

Descubriendo la Constitución: Derechos y Obligaciones para la Vida en Sociedad

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de 3° año de secundaria, con el propósito de que conozcan y comprendan los aspectos principales de la Constitución Nacional Argentina, centrándose en sus derechos y obligaciones. Más allá de memorizar artículos, se busca que los estudiantes relacionen estos contenidos con su vida cotidiana, su rol como ciudadanos y su convivencia en la escuela y la sociedad. A través de actividades variadas y participativas, los alumnos explorarán cómo la Constitución guía la vida en comunidad, fomenta el respeto mutuo y define responsabilidades que todos compartimos. Este aprendizaje es fundamental para formar ciudadanos críticos, conscientes de sus derechos y comprometidos con sus deberes, fortaleciendo así la democracia y la convivencia pacífica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principales derechos y obligaciones establecidos en la Constitución Nacional Argentina.
- Relacionar los conceptos constitucionales con situaciones reales de la vida escolar y social.
- Argumentar la importancia de respetar los derechos y cumplir las obligaciones para una convivencia democrática.
- Crear propuestas para aplicar los principios constitucionales en el contexto escolar y comunitario.

Recursos Necesarios

- Constitución Nacional Argentina (versiones simplificadas y texto oficial impreso y digital)
- Proyector multimedia y computadora o tabletas para grupos
- Videos cortos explicativos sobre Constitución y derechos (2-3 minutos cada uno)
- Cartulinas, marcadores, hojas para mapas conceptuales
- Fichas de trabajo con preguntas y actividades
- Acceso a internet para búsqueda guiada (opcional)
- Cuaderno o libreta para anotaciones personales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la idea de leyes y normas en la sociedad.
- Experiencias previas de convivencia en grupo y respeto de reglas escolares.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y expresión oral.

- Capacidad para trabajar en equipo y participar en discusiones.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Constitución Nacional Argentina

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que iniciamos la exploración de la Constitución Nacional, la ley fundamental que organiza nuestro país y protege nuestros derechos. Señala que hoy conocerán qué es y por qué es importante para todos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta al grupo: “¿Qué saben o han escuchado sobre la Constitución Nacional? ¿Para qué creen que sirve?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas y opiniones.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que la Constitución es como un ‘manual de instrucciones’ para vivir juntos y que fue creada hace más de 160 años?” Muestra una imagen simbólica de la Constitución y un video breve introductorio (2 min).

Contextualización:

Docente: Conecta: “Así como en la escuela seguimos reglas para convivir, la Constitución es la regla más importante para todo el país, y conocerla nos ayuda a entender nuestros derechos y responsabilidades.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica con apoyo visual (presentación o póster) qué es la Constitución, su función, y presenta los conceptos de derechos y obligaciones en lenguaje claro y ejemplos cotidianos.

Actividad 1: Lectura guiada y subrayado de derechos y obligaciones

- **Objetivo:** Analizar los principales derechos y obligaciones en la Constitución.

- **Instrucciones:**

- Entrega a cada estudiante una versión simplificada de un fragmento de la Constitución que enumera derechos y obligaciones.
- Indica que subrayen con dos colores diferentes los derechos y las obligaciones que identifican.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Documento con subrayados y notas al margen.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Circula, resuelve dudas, pregunta “¿Por qué crees que este derecho es importante?” o “¿Qué pasaría si no cumplimos esta obligación?”

Actividad 2: Puesta en común y mapa conceptual colectivo

- **Objetivo:** Relacionar y organizar los derechos y obligaciones aprendidos.

- **Instrucciones:**

- En plenaria, cada estudiante comparte un derecho y una obligación que subrayó.
- El docente anota en cartulina o pizarra creando un mapa conceptual con dos ramas: Derechos y Obligaciones, incluyendo ejemplos dados.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Mapa conceptual visual en sala.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Facilita la discusión, aclara conceptos y fomenta participación equitativa.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden buscar en internet ejemplos actuales de derechos o responsabilidades en Argentina para compartir.
- Quienes necesitan apoyo recibirán ayuda para identificar derechos y obligaciones con ejemplos concretos y apoyo visual adicional.

