

Explorando la Filosofía: Descubriendo su Esencia y Método

Ciencias Sociales y Humanas | Filosofía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a estudiantes universitarios en la conceptualización de la filosofía, diferenciándola claramente de otras formas de conocimiento como el mito, la magia, la religión y la ciencia. A través de una metodología activa centrada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico que les permitirá identificar las disciplinas y métodos propios de la filosofía. Esta comprensión es fundamental para que puedan analizar con profundidad y rigor las distintas corrientes filosóficas que estudiarán a lo largo del curso.

La relevancia de este plan radica en conectar el saber filosófico con la vida cotidiana y la formación universitaria, mostrando cómo la filosofía fundamenta la reflexión crítica y la comprensión profunda del mundo y de sí mismos. Los estudiantes serán protagonistas activos en la construcción de su aprendizaje, promoviendo competencias analíticas y argumentativas que trascienden el aula y enriquecen su ejercicio profesional y personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir el saber filosófico de otras formas de conocimiento como mito, magia, religión y ciencia.
- Identificar las principales disciplinas y métodos propios de la filosofía.
- Analizar críticamente las características que fundamentan el conocimiento filosófico.
- Argumentar con claridad y rigor las diferencias entre la filosofía y otras formas de conocimiento.
- Relacionar la conceptualización de la filosofía con su aplicación en contextos cotidianos y académicos.

Recursos Necesarios

- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con esquemas y ejemplos clave.
- Lectura breve previa impresa o digital: extracto introductorio sobre la filosofía y otras formas de conocimiento.
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales.
- Hojas de trabajo con preguntas guía para análisis comparativo.
- Acceso a plataforma digital para discusiones en línea (opcional).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimientos generales sobre formas básicas de conocimiento (mito, magia, religión, ciencia) adquiridos en educación media.
- Habilidades básicas para el trabajo en equipo y discusión argumentativa.
- Capacidad para leer y analizar textos académicos breves.

Actividades

Sesión 1: Introducción y diferenciación del saber filosófico

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta primera sesión se buscará comprender qué es la filosofía y cómo se diferencia de otras formas de conocimiento, sentando las bases para un análisis crítico durante el curso.

Estudiantes: Asumen el rol activo de exploradores del saber, abiertos a cuestionar y comparar conceptos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: “¿Cuál creen que es la diferencia entre saber por mito, saber por ciencia y saber por filosofía? Den un ejemplo de cada uno que hayan escuchado o conocido.”
- **Estudiantes:** Responden inicialmente en plenaria, compartiendo ejemplos y opiniones breves para activar sus conocimientos previos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que la palabra ‘filosofía’ significa ‘amor por la sabiduría’ y que desde la antigüedad la filosofía buscaba respuestas que la ciencia aún no podía dar?”
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente sobre la idea y se preparan para profundizar en el tema.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la experiencia cotidiana: “En su formación profesional y en la vida diaria, entender cómo se construye y valida el conocimiento les ayudará a tomar decisiones informadas y a analizar críticamente la información.”
- **Estudiantes:** Reconocen la importancia práctica del saber filosófico para su formación universitaria y personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el contenido a partir de un caso problema: “Un grupo de personas discute sobre el origen del universo. Algunos dicen que es un mito, otros que es ciencia, y otros que la filosofía tiene algo que aportar. ¿Cómo podemos distinguir estas formas de conocimiento?”

Se propone que los estudiantes, en grupos, analicen esta situación para identificar características propias de cada forma de conocimiento.

Actividad 1: Análisis comparativo en grupos

- **Objetivo:** Distinguir el saber filosófico de otras formas de conocimiento.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Recibir una hoja con descripciones breves de mito, magia, religión, ciencia y filosofía.
 - Discutir y elaborar un cuadro comparativo con características, métodos y ejemplos de cada forma de conocimiento.
 - Responder a la pregunta: ¿Qué hace único al saber filosófico?
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cuadro comparativo escrito y respuesta argumentada.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como “¿Cómo fundamentan sus conclusiones?”, “¿Qué método distingue a la filosofía?” y “¿Pueden dar un ejemplo que ilustre la diferencia?”

Actividad 2: Puesta en común y discusión dirigida

- **Objetivo:** Argumentar diferencias entre la filosofía y otras formas de conocimiento.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cuadro y conclusiones en plenaria (3 minutos por grupo).
 - Docente modera y sintetiza puntos clave, destacando las disciplinas y métodos filosóficos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Síntesis colectiva en pizarra o rotafolio.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el debate, corrige ideas erróneas y conecta con el objetivo de la sesión.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a elaborar un breve ejemplo adicional donde la filosofía aporte un conocimiento que ni la ciencia ni la religión puedan explicar completamente.

- **Estudiantes con más dificultades:** Se ofrece apoyo mediante preguntas guiadas y resúmenes visuales para facilitar la comprensión del cuadro comparativo.

Transición:

Docente: “En la próxima sesión, profundizaremos en las disciplinas filosóficas y sus métodos, a partir de lo que hoy hemos identificado. Reflexionaremos sobre cómo se construye el conocimiento filosófico en distintos ámbitos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave aprendidas hoy sobre la filosofía y sus diferencias con otras formas de conocimiento.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo distinguir el saber filosófico del saber científico o religioso?
- ¿Qué importancia tiene conocer los métodos propios de la filosofía?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi vida académica y cotidiana?

