

# Explorando el mundo animal: ¡Conociendo y cuidando a los animales!

*Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Diseño Universal para el Aprendizaje*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y valoren la importancia de los animales como seres vivos que forman parte fundamental de nuestro entorno. A lo largo de tres sesiones, los alumnos aprenderán las características básicas de los animales —cómo nacen, crecen, se alimentan, respiran y se reproducen— y entenderán sus necesidades para vivir sanos y felices. Además, fomentaremos actitudes responsables y respetuosas hacia ellos, promoviendo el cuidado del medio ambiente que compartimos. Este conocimiento es relevante porque los niños interactúan diariamente con animales en su comunidad y entorno natural, y al comprenderlos mejor, podrán actuar de manera consciente para protegerlos. La metodología aplicada seguirá el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representar la información, expresar ideas y motivar la participación activa, para atender la diversidad del aula y asegurar el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características básicas de los animales como seres vivos: nacimiento, crecimiento, alimentación, respiración y reproducción.
- Reconocer las necesidades fundamentales de los animales para su supervivencia y bienestar.
- Comprender la importancia de respetar y cuidar a los animales en su entorno.
- Promover actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente y los seres vivos que lo habitan.

## Recursos Necesarios

- Imágenes y láminas de diferentes animales (domésticos y salvajes).
- Video corto animado sobre características y necesidades de los animales (3-5 minutos).
- Cartulinas, colores, lápices y marcadores para actividades creativas.
- Hojas impresas con organizadores gráficos (tabla de características y necesidades).
- Computadora o proyector para mostrar videos e imágenes.
- Tarjetas con preguntas y frases clave para actividades de reflexión.
- Cuadernos o carpetas para registro de aprendizajes.

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de qué es un ser vivo (introducción previa en ciencias naturales).

- Habilidades básicas para expresarse oral y por escrito (dibujar y escribir palabras sencillas).
- Experiencias previas de interacción con animales domésticos o en la naturaleza.

## Actividades

### Sesión 1: Conociendo qué son los animales y sus características básicas

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

10 minutos

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que hoy aprenderemos sobre los animales, qué los hace seres vivos y por qué son importantes para nuestro entorno y para nosotros.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes variadas de animales y pregunta: “¿Quién sabe qué tienen en común todos estos animales?”
- **Estudiantes:** Responden libremente, guiados para recordar que todos son seres vivos.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que algunos animales pueden comunicarse con sonidos que nosotros no podemos oír? ¡Como los murciélagos y los delfines!”

**Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

##### Contextualización:

**Docente:** Relaciona el tema con la vida diaria: “Algunos animales viven cerca de nosotros, en casa o en el parque. Conocerlos nos ayuda a cuidarlos y respetarlos.”

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado:

45 minutos

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta un video animado breve que explica las características básicas de los animales: nacen, crecen, se alimentan, respiran y se reproducen, usando lenguaje sencillo y con imágenes llamativas.

##### Actividades de aprendizaje activo:

### Actividad 1: Clasificando características

- **Objetivo:** Identificar las características básicas de los animales.
- **Instrucciones:** El docente reparte hojas con una tabla para completar. En grupos de 3, los estudiantes observan imágenes de animales y escriben o dibujan ejemplos de cómo los animales nacen, crecen, se alimentan, respiran y se reproducen.
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Tabla con dibujos y palabras sobre características.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre los grupos, pregunta: “¿Cómo saben que este animal está creciendo? ¿Qué come? ¿Cómo respira?”

### Actividad 2: Juego “¿Qué necesita este animal?”

- **Objetivo:** Reconocer las necesidades básicas de los animales.
- **Instrucciones:** El docente presenta tarjetas con imágenes de animales y tarjetas con necesidades (agua, alimento, aire, refugio). En plenaria, los estudiantes deben emparejar cada animal con sus necesidades correspondientes, explicando sus elecciones.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Emparejamiento correcto y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, corrige suavemente errores y refuerza conceptos clave.

### Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear una pequeña historia o dibujo sobre un animal favorito, destacando sus necesidades.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con tarjetas visuales y apoyo individual para relacionar imágenes y palabras.

### Transición:

**Docente:** “Ahora que sabemos qué hacen y qué necesitan los animales, en la siguiente sesión aprenderemos por qué debemos respetarlos y cuidarlos.”

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado:

5 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** Invita a los estudiantes a compartir en voz alta una característica que aprendieron hoy sobre los animales.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué característica de los animales te pareció más interesante?
- ¿Por qué crees que es importante saber lo que necesitan los animales?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia la participación y corrige conceptos con frases motivadoras, reforzando los aprendizajes clave.

### **Transferencia:**

**Docente:** Anuncia que en la próxima sesión explorarán cómo cuidar y respetar a los animales.

---

## **Sesión 2: Entendiendo por qué debemos cuidar y respetar a los animales**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado:**

8 minutos

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Recuerda lo aprendido en la sesión anterior y explica que hoy se hablará sobre la importancia de cuidar y respetar a los animales.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Alguien puede contarme cómo cuida a un animal en su casa o cerca de su casa?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Muestra un video corto con imágenes de animales en peligro por la contaminación y defiende la importancia de cuidarlos.

#### **Contextualización:**

**Docente:** Relaciona el tema con el entorno del estudiante: “Cuando tiramos basura en la calle, los animales pueden lastimarse o enfermarse. Nosotros podemos ayudar a evitar esto.”

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado:**

47 minutos

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica las razones por las que cuidar y respetar a los animales es fundamental para la vida en el planeta y para nuestra comunidad.