Transición: El docente conecta la importancia de conocer estos derechos y obligaciones con la próxima sesión, donde explorarán cómo aplicarlos en la escuela y sociedad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes escribir en una tarjeta tres palabras que recuerden sobre los derechos y obligaciones.

- **Estudiantes:** Escriben y comparten brevemente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué derecho me parece más importante para mi vida diaria y por qué?
- ¿Cómo puedo cumplir una obligación para mejorar la convivencia en la escuela?
- ¿Qué aprendí hoy que no sabía sobre la Constitución?

Retroalimentación:

Docente: Elogia las respuestas, aclara dudas y motiva a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión analizarán casos concretos para aplicar estos conocimientos.

Sesión 2: Derechos y Obligaciones en la Vida Escolar y Social

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y plantea que hoy descubrirán cómo los derechos y obligaciones de la Constitución se viven en la escuela y la comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Pueden contarme alguna vez que hayan ejercido un derecho o cumplido una obligación en la escuela?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto con situaciones escolares donde se aplican derechos y obligaciones (3 min).

Contextualización:

Docente: Conecta esas situaciones con la Constitución nacional y su vigencia diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica ejemplos prácticos de derechos y obligaciones en la escuela y comunidad, usando lenguaje claro y ejemplos de convivencia.

Actividad 1: Análisis de casos prácticos

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de respetar derechos y obligaciones en contextos reales.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 3-4.
 - Entrega a cada grupo una ficha con un caso hipotético sobre un conflicto escolar o comunitario relacionado con derechos y obligaciones.
 - Los grupos leen el caso, discuten y responden: ¿Qué derecho está involucrado? ¿Qué obligación no se cumplió? ¿Cómo resolverían el conflicto respetando la Constitución?
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Respuestas escritas y preparación para exposición breve.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Ronda por grupos, formula preguntas guía (“¿Qué consecuencias tiene el incumplimiento? ¿Cómo afecta a otros?”), estimula el respeto a diversas opiniones.

Actividad 2: Puesta en común y debate guiado

- **Objetivo:** Crear argumentos sobre la importancia de la Constitución en la vida diaria.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone brevemente su caso y solución.
 - El docente modera un debate donde se contrastan ideas y se refuerzan conceptos clave.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y síntesis colectiva.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, resume y destaca puntos clave, invita a reflexionar cómo aplican estos aprendizajes en la escuela.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden redactar un argumento escrito adicional para fortalecer la exposición.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para comprender casos con ejemplos visuales y preguntas guiadas.

Transición: El docente conecta esta reflexión con la próxima sesión que abordará la historia y evolución de la Constitución.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes resumir en una oración qué aprendieron sobre derechos y obligaciones en la escuela.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para mejorar mi convivencia diaria?
- ¿Por qué es importante respetar los derechos de los demás?
- ¿Qué me gustaría cambiar en la escuela para que se respeten mejor los derechos?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce las ideas presentadas, enfatiza la responsabilidad ciudadana y motiva la participación continua.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se explorará cómo la Constitución fue creada y sus cambios a lo largo de la historia.

Sesión 3: Historia y Evolución de la Constitución Nacional Argentina

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy conocerán cómo y cuándo se creó la Constitución, y por qué ha cambiado con el tiempo para adaptarse a las necesidades de la sociedad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Sabían que la Constitución se aprobó hace más de 160 años? ¿Qué cosas creen que han cambiado desde entonces?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas y expectativas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una línea de tiempo visual con fechas importantes y un video breve sobre la creación de la Constitución (3 minutos).

Contextualización:

Docente: Relaciona la historia constitucional con cambios sociales que afectan a los estudiantes y su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los principales hitos históricos en la evolución constitucional, usando recursos visuales y lenguaje sencillo.

