

Explorando las Raíces de Nuestra Sociedad Colonial Americana y Chilena

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan cómo se formó la sociedad colonial en América y, en particular, en Chile. A través de un enfoque colaborativo, aprenderán sobre elementos clave como la evangelización, la esclavitud, la encomienda, roles de género, mestizaje y la sociedad de castas. Además, analizarán el papel de las ciudades coloniales en la administración española y la importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico. Entender estos procesos es fundamental para que los estudiantes valoren la diversidad cultural y las raíces históricas de su territorio, relacionando estos conocimientos con su identidad y contexto actual. La metodología centrada en el trabajo en equipo promoverá habilidades sociales, pensamiento crítico y responsabilidad compartida, haciendo el aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana, incluyendo elementos como la evangelización, esclavitud, encomienda, mita, roles de género, transculturación, mestizaje y sociedad de castas.
- Analizar el rol de la ciudad en la administración territorial del Imperio español, considerando sus instituciones, relación con la metrópoli, monopolio comercial y poder de las élites criollas.
- Explicar la importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVII y XVIII, enfatizando el monopolio comercial, exportación de materias primas, empleo de mano de obra esclava y desarrollo de rutas comerciales.

Recursos Necesarios

- Mapas de América colonial y Chile colonial impresos (1 por grupo)
- Cartulinas, marcadores y hojas para crear esquemas o mapas conceptuales (varios por grupo)
- Video ilustrativo corto (7 minutos) sobre la sociedad colonial americana y chilena (proyector o pantalla)
- Textos breves impresos con descripciones de encomienda, mita, mestizaje, sociedad de castas, y comercio colonial (1 por estudiante)
- Fichas de roles para actividades grupales (docente prepara antes)
- Computadora o tablet con acceso a internet para consulta rápida (opcional)
- Rúbrica de evaluación para el docente (impresa o digital)
- Hojas para respuestas individuales y para síntesis grupales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la llegada de los españoles a América y el inicio de la colonización.
- Comprensión previa de conceptos generales como colonización, cultura y sociedad.
- Habilidades básicas para trabajar en grupos pequeños y comunicarse con pares.
- Experiencia previa con mapas geográficos simples.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Sociedad Colonial Americana y Chilena

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema general y motivar a los estudiantes a explorar cómo se formó la sociedad colonial, conectando con su propia realidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** “¿Qué ideas o imágenes les vienen a la mente cuando escuchan ‘sociedad colonial’ o ‘Chile colonial’? ¿Conocen algún ejemplo de cómo vivían las personas en esa época?”
- **Estudiantes responden:** Ronda rápida de respuestas breves en plenaria para activar conocimientos previos.

Motivación y enganche:

- **Docente muestra:** Un dato curioso: “¿Sabían que en la sociedad colonial existían diferentes grupos sociales que no solo dependían del lugar donde nacían, sino también del color de piel y el origen? Esto afectaba la vida de las personas de muchas formas.”
- **Estudiantes escuchan y expresan interés o preguntas.**

Contextualización:

- **Docente explica:** “Lo que aprenderemos nos ayudará a entender mejor la diversidad y las raíces de nuestra cultura y sociedad actual. Además, veremos cómo el comercio y las ciudades fueron fundamentales en esta época.”
- **Estudiantes reflexionan y conectan con su vida actual.**

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se presenta un video corto (7 minutos) que introduce la sociedad colonial americana y sus principales rasgos, con énfasis en Chile colonial.

- **Actividad 1: "Mapa conceptual inicial en grupo"**
- **Objetivo:** Analizar y organizar conocimientos sobre la sociedad colonial (OA11).

- **Instrucciones:**

- Docente forma grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo recibe una cartulina y marcadores.
- Tras ver el video, deben construir un mapa conceptual con las palabras: evangelización, esclavitud, encomienda, roles de género, mestizaje, sociedad de castas.
- Debaten y organizan la información entre ellos.

- **Organización:** Grupos pequeños (4 integrantes)

- **Producto:** Mapa conceptual grupal en cartulina.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Circular por grupos, guiar con preguntas como “¿Cómo creen que funcionaba la encomienda? ¿Qué papel tenía la iglesia en la sociedad colonial?”

