

¡Yo puedo y no puedo! Descubriendo "can" y "can't" en inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y usen adecuadamente las expresiones "can" y "can't" para hablar sobre habilidades y posibilidades. A través de un reto basado en situaciones reales y cotidianas, los alumnos descubrirán cómo expresar lo que pueden y no pueden hacer, reforzando su capacidad comunicativa en inglés. Aprenderán a construir oraciones afirmativas, negativas y preguntas simples con "can" y "can't", lo cual les será útil para describir sus propias habilidades y entender a otros. Este conocimiento es relevante porque les permite participar en conversaciones básicas y expresar sus capacidades en diferentes contextos, como en la escuela, en casa o con amigos, facilitando la interacción social y el desarrollo de la confianza en el uso del idioma inglés.

La metodología de Aprendizaje Basado en Retos fomenta la creatividad y el trabajo en equipo, incentivando a los estudiantes a encontrar soluciones prácticas mediante la comunicación en inglés. Este enfoque hace que el aprendizaje sea significativo y divertido, conectando el contenido con su vida diaria y motivándolos a usar el idioma para resolver problemas reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar el uso de "can" y "can't" para expresar habilidades y posibilidades.
- Construir oraciones afirmativas, negativas y preguntas utilizando "can" y "can't" en contextos cotidianos.
- Aplicar el vocabulario y estructuras aprendidas para comunicar lo que pueden o no pueden hacer.
- Colaborar en grupo para resolver un reto comunicativo empleando "can" y "can't".
- Reflexionar sobre su aprendizaje y autoevaluar su progreso en el uso de "can" y "can't".

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de acciones (correr, nadar, cantar, saltar, leer, dibujar, etc.) – 20 tarjetas
- Cartulinas y marcadores para crear posters
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de "can" y "can't" – 1 por estudiante
- Reproductor de audio y altavoces para canción relacionada con "can" y "can't"
- Video corto animado que muestre uso de "can" y "can't" (3-4 minutos)
- Pizarra blanca y marcadores
- Fichas con preguntas para práctica en parejas

- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario de acciones comunes en inglés (ej. run, swim, sing, jump, read, draw)
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés
- Experiencia previa en escuchar y repetir frases cortas en inglés
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en actividades grupales

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy descubrirán cómo decir en inglés lo que pueden y no pueden hacer usando "can" y "can't". Les dice que aprenderán a compartir sus habilidades y a preguntar a otros sobre las suyas, para poder comunicarse mejor y ayudarse entre todos.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra en la pizarra imágenes grandes de acciones como correr, nadar y cantar. Pregunta: "¿Qué cosas puedes hacer? ¿Qué cosas no puedes hacer?" y pide a los estudiantes que respondan en español. Luego dice: "Vamos a aprender a decirlo en inglés".

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés para decir que puedes hacer algo usamos la palabra 'can'? Por ejemplo, 'I can run' significa 'Yo puedo correr'. ¿Y cómo creen que decimos que no podemos hacer algo? Vamos a descubrirlo juntos con un juego y un video."

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana diciendo: "Ustedes usan 'can' y 'can't' cuando hablan de sus juegos, deportes, y cosas que hacen en casa o en la escuela. Hoy vamos a practicar para que puedan decir a sus amigos lo que pueden o no pueden hacer en inglés."

Estudiantes: Participan respondiendo oralmente sobre sus habilidades, escuchan atentos la explicación, miran las imágenes y muestran interés por el juego y el video que vendrán.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Muestra un video animado corto (3-4 min) donde personajes usan "can" y "can't" para hablar de sus habilidades. Luego escribe en la pizarra ejemplos: "I can swim", "She can't fly". Explica que "can" se usa para decir lo que podemos hacer y "can't" para lo que no podemos hacer.

Actividad 1: Juego "¿Can you...?"

- **Objetivo:** Identificar y usar "can" y "can't" para preguntar y responder sobre habilidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas. Entrega a cada pareja un set de tarjetas con acciones.
 - Un estudiante toma una tarjeta y pregunta al compañero: "Can you [acción]?" Ejemplo: "Can you jump?"
 - El compañero responde usando "Yes, I can" o "No, I can't".
 - Luego cambian roles y continúan con otras tarjetas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Práctica oral con respuestas correctas de "can" y "can't".
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir pronunciación suavemente, motivar a usar oraciones completas y hacer preguntas guía si un estudiante tiene dudas.