Actividad 1: Creación de línea de tiempo grupal

- **Objetivo:** Analizar la evolución histórica de la Constitución Nacional.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo fechas y eventos clave en tarjetas (ej: 1853 sanción, reformas, derechos incorporados).
 - Los grupos organizan las tarjetas en orden cronológico y las pegan en una cartulina para formar una línea de tiempo.
 - Agregan dibujos o palabras que expliquen cada evento.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Línea de tiempo visual grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige orden, formula preguntas para profundizar (“¿Por qué creen que esta reforma fue necesaria?”).

Actividad 2: Reflexión escrita individual

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la evolución constitucional para la sociedad actual.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe un párrafo respondiendo: “¿Por qué es importante que la Constitución pueda cambiar con el tiempo?”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Párrafo escrito
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, ofrece apoyo para estructurar ideas y vocabulario.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden buscar ejemplos de cambios recientes en derechos.
- Estudiantes con dificultades pueden trabajar con preguntas guía y apoyo para la redacción.

Transición: El docente introduce que en la próxima sesión se trabajará sobre cómo defender y promover derechos y obligaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes compartir una palabra que represente la evolución constitucional.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la historia de la Constitución?
- ¿Por qué creo que es importante que la Constitución pueda cambiar?
- ¿Qué evento me llamó más la atención y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Valida aportes y destaca la importancia de conocer la historia para ejercer la ciudadanía.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se abordarán mecanismos para defender y ejercer nuestros derechos y obligaciones.

Sesión 4: Ejercitando Derechos y Obligaciones en la Vida Diaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy practicarán cómo defender sus derechos y cumplir obligaciones para convivir mejor, usando ejemplos concretos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Alguna vez tuvieron que defender un derecho o pedir que se cumpla una obligación? ¿Qué hicieron?”
- **Estudiantes:** Relatan experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un reto: “Imaginemos que alguien no respeta un derecho tuyo, ¿cómo actuarías?”

Contextualización:

Docente: Relaciona con situaciones de la escuela, familia y comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone mecanismos de defensa y promoción de derechos (diálogo, mediación, consulta a autoridades, participación ciudadana).

Actividad 1: Role-playing (simulación)

- **Objetivo:** Aplicar estrategias para defender derechos y cumplir obligaciones.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4.
 - Asignar a cada grupo un escenario donde deben simular una situación de conflicto relacionada con derechos y obligaciones (por ejemplo, respeto en el aula, derecho a la educación, cumplimiento de normas).
 - Preparar y representar una solución respetuosa y constitucional.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Representación oral y reflexión posterior.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía, hace preguntas para mejorar las propuestas (“¿Cómo asegurar que todos se sientan escuchados?”).

Actividad 2: Reflexión colectiva

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de actuar responsablemente para promover derechos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada grupo comenta qué aprendió de su role-playing.
 - Discuten cómo pueden aplicar estas estrategias en la escuela y comunidad.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Síntesis oral colectiva.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera, refuerza conceptos y motiva la acción responsable.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden diseñar un cartel o folleto con consejos para defender derechos.
- Estudiantes con dificultades recibirán apoyo para preparar su role-playing y usar lenguaje sencillo.

Transición: El docente conecta esta práctica con la próxima sesión sobre participación ciudadana.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes escribir una acción concreta que harán para defender sus derechos o cumplir obligaciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre defender derechos?
- ¿Por qué es importante cumplir mis obligaciones?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar la convivencia en mi escuela?

Retroalimentación:

Docente: Elogia compromisos y motiva la reflexión continua.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión aprenderán cómo participar activamente en la sociedad.

Sesión 5: Participación Ciudadana y la Constitución

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy conocerán cómo pueden participar activamente en la sociedad respetando la Constitución.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Han participado alguna vez en decisiones grupales o actividades comunitarias? ¿Cómo fue?”
- **Estudiantes:** Relatan experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta ejemplos de jóvenes que participan en su comunidad para mejorarla.

Contextualización:

Docente: Conecta participación con derechos y obligaciones constitucionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone formas de participación ciudadana (voto, asambleas, voluntariado, respeto a normas).