Retroalimentación:

Docente: Recoge algunas ideas escritas, comenta aciertos y aclara dudas de forma inmediata para reforzar el aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión se enfocará en cómo las disciplinas filosóficas abordan diferentes problemas y qué métodos utilizan, lo que permitirá analizar corrientes filosóficas específicas.

Sesión 2: Disciplinas y métodos del saber filosófico

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

5 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presenta que en esta sesión se consolidará el conocimiento sobre las disciplinas y métodos propios de la filosofía, y se aplicará en un análisis crítico de casos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Pueden recordar tres diferencias clave entre la filosofía y otras formas de conocimiento que discutimos en la sesión anterior?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria para activar recuerdos y conectar con la nueva sesión.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: “Analizaremos un texto filosófico breve y veremos qué método utiliza para construir sus argumentos. ¿Listos para descubrir cómo piensa un filósofo?”

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el aprendizaje con la habilidad de analizar textos complejos en cualquier campo académico y profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

50 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proporciona un breve texto filosófico (ejemplo: fragmento de Sócrates o Kant) y plantea el problema: “¿Qué método usa el autor para llegar a sus conclusiones?”

Actividad 1: Análisis individual del texto filosófico

- **Objetivo:** Identificar métodos filosóficos en un texto.
- **Instrucciones:**
 - Leer individualmente el texto proporcionado.
 - Subrayar argumentos y métodos que detecten (ejemplificación, razonamiento lógico, diálogo, etc.).
 - Responder las preguntas guía escritas en la hoja de trabajo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuestas escritas con identificación de métodos y argumentos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con aclaraciones y orienta mediante preguntas como: “¿Qué tipo de razonamiento observa?”, “¿Cómo justifica sus ideas el autor?”

Actividad 2: Discusión en grupos pequeños

- **Objetivo:** Argumentar y contrastar la identificación de métodos filosóficos.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.

- Compartir respuestas individuales y consensuar cuáles métodos filosóficos identificaron.
- Preparar una breve explicación para presentar en plenaria.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Explicación colectiva y consenso sobre métodos filosóficos en el texto.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, pregunta “¿Por qué consideran que este método es filosófico?”, “¿Cómo se diferencia de un método científico o religioso?”

Actividad 3: Puesta en común y mapa conceptual

- **Objetivo:** Sintetizar y visualizar las disciplinas y métodos filosóficos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada grupo expone sus conclusiones (3 minutos por grupo).
 - Docente guía la elaboración colectiva de un mapa conceptual en la pizarra o rotafolio con las disciplinas y métodos filosóficos identificados.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa conceptual colectivo visible para todos.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Sintetiza aportes y clarifica conceptos, enlazando con objetivos del curso.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran una breve reflexión escrita sobre cómo aplicarían un método filosófico en un problema real de su área de estudio.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo en la lectura y análisis con preguntas guiadas y ejemplos adicionales del docente.

Transición:

Docente: “Con este conocimiento sobre métodos y disciplinas filosóficas, estarán preparados para analizar críticamente las corrientes filosóficas que veremos más adelante, aplicando la reflexión y el rigor que caracteriza a la filosofía.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes completar un ticket de salida con las tres características principales del saber filosófico y su método, y un ejemplo de disciplina filosófica que hayan identificado.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo describiría el método filosófico a alguien que nunca ha estudiado filosofía?
- ¿Qué diferencia principal observan entre las disciplinas filosóficas y las ciencias?
- ¿En qué aspectos creen que el saber filosófico es útil para su formación profesional?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida, comenta en grupo los aciertos y aclara dudas para asegurar la comprensión.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a preparar preguntas o dudas sobre las corrientes filosóficas que se abordarán, motivándolos a conectar lo aprendido con futuros contenidos.

Tarea o reto:

Docente: Propone leer un texto introductorio sobre una corriente filosófica (ejemplo: el racionalismo o empirismo) y anotar observaciones sobre su método, para discutir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación inicial de la Sesión 1, formativa durante las actividades de análisis y discusión en ambas sesiones, y sumativa al cierre de la Sesión 2 mediante tickets de salida y tareas de reflexión.

Criterios de evaluación:

- Distingue correctamente el saber filosófico de otras formas de conocimiento (relacionado con objetivo 1).
- Identifica y describe las disciplinas y métodos propios de la filosofía (objetivo 2).
- Analiza y argumenta críticamente las diferencias entre filosofía y otros saberes (objetivo 3 y 4).
- Relaciona el conocimiento filosófico con aplicaciones prácticas y contextos académicos (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación en debate y trabajo en grupo, rúbrica para evaluar cuadros comparativos y mapas conceptuales, observación directa durante las actividades, y revisión de tickets de salida y tareas escritas.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadro comparativo y respuestas argumentadas en grupo (objetivo 1 y 2).
- Participación y calidad argumentativa en discusiones y exposiciones (objetivo 3 y 4).
- Tickets de salida y reflexiones escritas que evidencian comprensión y transferencia (objetivo 5).