- **Actividad 2: "Preguntas en ronda"**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la estructura social colonial y su impacto (OA11).

- **Instrucciones:**

- Docente lee preguntas cortas para que los grupos discutan y luego comparten con la clase:
 - ¿Por qué creen que existía una sociedad de castas?
 - ¿Qué consecuencias tenía la esclavitud y el trabajo no remunerado?
 - ¿Cómo influía el mestizaje en la cultura colonial?

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Respuestas orales compartidas en plenaria

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Facilitar la discusión, promover respeto y participación equitativa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte 2 ideas clave de su mapa conceptual con toda la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la sociedad colonial que no sabía antes?
- ¿Cómo afecta en nuestra sociedad actual conocer estas raíces?

Retroalimentación: Docente reconoce aportes y corrige dudas puntuales.

Transferencia: Se anticipa que en la próxima sesión se analizará el rol de las ciudades coloniales y el comercio.

Sesión 2: El Rol de la Ciudad y la Administración Colonial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con lo aprendido sobre sociedad colonial y presentar el rol de las ciudades en la administración española.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** “¿Qué saben sobre las ciudades coloniales? ¿Cuál creen que era su función en el Imperio español?”
- **Estudiantes responden de forma breve en plenaria.**

Motivación y enganche:

- Docente presenta una imagen antigua de la ciudad de Santiago colonial y comenta: “Esta ciudad no solo era un lugar para vivir, sino el centro del poder y la economía colonial. Veamos cómo funcionaba.”

Contextualización: Se relaciona la importancia de las ciudades coloniales con la actual organización territorial y económica de Chile.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: "Análisis de fuentes y roles en grupos"**

- **Objetivo:** Analizar la función de las instituciones urbanas y las élites criollas en la administración colonial (OA8).

- **Instrucciones:**

- Docente entrega a cada grupo una ficha con una institución colonial (cabildo, iglesia, encomienda, comercio) y roles de personas (gobernador, elite criolla, indígenas, esclavos).
- Grupos leen la ficha, discuten y preparan una breve explicación sobre el rol de su institución/actor en la ciudad colonial.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Exposición breve de 3 minutos por grupo

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol docente:** Orientar análisis con preguntas clave: “¿Cómo esta institución ayudaba a controlar el territorio? ¿Quiénes tenían más poder y por qué?”

- **Actividad 2: "Mapa de relaciones"**

- **Objetivo:** Visualizar la relación entre la ciudad, la metrópoli y la sociedad colonial (OA8).

- **Instrucciones:**

- Con ayuda del mapa impreso, cada grupo dibuja flechas que indiquen relaciones de poder, comercio y administración entre la ciudad colonial, la metrópoli española y otras regiones.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Mapa con relaciones señaladas y justificación oral.

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Promover la participación y clarificar conceptos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, docente pide que cada grupo mencione una institución clave y su importancia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué era importante la ciudad para el Imperio español?
- ¿Cómo influyeron las élites criollas en el poder local?

Retroalimentación: Docente destaca ideas correctas e invita a profundizar en la siguiente sesión sobre mercados y comercio.

Sesión 3: Mercados Americanos y Comercio Atlántico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema del comercio colonial y su importancia económica y social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** “¿Qué productos creen que se exportaban desde América a Europa? ¿Qué impacto tendrá eso en las personas que vivían aquí?”
- **Estudiantes responden en plenaria.**

Motivación y enganche: Presentar un dato: “En los siglos XVII y XVIII, millones de personas entre indígenas, esclavos africanos y colonos participaron en el comercio y producción de materias primas. Esto cambió la historia mundial.”