Actividad 1: Diseño de propuesta de participación

- **Objetivo:** Crear propuestas para ejercer participación ciudadana en la escuela o comunidad.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes diseñan una propuesta concreta para mejorar un aspecto de la escuela o comunidad respetando derechos y obligaciones.
 - Preparan una presentación breve con sus ideas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la organización, fomenta ideas creativas y realistas.

Actividad 2: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la participación para la democracia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su propuesta.
 - El resto hace preguntas o aporta sugerencias.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación y discusión oral.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera, destaca fortalezas y oportunidades de mejora.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden profundizar en argumentos jurídicos.
- Estudiantes con dificultades pueden enfocarse en aspectos gráficos o apoyo oral.

Transición: El docente explica que la próxima sesión será para integrar todo lo aprendido y reflexionar sobre su importancia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una frase qué significa para ellos participar como ciudadanos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué formas de participación me parecen más accesibles?
- ¿Cómo puedo involucrarme más en mi comunidad?
- ¿Por qué es importante que todos participemos?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce ideas y motiva el compromiso ciudadano.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la última sesión harán una síntesis final y proyectarán sus aprendizajes.

Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Proyección sobre la Constitución

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Señala que esta sesión será para integrar y reflexionar todo lo aprendido sobre la Constitución y su impacto en sus vidas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: “¿Qué es lo más importante que aprendieron sobre la Constitución?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases cortas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un breve video motivacional sobre ciudadanía responsable (2 min).

Contextualización:

Docente: Conecta la importancia de aplicar estos aprendizajes en el día a día.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Mapa mental individual

- **Objetivo:** Sintetizar los conceptos clave sobre Constitución, derechos y obligaciones.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante crea un mapa mental en su cuaderno con los conceptos aprendidos, usando palabras, dibujos y conexiones.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mapa mental personal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, vocabulario y organiza materiales.

Actividad 2: Reflexión grupal y compromiso ciudadano

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y proyectar acciones concretas.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, se discuten preguntas: ¿Cómo usaré lo aprendido para vivir mejor en sociedad? ¿Qué compromiso personal asumo?
 - Se elabora un cartel colectivo con compromisos ciudadanos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Cartel con compromisos.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita, motiva y refuerza la importancia del compromiso.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan rápido pueden escribir una carta breve sobre lo aprendido.
- Estudiantes con dificultades trabajan con apoyo para expresar sus ideas oralmente o con dibujos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Recoge los compromisos y destaca la importancia de la Constitución en la vida cotidiana.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la Constitución que puedo aplicar en mi vida?
- ¿Cómo puedo ayudar a que se respeten los derechos en mi comunidad?

- ¿Qué compromiso ciudadano asumo a partir de hoy?

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios positivos y motiva la continuidad del aprendizaje ciudadano.

Transferencia:

Docente: Invita a llevar esos compromisos a la práctica y a compartir lo aprendido con su familia y amigos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante realice una acción concreta en la semana que demuestre el respeto a un derecho o el cumplimiento de una obligación y luego comparta la experiencia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (preguntas sobre conocimientos previos).
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades grupales, role-playing, debates y producciones escritas.
- **Sumativa:** Sesión 6, a través del mapa mental individual y la reflexión final con compromiso ciudadano.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los derechos y obligaciones principales de la Constitución (Objetivo 1).
- Relaciona los contenidos constitucionales con situaciones reales de la vida escolar y social (Objetivo 2).
- Argumenta con claridad la importancia del respeto a los derechos y el cumplimiento de las obligaciones (Objetivo 3).
- Propone acciones concretas para aplicar principios constitucionales en su entorno (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y aportes orales en debates y exposiciones.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, mapas mentales y producciones escritas.
- Observación directa durante actividades prácticas y role-playing.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Fichas de trabajo con subrayado y notas (Sesión 1).
- Respuestas escritas y exposiciones en análisis de casos (Sesión 2).
- Línea de tiempo grupal y párrafos de reflexión (Sesión 3).
- Role-playing y reflexiones orales (Sesión 4).
- Propuestas de participación ciudadana y presentaciones (Sesión 5).

- Mapas mentales individuales y compromisos ciudadanos escritos (Sesión 6).