

Explorando las ciencias auxiliares de la historia:

¡descubre cómo investigamos el pasado!

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de secundaria explorarán las ciencias auxiliares de la historia, aprendiendo qué son, por qué son importantes y cómo contribuyen a entender nuestro pasado. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los jóvenes investigarán diferentes disciplinas auxiliares como la arqueología, la paleografía, la numismática, la genealogía, entre otras, para responder preguntas clave sobre cómo los historiadores obtienen y analizan información. Esta experiencia activa y colaborativa les permitirá desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico y trabajo en equipo.

El conocimiento de las ciencias auxiliares conecta con su vida diaria al mostrarles que entender la historia no es solo leer libros, sino que implica buscar evidencias reales, estudiar objetos antiguos y comprender documentos antiguos, actividades que pueden relacionarse con sus intereses y cultura. Además, esta comprensión fortalece su capacidad para valorar fuentes confiables y cuestionar la información en diferentes contextos, una competencia vital en la sociedad actual.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar las diferentes ciencias auxiliares de la historia y describir sus características principales.
- Analizar fuentes primarias y secundarias relacionadas con las ciencias auxiliares para obtener información relevante.
- Crear un organizador gráfico que clasifique las ciencias auxiliares de la historia según su función.
- Argumentar la importancia de las ciencias auxiliares para la reconstrucción histórica.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (una por estudiante para notas y organizadores).
- Cartulinas y marcadores de colores (para los organizadores gráficos en grupos).
- Computadora o tablet con acceso a internet para consulta de fuentes digitales.
- Impresiones de ejemplos de fuentes primarias: fotografías de objetos arqueológicos, fragmentos de textos antiguos, imágenes de monedas, etc.
- Video corto (3-4 minutos) introductorio sobre ciencias auxiliares de la historia (puede ser de YouTube, subtítulo en español).
- Pizarra blanca o rotafolio para anotar ideas clave.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre qué es la historia y su importancia.
- Experiencia previa en la búsqueda y organización de información en textos y videos.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y trabajo en equipo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy descubrirán cómo los historiadores usan diferentes ciencias para investigar el pasado y que aprenderán a identificar y clasificar esas ciencias auxiliares para entender mejor la historia.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "*¿Alguna vez te has preguntado cómo sabemos que los dinosaurios existieron o cómo podemos leer documentos muy viejos? ¿Qué herramientas o disciplinas crees que usan los historiadores para descubrir el pasado?*"

Estudiantes: Responden en plenaria, mencionando ideas y experiencias previas, mientras el docente anota en la pizarra las respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que gracias a la numismática, el estudio de las monedas antiguas, los historiadores han podido descubrir rutas comerciales y la economía de civilizaciones que vivieron hace miles de años?*" Luego muestra imágenes de monedas antiguas y objetos arqueológicos.

Estudiantes: Observan las imágenes, hacen preguntas y comentan sus impresiones.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida cotidiana: "*Así como ustedes usan diferentes herramientas para investigar en internet o en libros, los historiadores también usan herramientas especiales que llamamos ciencias auxiliares para comprender mejor nuestro pasado.*"

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos de cómo investigan ellos mismos en su día a día.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que existen varias ciencias auxiliares que apoyan a la historia y que los estudiantes las investigarán en grupos, usando fuentes primarias y secundarias proporcionadas. Se enfatiza que el objetivo es descubrir qué hace cada ciencia y por qué es útil.

Actividad 1: Investigación en grupos sobre ciencias auxiliares

- **Objetivo específico:** Investigar y describir características principales de diferentes ciencias auxiliares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y asigna a cada grupo una ciencia auxiliar (ej: arqueología, paleografía, numismática, genealogía, epigrafía).
 - Entrega a cada grupo una carpeta con materiales impresos (textos cortos, imágenes, ejemplos de fuentes primarias) relacionados con su ciencia auxiliar.
 - Indica que deben leer, observar y discutir para responder: ¿Qué estudia esta ciencia? ¿Qué tipos de fuentes utiliza? ¿Por qué es importante para la historia?
 - Los estudiantes toman notas y preparan un resumen breve que compartirán luego.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto o evidencia:** Resumen escrito y notas del grupo.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "*¿Qué descubrieron sobre esta ciencia?*", "*¿Cómo creen que ayuda a entender la historia?*", y apoyar aclarando dudas.