Contextualización: Relación con la economía actual y la importancia de los mercados y rutas comerciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: "Estudio de casos en grupos"**
- **Objetivo:** Explicar la importancia de diferentes regiones productivas, la esclavitud y el comercio atlántico (OA10).
- **Instrucciones:**
 - Docente reparte textos breves con casos: producción de azúcar en el Caribe, minería en Chile, tráfico de esclavos, rutas comerciales atlánticas.
 - Grupos leen, analizan e identifican impactos sociales y económicos.
 - Preparan una síntesis para compartir.
- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Síntesis escrita y oral
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Guía con preguntas como “¿Quiénes trabajaban en estas actividades? ¿Qué consecuencias tuvo el monopolio comercial?”
- **Actividad 2: "Debate breve"**
- **Objetivo:** Reflexionar sobre las consecuencias humanas del comercio colonial (OA10).
- **Instrucciones:**
 - Se divide la clase en dos grupos: uno defiende el rol económico positivo del comercio colonial, otro expone las consecuencias negativas sociales.
 - Cada grupo tiene 5 minutos para preparar y 5 para exponer.
- **Organización:** Grupos grandes (mitad clase)
- **Producto:** Argumentación oral
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, promueve respeto y escucha activa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en una hoja una idea clave que aprendió sobre el comercio y su impacto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo afectó el comercio colonial la vida de diferentes grupos sociales?
- ¿Qué papel jugó la mano de obra esclava en la economía colonial?

Retroalimentación: Docente comenta algunas ideas y vincula con la próxima sesión sobre síntesis general.

Sesión 4: Síntesis y Reflexión Final sobre la Sociedad Colonial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar aprendizajes previos y preparar para la síntesis final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** “¿Qué recuerdan de las sesiones anteriores sobre sociedad, ciudades y comercio colonial?”
- **Respuesta rápida en plenaria.**

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

- **Actividad 1: "Creación de mural colaborativo"**

- **Objetivo:** Integrar y representar los aprendizajes sobre la sociedad colonial (OA11, OA8, OA10).

- **Instrucciones:**

- Grupos pequeños reciben una parte del mural (puede ser un cartel grande dividido en secciones): uno sobre formación social, otro sobre ciudades y administración, otro sobre comercio y mercados.
- Con materiales aportan textos, dibujos, esquemas y conceptos clave.
- Luego, cada grupo presenta su sección.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Mural grupal completo y presentación oral

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Facilita, orienta y asegura participación equitativa.

- **Actividad 2: "Autoevaluación y reflexión escrita"**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y logros de los objetivos.

- **Instrucciones:**

- Estudiantes responden a preguntas en hoja:
 - ¿Qué aprendí sobre la formación social y económica de la colonia?
 - ¿Qué fue lo más difícil de entender y por qué?
 - ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi vida o comunidad?

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Respuestas escritas

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Recolecta para retroalimentación futura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Docente y estudiantes resumen oralmente las ideas centrales del mural y sus aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de ver la sociedad colonial?
- ¿Qué me gustaría seguir aprendiendo sobre esta época?

Retroalimentación: Docente felicita el trabajo en equipo y el esfuerzo individual.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a observar elementos coloniales en su entorno y compartirlo en la próxima clase.

Tarea: Investigar un lugar o tradición local que tenga raíces en la época colonial y preparar una breve descripción para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la primera sesión mediante preguntas activadoras para conocer saberes previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo de cada sesión mediante observación directa, participación en actividades grupales, exposiciones y debates.
- **Sumativa:** Al cierre del plan con el mural colaborativo, presentación final y la autoevaluación escrita individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar los elementos que conformaron la sociedad colonial americana y chilena (OA11).
- Comprensión del rol de las ciudades en la administración colonial y su relación con la metrópoli (OA8).
- Explicación clara de la importancia y consecuencias del comercio colonial y los mercados americanos (OA10).
- Participación activa y responsable en trabajos colaborativos.
- Reflexión crítica y metacognitiva sobre los aprendizajes adquiridos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo grupal.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, exposiciones y mural colaborativo.
- Observación directa durante debates y actividades.
- Autoevaluación escrita para metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales elaborados en grupos.
- Exposiciones orales y síntesis grupales.
- Mapa de relaciones y mural final colaborativo.
- Respuestas escritas individuales en autoevaluación.
- Participación activa y argumentación en debates y discusiones.