

# Exploradores del Pasado: Descubriendo las Civilizaciones Antiguas

Ciencias Sociales | Cultura | Aprendizaje Basado en Investigación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria se conviertan en auténticos investigadores del pasado, explorando las civilizaciones antiguas a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación. Los estudiantes aprenderán a formular preguntas, buscar información en fuentes primarias y secundarias, analizar datos y presentar sus hallazgos. Este enfoque no solo les permitirá conocer las características fundamentales de civilizaciones como la egipcia, mesopotámica, maya y griega, sino que también desarrollará habilidades críticas para la vida, como la investigación, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva.

La relevancia de este tema radica en comprender cómo las sociedades antiguas han influido en la cultura, tecnología y organización social actuales, fomentando un sentido de identidad y conexión con la historia humana. Además, al usar fuentes originales y trabajar en equipo, los estudiantes vivirán una experiencia activa y significativa, que conecta el pasado con su entorno y contexto actual, estimulando su curiosidad y motivación por el conocimiento.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de diversas civilizaciones antiguas mediante la investigación de fuentes primarias y secundarias.
- Formular preguntas de investigación claras y relevantes sobre las civilizaciones antiguas.
- Interpretar y comparar información histórica para explicar la influencia de estas civilizaciones en la sociedad actual.
- Comunicar de manera organizada y creativa los resultados de la investigación en un formato grupal.

## Recursos Necesarios

- Copias impresas de fuentes primarias (textos, imágenes, mapas) relacionadas con las civilizaciones antiguas (1 por estudiante o grupo).
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Pizarra blanca y marcadores para registrar preguntas y resultados.
- Hojas de trabajo: guía para formular preguntas de investigación y organizador gráfico para análisis comparativo.
- Material de papelería: hojas, colores, marcadores para presentación final.
- Proyector para mostrar video corto introductorio.
- Video documental breve (5 minutos) sobre civilizaciones antiguas (archivo local o enlace seguro).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es una civilización (aprendido en cursos anteriores de historia o sociales).
- Habilidades básicas para buscar información en internet y manejar textos sencillos.
- Experiencia previa en trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Capacidad para formular preguntas simples y organizar ideas en esquemas o listas.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 20 minutos**

#### Propósito de la sesión:

El docente explicará que hoy los estudiantes serán investigadores de civilizaciones antiguas para descubrir cómo vivían y qué aportaron al mundo actual. Se enfatizará la importancia del aprendizaje activo y la investigación para comprender la historia más allá de los libros.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "Para comenzar, respondan por favor en voz alta: ¿qué creen que es una civilización? ¿Conocen alguna civilización antigua?"

**Estudiantes:** Participan mencionando ejemplos y definiendo civilización con sus propias palabras.

**Docente:** Escribe en la pizarra las ideas principales de los estudiantes, resaltando puntos claves.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la civilización egipcia inventó la escritura hace más de 5,000 años y que todavía usamos palabras que vienen de ese tiempo?" Luego, muestra un breve video de 5 minutos que ilustra aspectos sorprendentes de varias civilizaciones antiguas.

**Estudiantes:** Observan atentamente el video y escuchan el dato para motivarse a investigar más.

#### Contextualización:

**Docente:** Relaciona el tema con la vida de los estudiantes: "Conocer estas civilizaciones nos ayuda a entender el origen de muchas cosas que usamos hoy, como la escritura, las matemáticas o las ciudades. Ustedes también tienen una historia que contar y podemos aprender a investigar para descubrirla."

**Estudiantes:** Reflexionan sobre la conexión entre el pasado y su vida diaria, motivados a investigar.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 78 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Explica que trabajarán en grupos para investigar una civilización antigua asignada (Egipcia, Mesopotámica, Maya, Griega). Cada grupo recibirá fuentes primarias y secundarias para responder preguntas específicas y elaborar una presentación breve.

### Actividad 1: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Formar preguntas claras sobre la civilización asignada para guiar la investigación.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 3-4, lean las fuentes primarias entregadas.
  - Utilicen la hoja guía para escribir al menos 3 preguntas que quieran responder sobre la civilización.
  - El docente apoya con ejemplos y guía para precisar las preguntas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de preguntas de investigación por grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, preguntar "¿Por qué esta pregunta es importante?" y ayudar a reformular si es necesario.

### Actividad 2: Búsqueda y análisis de información

- **Objetivo:** Analizar información de fuentes para responder las preguntas de investigación.
- **Instrucciones:**
  - Usen tablets/computadoras para complementar con fuentes secundarias confiables sugeridas por el docente.
  - Comparen la información con las fuentes primarias y anoten respuestas y datos relevantes en un organizador gráfico.
  - Discutan en grupo qué hallazgos son más importantes para entender la civilización.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Organizador gráfico completado con respuestas y datos clave.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, hace preguntas para profundizar el análisis, observa interacciones y ofrece apoyo individual.