Transición: El docente invita a los grupos a preparar una pequeña exposición para compartir sus hallazgos con la clase, conectando esta actividad con la siguiente.

Actividad 2: Puesta en común y creación de organizador gráfico

- **Objetivo específico:** Analizar y clasificar las ciencias auxiliares de la historia según su función.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo expone su resumen en 3-4 minutos explicando qué estudia su ciencia auxiliar, qué fuentes usa y su importancia.
 - Después, en plenaria, el docente guía a la clase para identificar similitudes y diferencias entre las ciencias expuestas.
 - En grupos pequeños, los estudiantes crean un organizador gráfico en cartulina donde clasifican las ciencias según el tipo de fuentes o funciones (por ejemplo: ciencias que estudian objetos, ciencias que estudian documentos, ciencias que estudian personas).
- **Organización:** Plenaria para exposiciones y luego grupos para el organizador gráfico.
- **Producto o evidencia:** Organizador gráfico grupal.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, ayuda a clarificar conceptos y supervisa la elaboración del organizador.

Actividad 3: Debate breve sobre la importancia de las ciencias auxiliares

- **Objetivo específico:** Argumentar la importancia de las ciencias auxiliares para la reconstrucción histórica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone la pregunta para debate: "*¿Sería posible conocer la historia sin las ciencias auxiliares? ¿Por qué sí o por qué no?*"
 - Los estudiantes en plenaria expresan sus opiniones fundamentadas en lo aprendido.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto o evidencia:** Participación argumentativa y conclusiones en pizarra.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta la participación y recoge ideas para sintetizar.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles investigar una ciencia auxiliar adicional por su cuenta y preparar una breve descripción para compartir.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Ofrecer resúmenes simplificados y apoyar durante la lectura con preguntas guiadas y ejemplos concretos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre las ciencias auxiliares y cómo ayudan a la historia.

Estudiantes: Escriben individualmente y comparten algunas ideas con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Cómo crees que la arqueología o la numismática nos ayudan a conocer el pasado de manera diferente a un libro de historia?
- ¿Qué ciencia auxiliar te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo podrías usar lo aprendido para investigar algo de tu familia o comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, corrige conceptos erróneos, destaca ideas bien fundamentadas y reconoce el esfuerzo de los estudiantes.

Transferencia:

Docente: Informa que en futuras clases explorarán ejemplos concretos de fuentes históricas y cómo analizarlas usando estas ciencias auxiliares, además de incentivar a los estudiantes a observar a su alrededor evidencias históricas en su comunidad.

Tarea o reto:

Docente: Propone una actividad de extensión: *"Investiga en tu casa o con tu familia algún objeto, documento o historia que tenga relación con el pasado y describe qué ciencia auxiliar podría ayudarte a entenderlo mejor y por qué."*

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora y discusión inicial), formativa durante el desarrollo (observación de investigaciones grupales, exposiciones, debate) y sumativa en el cierre (síntesis escrita, reflexión metacognitiva y organizador gráfico).

• Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las características de al menos tres ciencias auxiliares de la historia (Objetivo 1).
- Analiza fuentes primarias y secundarias para extraer información relevante (Objetivo 2).
- Elabora un organizador gráfico claro y coherente que clasifica las ciencias auxiliares según su función (Objetivo 3).
- Argumenta con fundamentos la importancia de las ciencias auxiliares en la historia (Objetivo 4).

• Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación en actividades grupales y debate.
- Rúbrica para evaluar el organizador gráfico y la síntesis escrita.
- Observación directa durante las exposiciones y debate.
- Autoevaluación y reflexión escrita para verificar comprensión.

• Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes grupales sobre cada ciencia auxiliar.
- Organizador gráfico grupal clasificando las ciencias.
- Participación argumentativa en el debate.
- Respuestas en la síntesis y reflexión metacognitiva individual.