un problema con alguien?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, refuerza las ideas correctas, aclara dudas y felicita la participación, destacando ejemplos positivos compartidos por los estudiantes.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a practicar las normas y estrategias aprendidas durante la semana en casa y en la escuela, y a compartir con la familia lo que aprendieron.

Tarea o reto:

Los estudiantes llevarán un pequeño diario donde anotarán una buena acción de convivencia que realizaron o presenciaron en los próximos tres días.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación y guía en actividades grupales y en parejas), y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión oral/escrita).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y menciona normas básicas para la convivencia (Actividad 1 y síntesis).
- Participa activamente compartiendo y colaborando en actividades grupales (Actividad 2).
- Propone soluciones pacíficas a conflictos presentados (Actividad 3).
- Reflexiona con claridad sobre la importancia de respetar y convivir en armonía (Cierre).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades.
- Ticket de salida con lista de verificación para evaluar las ideas clave expresadas.
- Registro anecdótico de intervenciones orales en la reflexión.
- Autoevaluación breve sobre lo aprendido y aplicado en la tarea.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con normas elaboradas por grupos.
- Productos de colaboración en el juego de construcción.
- Soluciones pacíficas a conflictos en las tarjetas.
- Tickets de salida y respuestas a preguntas de reflexión.