Actividad 2: Creación de Poster "Lo que puedo y no puedo hacer"

- **Objetivo:** Construir oraciones afirmativas y negativas con "can" y "can't" para expresar habilidades propias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 estudiantes. Entrega cartulina y marcadores.
 - Cada grupo escribe y dibuja 5 oraciones: 3 con "can" y 2 con "can't" sobre habilidades que tienen y no tienen. Ej: "I can run", "I can't swim".
 - Los estudiantes se ayudan entre sí para escribir y dibujar las acciones.
 - Al final, cada grupo presenta su poster al resto de la clase usando oraciones completas en inglés.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Poster ilustrado con oraciones "can" y "can't" y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar grupos, apoyar con vocabulario, corregir estructuras, motivar la participación de todos y facilitar la presentación.

Actividad 3: Ejercicios impresos de "can" y "can't"

- **Objetivo:** Practicar la escritura y comprensión de oraciones con "can" y "can't".
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega hojas de trabajo con ejercicios que incluyen completar oraciones, elegir entre "can" o "can't" y formar preguntas.
- Los estudiantes trabajan individualmente para completar las actividades.
- Al terminar, revisan respuestas en plenaria con apoyo del docente.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas de trabajo completas y correctas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar con explicaciones, responder dudas, y reforzar el aprendizaje con retroalimentación inmediata.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear oraciones adicionales usando acciones nuevas que inventen o les gusten, y a practicar con un compañero.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les ofrece ayuda individual o en pequeños grupos para repetir estructuras, usar imágenes para asociar vocabulario y practicar con frases guiadas.

Transiciones

Docente: Después del juego en parejas, reúne a la clase y conecta la siguiente actividad diciendo: "Ahora que sabemos cómo preguntar y responder con 'can' y 'can't', vamos a crear un poster para compartir con todos lo que podemos y no podemos hacer". Luego, tras la presentación de posters, introduce la hoja de trabajo con: "Muy bien, vamos a practicar un poco más escribiendo para que recordemos todo lo que aprendimos".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a formar un círculo y realizar un "ticket de salida" oral, donde cada alumno dice una oración con "can" y otra con "can't" sobre sí mismo. Por ejemplo: "I can draw. I can't swim."

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo me siento cuando digo lo que puedo hacer en inglés?
- ¿Qué fue fácil o difícil al usar "can" y "can't"?
- ¿Cómo puedo usar estas palabras para hablar con mis amigos o familiares?

Estudiantes: Responden oralmente, compartiendo sus sentimientos y experiencias.

Retroalimentación

Docente: Elogia los esfuerzos de los estudiantes, corrige suavemente errores comunes observados y destaca ejemplos bien logrados. Anima a seguir practicando en casa y en la escuela.

Transferencia

Docente: Explica que el próximo día seguirán practicando con juegos y situaciones nuevas, y les invita a usar "can" y "can't" para contar a su familia lo que pueden y no pueden hacer, fomentando la práctica fuera del aula.

Tarea o reto

Docente: Pide a los estudiantes que dibujen dos cosas que puedan hacer y dos que no puedan hacer, y que lo lleven a la próxima clase para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante toda la sesión, con diagnóstico inicial informal en la fase de inicio (preguntas sobre habilidades en español) y evaluación sumativa al cierre mediante el "ticket de salida" oral y revisión de posters y hojas de trabajo.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente cuándo usar "can" y "can't" para expresar habilidades (objetivo 1).
- Construye oraciones afirmativas, negativas y preguntas usando "can" y "can't" (objetivos 2 y 3).
- Participa activamente en el trabajo en equipo para crear y presentar el poster (objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y demuestra comprensión en la autoevaluación oral (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar uso correcto de estructuras durante actividades orales y escritas, rúbrica sencilla para evaluar posters y presentaciones, observación directa durante actividades y autoevaluación oral en el cierre.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas correctas en el juego "¿Can you...?", poster grupal con oraciones adecuadas, hojas de trabajo completas y correctas, participación y oraciones en el "ticket de salida".