### Actividad 3: Presentación creativa de resultados

- **Objetivo:** Comunicar los resultados de la investigación de forma clara y creativa.
- **Instrucciones:**
  - Preparar una presentación breve (oral o con apoyo visual) que responda las preguntas formuladas y explique la importancia de la civilización.
  - Usar dibujos, esquemas o pósteres para apoyar la explicación.
  - Ensayar en grupo para exponer frente a la clase.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación grupal de 5 minutos.
- **Tiempo:** 23 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la organización, supervisa ensayos y prepara al grupo para la exposición, brinda retroalimentación durante la presentación.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer una pregunta adicional de comparación entre civilizaciones para investigar y agregar a la presentación.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Facilitar guías visuales y ejemplos claros, ofrecer acompañamiento cercano durante la formulación de preguntas y análisis.

### **Transiciones:**

Después de formular preguntas, el docente conecta la importancia de investigar para encontrar respuestas reales, motivando a la búsqueda activa. Luego, tras analizar la información, se introduce la presentación como momento para compartir y aprender entre todos.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 22 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** Invita a cada grupo a compartir una idea clave o dato sorprendente que aprendieron. En la pizarra, elabora un mapa mental colectivo con las aportaciones de todos.

**Estudiantes:** Participan activamente, escuchan a sus compañeros y contribuyen con ideas para el mapa mental.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué preguntas investigaron y cómo les ayudaron a entender mejor la civilización?
- ¿Qué fue lo más interesante o difícil durante la investigación?
- ¿Cómo puede lo que aprendimos hoy ayudarnos a comprender mejor nuestro presente?

**Docente:** Solicita que cada estudiante responda estas preguntas por escrito en un "ticket de salida" antes de salir del aula.

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Durante las presentaciones y la reflexión, ofrece comentarios positivos y constructivos, destacando el esfuerzo, la claridad de ideas y el trabajo colaborativo.

#### **Transferencia:**

**Docente:** Explica que en futuras clases seguirán explorando otras civilizaciones y que las habilidades de investigación aprendidas les servirán para cualquier tema que quieran conocer a fondo.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Propone que cada estudiante investigue brevemente en casa sobre alguna invención o costumbre actual que tenga origen en una civilización antigua y prepare una pequeña explicación para compartir en la próxima clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través de la activación de conocimientos previos sobre civilizaciones.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante la observación de la formulación de preguntas, análisis de fuentes y presentaciones grupales.
- **Sumativa:** En el cierre, con la evaluación del mapa mental colectivo, el ticket de salida y la presentación final.

### **Criterios de evaluación:**

- Claridad y pertinencia de las preguntas de investigación formuladas (vinculado a analizar características y formular preguntas).
- Capacidad para interpretar y sintetizar información histórica de fuentes (vinculado a analizar y comparar información).
- Calidad y creatividad en la comunicación oral y visual de resultados (vinculado a comunicar resultados).
- Participación activa y trabajo colaborativo durante las actividades (competencia transversal).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar la formulación de preguntas y el análisis de información.
- Rúbrica para valorar presentaciones grupales (claridad, contenido, creatividad, trabajo en equipo).
- Observación directa durante actividades y discusión.
- Autoevaluación rápida con preguntas de reflexión al final.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Lista de preguntas de investigación elaborada por cada grupo.
- Organizadores gráficos con análisis de información.
- Presentaciones orales o visuales realizadas por los grupos.
- Mapa mental colectivo y respuestas escritas en el ticket de salida.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Rubrica**

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

**Contexto:** Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante la fase de inicio del plan de clase "Exploradores del Pasado: Descubriendo las Civilizaciones Antiguas". En esta fase se busca motivar el interés, activar conocimientos previos y promover la curiosidad para la investigación.

| Criterio                  | Excelente (4)                                                                                            | Bueno (3)                                                             | Aceptable (2)                                                                  | Insuficiente (1)                                                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación activa      | Contribuye frecuentemente con ideas, preguntas y comentarios relevantes que enriquecen la discusión.     | Participa ocasionalmente con ideas o preguntas relacionadas al tema.  | Responde cuando se le pregunta, pero rara vez aporta ideas propias.            | No participa o sus intervenciones no están relacionadas con el tema.               |
| Disposición para aprender | Muestra entusiasmo y curiosidad evidentes por el tema, está atento y motivado durante toda la actividad. | Demuestra interés y atención la mayor parte del tiempo.               | Muestra atención irregular y poco interés en el tema.                          | Se distrae con facilidad, no muestra interés ni motivación.                        |
| Colaboración y respeto    | Escucha activamente a sus compañeros, respeta turnos y aporta de manera positiva al grupo.               | Generalmente respeta a los demás y sigue las normas de participación. | A veces interrumpe o no respeta turnos, pero no afecta gravemente la dinámica. | No respeta a otros, interrumpe constantemente o dificulta la participación grupal. |
| Preparación y puntualidad | Llega puntual y con todos los materiales necesarios para la actividad.                                   | Llega puntual pero con algunos materiales incompletos.                | Llega con retraso o con materiales incompletos.                                | Llega tarde y sin materiales, lo que afecta su participación.                      |