

Construyendo el Estado Argentino: El Periodo 1862-1880

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan cómo se organizó el Estado Nacional Argentino entre 1862 y 1880, un periodo fundamental para la historia del país. A través de actividades activas y colaborativas, los niños descubrirán las principales instituciones políticas, cómo se tomaban decisiones y por qué estas estructuras fueron importantes para la Argentina que conocemos hoy. Además, se abordará un texto adaptado de la transposición didáctica de ese periodo para facilitar la comprensión de conceptos históricos complejos. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a entender cómo funciona su país y la importancia del trabajo conjunto y las normas que regulan la convivencia. Asimismo, conecta con su vida cotidiana al mostrar cómo las decisiones del pasado influyen en las reglas y derechos que ellos viven hoy en día.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de la organización del Estado Nacional argentino entre 1862 y 1880.
- Interpretar un texto adaptado de la transposición didáctica para comprender cómo funcionaba el gobierno en ese periodo.
- Comparar la organización política de esa época con la actualidad para identificar cambios y continuidades.
- Crear una representación gráfica simple que ilustre las instituciones del Estado y sus roles.
- Argumentar la importancia del Estado y sus instituciones en la vida diaria de las personas.

Recursos Necesarios

- Copias impresas del texto adaptado de la transposición didáctica sobre el Estado Nacional (1 por estudiante).
- Cartulinas, marcadores, crayones y lápices de colores.
- Pizarra y tizas o marcador para pizarra blanca.
- Imágenes impresas o digitales de personajes y símbolos del Estado Argentino (Presidente, Congreso, bandera, etc.).
- Hojas en blanco para dibujo y mapas simples del país.
- Reproductor multimedia para mostrar un video corto sobre la organización del Estado (opcional).
- Tarjetas con preguntas para discusión en grupo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un país y que tiene reglas para vivir juntos.

- Experiencia previa con conceptos simples de gobierno y autoridad (ejemplo: reglas en la escuela, rol del director o maestra).
- Habilidades básicas para leer y comprender textos sencillos.
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

Actividades

Plan de actividades para 3 sesiones (180 minutos)

Sesión 1: Descubriendo las bases del Estado Argentino (1862-1880)

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer qué es un Estado y comenzar a explorar cómo estaba organizado el Estado Argentino en el periodo 1862-1880.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de la bandera argentina y pregunta: “¿Qué significa esta bandera? ¿Quiénes creen que toman decisiones para nuestro país?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus ideas sobre el gobierno y las reglas que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que hace más de 150 años, Argentina estaba organizando cómo hacer que todas las provincias trabajaran juntas para ser un solo país? Hoy vamos a descubrir cómo lo hicieron.”
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés por conocer esa historia.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que el Estado es como una gran familia que necesita reglas para vivir bien y que esas reglas las crean personas que nos representan.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con reglas que conocen en la escuela o en casa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Presenta el texto adaptado de la transposición didáctica, leyendo en voz alta y mostrando el texto impreso para que los estudiantes lo sigan.
- **Estudiantes:** Escuchan y leen con ayuda, haciendo preguntas si algo no entienden.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “¿Qué funciones tiene el Estado?”

- **Objetivo:** Analizar características principales del Estado.
- **Instrucciones:** El docente divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo recibe tarjetas con palabras clave (Presidente, Congreso, Leyes, Provincias, Justicia). Los grupos deben discutir y relacionar cada palabra con una función del Estado, usando preguntas guía: “¿Qué creen que hace esta persona o cosa? ¿Por qué es importante?”
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartel con dibujos y palabras que expliquen cada función.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Camina entre grupos, hace preguntas como “¿Por qué es importante que haya leyes?” o “¿Quién creen que puede ser el presidente?” y ayuda a aclarar dudas.

Actividad 2: “Mapa del Estado”

- **Objetivo:** Crear una representación gráfica simple del Estado y sus instituciones.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe una cartulina y materiales para dibujar. Deben ilustrar el Estado con sus partes (Presidente, Congreso, Provincias) y explicar qué hace cada una. El docente puede mostrar un modelo simple en la pizarra para guiar.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Mapa visual del Estado.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, pregunta “¿Qué pasaría si una parte no funciona?” y apoya en vocabulario.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden crear una breve historia o diálogo entre “personajes” del Estado (Presidente y Congreso).
- Para quienes necesitan apoyo: trabajar en pareja con ayuda del docente para entender el texto y organizar ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, cada grupo comparte su mapa y explica una función del Estado.

Reflexión metacognitiva: El docente pregunta: “¿Qué aprendimos hoy sobre cómo está organizado nuestro país? ¿Por qué es importante tener reglas y personas que las hagan cumplir?”

Retroalimentación: El docente reconoce las ideas principales y corrige suavemente conceptos erróneos.

Transferencia: Anuncia que en la próxima sesión se explorará cómo estas instituciones tomaban decisiones y cómo eso afecta a todos.

Sesión 2: Profundizando en las instituciones y sus roles

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar y ampliar el conocimiento sobre las instituciones del Estado y su importancia para tomar decisiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que recuerden qué hicieron en la sesión anterior y que nombren las partes del Estado que aprendieron.
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus mapas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia sobre una ley importante que se creó en ese periodo para ayudar a las provincias a unirse.
- **Estudiantes:** Escuchan con interés y plantean preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy van a investigar cómo se tomaban esas decisiones y qué pasaba cuando había desacuerdos.
- **Estudiantes:** Relacionan con reglas que han vivido en sus casas o escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Presenta un breve texto o relato adaptado sobre el rol del Presidente y del Congreso en ese periodo, usando lenguaje sencillo.
- **Estudiantes:** Escuchan y leen con apoyo.

