

Discovering Our Future: Exploring Occupations Together

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media (15-17 años) aprendan vocabulario, estructuras y expresiones relacionadas con las occupations (ocupaciones) en inglés, a través de dinámicas colaborativas que fomentan la interacción, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Los estudiantes construirán conocimiento sobre distintas profesiones, sus características y responsabilidades, además de practicar habilidades para describir, comparar y expresar preferencias en inglés.

La relevancia del tema radica en su conexión directa con la vida cotidiana y el futuro próximo de los estudiantes, quienes están en una etapa de exploración vocacional. Comprender y expresarse sobre ocupaciones les permite ampliar su perspectiva sobre opciones profesionales y desarrollar competencias comunicativas útiles para entrevistas, presentaciones y la vida social. La metodología de Aprendizaje Colaborativo promueve el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el respeto por las ideas de otros, habilidades imprescindibles para su desarrollo integral y éxito académico y personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir diferentes ocupaciones utilizando vocabulario y expresiones apropiadas en inglés.
- Comparar características y responsabilidades de diversas profesiones a través de discusiones en equipo.
- Crear presentaciones breves en grupo sobre una ocupación asignada, demostrando comprensión y uso correcto del idioma.
- Evaluar y reflexionar sobre sus propios intereses y habilidades en relación con las ocupaciones estudiadas.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para elaboración de pósteres (1 por grupo)
- Tarjetas con nombres y descripciones breves de ocupaciones (una por estudiante)
- Computadora con proyector para mostrar video y presentaciones
- Video corto (3-4 minutos) sobre diversas ocupaciones modernas (YouTube u otro recurso educativo)
- Hojas de trabajo impresas con actividades y preguntas guía (1 por estudiante)
- Diccionarios bilingües o acceso a aplicaciones de traducción en dispositivos móviles

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con profesiones y verbos comunes (ej. work, help, teach)

- Habilidad para formar oraciones simples y preguntas en presente simple
- Experiencia previa en trabajo en equipo y participación en discusiones grupales
- Habilidades básicas para buscar información en textos o recursos digitales

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión exploraremos diferentes ocupaciones, aprenderemos vocabulario y expresiones para describirlas, y trabajaremos en equipo para preparar presentaciones. Se conecta con la importancia de conocer opciones profesionales y expresarse en inglés.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra un video corto (3-4 minutos) que presenta diversas ocupaciones actuales con imágenes y breves descripciones en inglés. Luego, formula la pregunta detonadora: *"Which occupations did you recognize in the video? Can you say one thing about any of them?"*

Estudiantes: Responden oralmente en parejas, luego comparten algunas ideas con toda la clase.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: *"Did you know that some jobs today didn't even exist 10 years ago? Like social media manager or app developer!"* Invita a reflexionar sobre cómo cambian las ocupaciones y la importancia de conocerlas.

Estudiantes: Escuchan y comentan brevemente si conocen alguna ocupación nueva o interesante.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida real: *"Soon you will have to decide what you want to study or work on. Knowing about different occupations helps you choose better and talk about your future in English."*

Estudiantes: Reconocen la importancia del tema para su vida presente y futura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce vocabulario clave de ocupaciones mediante tarjetas con imágenes y palabras (ejemplo: doctor, engineer, teacher, artist, chef). Explica con ejemplos oraciones simples para describir responsabilidades (e.g., "A doctor

helps sick people"). La introducción es breve y apoyada con imágenes para facilitar la comprensión.

Estudiantes: Repiten vocabulario en coro y leen las oraciones en voz alta.

Actividad 1: "Find your team" - Formación de grupos y reconocimiento de ocupaciones

- **Objetivo:** Identificar y conocer vocabulario básico sobre ocupaciones.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte una tarjeta con el nombre y una breve descripción de una ocupación a cada estudiante.
 - Los estudiantes leen silenciosamente su tarjeta y luego buscan a otros con ocupaciones relacionadas (por ejemplo, profesiones de salud, arte, tecnología) para formar grupos de 3-4 personas.
 - En grupo, comparten lo que saben o entienden de sus ocupaciones.
- **Organización:** Individual para lectura + grupos pequeños para discusión.
- **Producto:** Identificación y asociación inicial de ocupaciones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, pregunta: *"What does your occupation involve? Can you explain it in English?"* Ayuda con vocabulario y clarifica dudas.