## **Actividades de aprendizaje activo:**

### **Actividad 1: Lluvia de ideas y cartel de “Cómo cuidar a los animales”**

- **Objetivo:** Promover actitudes responsables hacia los animales.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes hacen una lluvia de ideas sobre cómo pueden cuidar a los animales. Luego crean un cartel colorido con dibujos y frases que muestren sus ideas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas: “¿Qué podemos hacer si vemos un animal herido? ¿Por qué no debemos tirar basura en el parque?”

### **Actividad 2: Role playing “Cuidando a un animal”**

- **Objetivo:** Practicar en forma lúdica el cuidado y respeto por los animales.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante representa que tiene un animal (puede ser un perro, gato, o animal del parque) y el otro debe demostrar con acciones y palabras cómo cuidarlo (dándole agua, refugio, hablando con cariño).
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación breve ante el grupo.
- **Tiempo:** 17 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la interacción, hace preguntas guiadoras y refuerza actitudes positivas.

## **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Escribir una pequeña frase o dibujo extra para añadir al cartel sobre la importancia de los animales.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Participar en grupos y con materiales visuales para facilitar la expresión.

## **Transición:**

**Docente:** “En la próxima sesión, haremos un resumen de todo lo aprendido y reflexionaremos sobre cómo podemos ayudar a los animales todos los días.”

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

5 minutos

### **Síntesis:**

**Docente:** Pide a los estudiantes que compartan en voz alta una forma en que pueden cuidar a los animales.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo cuidar a los animales?
- ¿Cómo puedo ayudar a los animales en mi casa o escuela?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Refuerza con elogios y resalta ejemplos dados por los estudiantes.

### **Transferencia:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a observar y cuidar a los animales en su entorno durante la semana.

---

## **Sesión 3: Reflexionando y creando compromisos para cuidar a los animales**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado:**

7 minutos

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Explica que hoy haremos un repaso final y crearemos compromisos para cuidar a los animales y nuestro entorno.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué recuerdan sobre las características de los animales y cómo cuidarlos?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Muestra una imagen de un paisaje limpio y un parque con animales felices y pregunta: “¿Cómo podemos lograr que lugares así estén siempre limpios y seguros para los animales?”

#### **Contextualización:**

**Docente:** Refuerza que cada estudiante puede hacer la diferencia en su comunidad.

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado:**

48 minutos

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Resume los puntos clave de las sesiones anteriores con un organizador visual en la pizarra (características, necesidades, cuidado y respeto).

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### **Actividad 1: Creación de un mural colectivo “Nuestro compromiso con los animales”**

- **Objetivo:** Expresar compromisos personales y grupales para cuidar a los animales.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes escriben o dibujan en un mural grande compromisos que pueden cumplir para cuidar a los animales en su comunidad y entorno.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mural colectivo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, pregunta: “¿Qué podemos hacer si vemos un animal en peligro? ¿Cómo cuidamos a los animales que están en nuestra escuela o casa?”

#### **Actividad 2: “Ticket de salida” - Resumen personal**

- **Objetivo:** Evaluar la comprensión individual de los aprendizajes y reflexiones.
- **Instrucciones:** Cada estudiante responde en una hoja pequeña tres preguntas:
  - ¿Qué aprendí sobre los animales?
  - ¿Por qué es importante cuidarlos?
  - ¿Qué compromiso hago para ayudar a los animales?
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Respuestas escritas o dibujadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Recoge las respuestas, ofrece apoyo para quienes necesiten ayuda para expresarse.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden dibujar un animal y escribir su nombre y cuidado especial.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Responder oralmente con ayuda del docente o compañero.

### **Transición:**

**Docente:** Cierra invitando a llevar el mensaje a casa y compartirlo con su familia para cuidar juntos a los animales.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:**

5 minutos

**Síntesis:**

**Docente:** Reúne al grupo para agradecer su esfuerzo, muestra el mural y hace una lectura en voz alta de algunos compromisos destacados.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué fue lo más importante que aprendí sobre los animales?
- ¿Cómo puedo ayudar a cuidar a los animales en mi día a día?
- ¿Por qué es importante respetar a todos los seres vivos?

**Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita al grupo por el trabajo colaborativo y el compromiso mostrado, dando ejemplos positivos observados durante las actividades.

**Transferencia:**

**Docente:** Anima a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y a observar el cuidado de los animales en casa o en la comunidad.

**Tarea o reto:**

**Docente:** Propone que durante la semana los estudiantes realicen una acción concreta para cuidar un animal o el entorno y que lo compartan en la próxima clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (preguntas sobre animales y reconocimiento previo).
- **Formativa:** Durante desarrollo en todas las sesiones, observación directa en actividades grupales, role playing, creación de carteles y murales.
- **Sumativa:** Sesión 3, actividad “Ticket de salida” para evidenciar comprensión y reflexión individual.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente las características básicas de los animales (Objetivo 1).
- Reconoce y explica las necesidades fundamentales de los animales (Objetivo 2).
- Demuestra comprensión de la importancia de cuidar y respetar a los animales (Objetivo 3).
- Expresa compromisos y actitudes responsables hacia el cuidado del entorno y los animales (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión en actividades grupales y role playing.
- Rúbrica sencilla para evaluar carteles y mural, considerando claridad, creatividad y pertinencia.
- Revisión de respuestas escritas o dibujos en el “Ticket de salida”.
- Autoevaluación y coevaluación verbal durante plenarias.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Tablas y dibujos sobre características de animales.
- Participación en juego y role playing demostrando conocimiento y actitudes.
- Carteles y mural con compromisos y propuestas para cuidado animal.
- Respuestas individuales en el “Ticket de salida” mostrando comprensión y reflexión.