Actividad 1: “Simulando una reunión del Congreso”

- **Objetivo:** Interpretar el rol del Congreso y el Presidente en la toma de decisiones.
- **Instrucciones:** El docente divide la clase en dos grupos: uno será el Congreso y otro el Presidente. Cada grupo recibe un papel con una propuesta para mejorar el país (ejemplo: construir caminos, ayudar a las escuelas). Deben discutir y llegar a un acuerdo para aprobar la propuesta, usando preguntas: “¿Por qué es importante esta propuesta? ¿Qué opinan los demás?”
- **Organización:** Grupos grandes con roles asignados.
- **Producto:** Acuerdo o desacuerdo con explicación.
- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol docente:** Facilita la discusión, formula preguntas para que reflexionen y ayuda a mediar en desacuerdos.

Actividad 2: “Dibujando las decisiones”

- **Objetivo:** Crear una representación visual de cómo se toman las decisiones en el Estado.
- **Instrucciones:** En grupos, dibujan una secuencia sencilla que muestre desde la propuesta hasta la aprobación y aplicación de una ley o regla.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Secuencia ilustrada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas y vocabulario, valida las ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden redactar una pequeña explicación escrita para su dibujo.
- Estudiantes que requieren apoyo trabajan con un adulto o compañero para verbalizar la secuencia antes de dibujar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Confrontación rápida: ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo se toman las decisiones en el Estado? Se anotan ideas en la pizarra.

Reflexión metacognitiva: El docente pregunta: “¿Por qué es importante que el Presidente y el Congreso trabajen juntos? ¿Qué pasa si no hay acuerdo?”

Retroalimentación: Comentarios celebrando el trabajo en equipo y el esfuerzo para entender roles complejos.

Transferencia: Se anuncia que en la próxima sesión se hará una actividad para comparar ese periodo con la actualidad.

Sesión 3: Comparando el pasado con el presente y reflexionando

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reflexionar sobre los cambios y continuidades en la organización del Estado desde 1862 hasta hoy.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan quién tomaba decisiones en 1862? ¿Quiénes creen que las toman ahora?”
- **Estudiantes:** Responden y dialogan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes actuales de las mismas instituciones y pregunta qué diferencias ven.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aunque algunas cosas cambiaron, muchas otras siguen siendo importantes para que el país funcione bien.
- **Estudiantes:** Se conectan con la idea de continuidad histórica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Línea del tiempo ilustrada”

- **Objetivo:** Comparar la organización del Estado en 1862-1880 y en la actualidad.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes dibujan en una cartulina una línea del tiempo con dos momentos: 1862-1880 y hoy. Colocan dibujos e ideas sobre las instituciones y sus funciones en cada época. El docente acompaña con preguntas: “¿Qué instituciones aparecen en ambas épocas? ¿Qué cambió?”
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Línea del tiempo con ilustraciones y palabras.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la comparación, guía la reflexión.

Actividad 2: “Reflexión en círculo”

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del Estado y sus instituciones hoy.
- **Instrucciones:** En plenaria, cada estudiante responde a la pregunta: “¿Por qué es importante que exista el Estado y sus reglas para nosotros?”
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reflexión colectiva.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, valida respuestas y conecta ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que finalizan rápido: pueden escribir una frase o dibujo que explique su opinión.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: pueden expresarse con ayuda de un compañero o con dibujos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: El docente hace un resumen con los estudiantes de las ideas principales de las tres sesiones sobre la organización del Estado y su evolución.

Reflexión metacognitiva: Preguntas para los estudiantes: “¿Qué aprendí sobre la organización del Estado? ¿Cómo me ayuda ese aprendizaje a entender mi país? ¿Qué me gustaría saber más?”

Retroalimentación: El docente felicita el esfuerzo y destaca la importancia de conocer la historia para ser ciudadanos responsables.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a observar en casa noticias o hablar con familiares sobre cómo funciona el gobierno hoy.

Tarea o reto: Traer un dibujo o historia relacionada con una institución del Estado que hayan escuchado o conocido fuera de la escuela.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante preguntas para activar conocimientos previos sobre reglas y gobierno.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis, lectura, simulación y producción gráfica en las tres sesiones, mediante observación directa y preguntas guía.
- **Sumativa:** En la tercera sesión, durante la línea del tiempo y la reflexión en plenaria, evaluando comprensión, comparación y argumentación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar las funciones básicas del Estado Nacional en 1862-1880 (Objetivo 1).
- Comprensión y uso adecuado del texto adaptado de la transposición didáctica (Objetivo 2).
- Habilidad para comparar y expresar diferencias y continuidades entre pasado y presente (Objetivo 3).
- Creatividad y claridad en la representación gráfica del Estado (Objetivo 4).
- Capacidad para argumentar oralmente la importancia del Estado (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales y plenarias.
- Rúbrica sencilla para evaluar mapas, líneas del tiempo y dibujos.
- Observación directa y anotaciones del docente durante debates y simulaciones.
- Autoevaluación simple con preguntas guiadas para los estudiantes al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas y carteles sobre funciones del Estado.
- Textos leídos y discutidos en clase (lectura guiada del texto adaptado).
- Dibujos y líneas del tiempo que muestran comparaciones entre periodos.
- Participación en simulaciones y reflexiones orales.