Actividad 2: "Occupation Posters" - Creación colaborativa de pósters descriptivos

- **Objetivo:** Describir características y responsabilidades de una ocupación asignada.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige o recibe asignada una ocupación para investigar y preparar un póster que incluya: nombre de la ocupación, responsabilidades, habilidades necesarias y una imagen o dibujo.
 - Usan hojas de trabajo y diccionarios para buscar vocabulario y organizar la información.
 - Preparan una presentación oral breve de 3 minutos para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Póster elaborado y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, supervisa el trabajo, formula preguntas guía: *"What skills do you think are important for this job? How would you explain it to someone who doesn't know?"* Apoya con correcciones y motivación.

Actividad 3: "Group Presentations and Peer Questions"

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y comprensión auditiva en inglés, evaluando información sobre ocupaciones.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su póster a la clase.

- Después de cada presentación, los otros estudiantes hacen 1-2 preguntas relacionadas con la ocupación que acaban de escuchar, usando estructuras vistas.
- **Organización:** Grupos pequeños para presentación; plenaria para preguntas y respuestas.
- **Producto:** Presentaciones orales y diálogo en clase.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera las preguntas, ayuda con vocabulario, corrige errores leves y anima la participación.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden preparar una breve descripción escrita adicional para su póster o investigar otra ocupación relacionada para compartir.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben tarjetas con vocabulario simplificado y frases modelo, trabajan con el docente o un compañero tutor para reforzar comprensión y expresión.

Transiciones

Al terminar cada actividad, el docente hace un breve resumen y conecta con la siguiente:

- Tras "Find your team": *"Now that you know your group members' occupations, let's create posters to explain them better."*
 - Tras "Occupation Posters": *"Great posters! Now, let's practice your speaking skills by presenting your work to the class."*
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Entrega a cada estudiante una hoja para completar un ticket de salida con 3 ideas clave aprendidas sobre ocupaciones, y una ocupación que le gustaría explorar más.

Estudiantes: Escriben sus respuestas individualmente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para discusión rápida en parejas y luego en plenaria:

- Which new occupation did you learn about today?
- How confident do you feel describing an occupation in English?
- What skills do you think you need to improve to talk more about your future job?

Estudiantes: Responden y reflexionan sobre su aprendizaje.

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets de salida y escucha las respuestas orales, brinda comentarios positivos, señala logros y áreas de mejora de manera individual y grupal.

Transferencia

Docente: Conecta el aprendizaje con futuras clases y situaciones reales: *"Next time, we will practice writing emails and CVs about your chosen occupations. Also, you can use this vocabulary when you talk about your future plans with family or friends."*

Tarea o reto

Docente: Asigna la tarea de entrevistar a un familiar o conocido sobre su ocupación, tomando nota de las respuestas para compartir en la próxima clase.

Estudiantes: Preparan preguntas y realizará la entrevista en casa o por llamada.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través del video y preguntas detonadoras para conocer conocimientos previos sobre ocupaciones.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante observación directa de la participación en actividades grupales, presentaciones orales y uso del vocabulario.
- **Sumativa:** En el cierre, con la revisión de los tickets de salida y la calidad de las presentaciones grupales.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente vocabulario y expresiones relacionadas con ocupaciones (Objetivo 1).
- Describe y compara características y responsabilidades de profesiones con claridad (Objetivo 2).
- Participa activamente en presentaciones orales grupales usando inglés adecuado (Objetivo 3).
- Reflexiona y expresa sus intereses vocacionales con coherencia (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso del vocabulario en actividades orales y escritas.
- Rúbrica sencilla para evaluar los pósters y presentaciones (claridad, vocabulario, trabajo en equipo).
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas y participación en "Find your team".
- Pósteres elaborados en grupo.
- Presentaciones orales y preguntas realizadas en plenaria.
- Tickets de salida escritos.