

Explorando el Neo Batllismo: Transformaciones y Movimientos en Uruguay

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan las profundas transformaciones sociales, económicas y políticas que caracterizaron el Neo Batllismo en Uruguay. A través del análisis de las nuevas ideas neobatllistas, la reforma, el modelo Isis, y el fenómeno de la industria sin horizonte, los alumnos descubrirán cómo estos cambios impactaron la movilidad rural-urbana, el abandono del campo y la conciencia social de la época. Además, se trabajará con materiales audiovisuales, como grabaciones de Benito Nardone y la presentación de la oposición política, para entender la diversidad de perspectivas en este periodo histórico. Este aprendizaje es fundamental para que los jóvenes reconozcan las raíces de la modernización uruguaya y reflexionen sobre cómo los procesos históricos moldean la sociedad actual, conectando con su entorno y realidad cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y nuevas ideas del Neo Batllismo y su impacto en Uruguay.
- Explicar el modelo Isis y el concepto de "industria sin horizonte" en el contexto económico del país.
- Identificar las causas y consecuencias de la movilidad del campo a la ciudad y el abandono rural.
- Interpretar grabaciones de Benito Nardone y evaluar el papel de la oposición política durante el Neo Batllismo.
- Argumentar críticamente sobre las reformas y movimientos sociales vinculados a esta etapa histórica.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con conexión a internet.
- Grabaciones de audio y video de discursos y entrevistas de Benito Nardone (3 grabaciones seleccionadas).
- Material impreso con textos breves sobre el Neo Batllismo, modelo Isis, y oposición política (para cada estudiante).
- Cartulinas, marcadores y hojas para elaboración de mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Mapas históricos de Uruguay y gráficos sobre movilidad campo-ciudad.
- Cuadernos o dispositivos para tomar notas.
- Lista de cotejo para seguimiento del trabajo grupal.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el Batllismo histórico y el contexto político del Uruguay en el siglo XX.
- Habilidad para trabajar en grupo y participar en discusiones.

- Capacidad para escuchar y analizar material audiovisual.
- Familiaridad con conceptos básicos de economía y sociedad (campo, ciudad, industria).
- Experiencia previa en elaboración de organizadores gráficos simples.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Contextualización del Neo Batllismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema del Neo Batllismo y preparar a los estudiantes para indagar en sus características principales y su relevancia histórica y social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Explica brevemente que trabajarán sobre una etapa llamada Neo Batllismo y pregunta: "¿Qué recuerdan sobre el Batllismo y qué creen que puede significar 'neo'?"
- **Estudiantes:** Responden de manera oral o escrita rápida lo que recuerdan o suponen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Durante el Neo Batllismo en Uruguay, se abrieron fábricas bajo un modelo llamado 'industria sin horizonte', ¿qué creen que significa esa expresión?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten hipótesis iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la realidad actual preguntando: "¿Han notado cambios en el lugar donde viven, como la migración a la ciudad o nuevas fábricas?"
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con experiencias propias o familiares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el Neo Batllismo a través de un problema: ¿Cómo afectaron las nuevas ideas y reformas del Neo Batllismo a la sociedad y economía uruguaya?

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Lluvia de ideas y construcción colectiva

- **Objetivo:** Analizar las características del Neo Batllismo y sus nuevas ideas.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe un texto breve sobre las nuevas ideas neobatllistas y la reforma.
 - Leer el texto y discutir en grupo las ideas principales.
 - Elaborar un mapa conceptual en una cartulina con los puntos clave.
 - Presentar brevemente al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual grupal y exposición breve
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la lectura, guiar preguntas como: "¿Qué cambio proponen estas ideas? ¿Por qué son importantes?" y apoyar en la organización del mapa.

Actividad 2: Análisis del modelo Isis y "industria sin horizonte"

- **Objetivo:** Explicar el modelo Isis y el concepto de industria sin horizonte en el Uruguay.
- **Instrucciones:**
 - Presentar un video corto (5 min) explicativo sobre el modelo Isis y la industria sin horizonte.
 - En parejas, responder a las preguntas: "¿Qué significa 'industria sin horizonte'? ¿Cómo puede afectar a la economía y al trabajo?"
 - Compartir respuestas en plenaria y debatir.
- **Organización:** Trabajo en parejas y plenaria
- **Producto:** Respuestas escritas y participación en debate
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el video, moderar el debate, estimular preguntas que profundicen.

Actividad 3: Movilidad campo-ciudad y abandono rural

- **Objetivo:** Identificar causas y efectos de la movilidad y abandono del campo.
- **Instrucciones:**
 - Mostrar mapas y gráficos históricos sobre migración rural-urbana.
 - En grupos, analizar datos y responder: "¿Por qué la gente se fue del campo? ¿Qué problemas surgieron en las ciudades?"

- Crear una lista con causas y consecuencias.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de causas y consecuencias
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Guiar la interpretación de gráficos, apoyar con preguntas como: "¿Cómo afecta esto a la familia o al trabajo?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear un breve glosario de términos clave para compartir con la clase.
- Para estudiantes con dificultades: ofrecer resúmenes más simples de los textos y apoyo extra en la lectura y elaboración del mapa.

Transición:

El docente conecta la movilidad y las transformaciones económicas con la próxima sesión sobre la conciencia social y la oposición política, anunciando que escucharán grabaciones originales para conocer voces de la época.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- Realizar un "ticket de salida": cada estudiante escribe tres ideas clave aprendidas sobre el Neo Batllismo y una pregunta que le gustaría resolver en la siguiente sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué nuevas ideas del Neo Batllismo te parecieron más importantes y por qué?
- ¿Cómo crees que los cambios en la industria y la migración afectaron la vida de las personas?
- ¿Qué te gustaría investigar más sobre este periodo?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas en voz alta, reconoce aportes significativos y aclara dudas si las hubiera.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se trabajará con grabaciones de Benito Nardone y se analizará la oposición política, para entender diferentes perspectivas del Neo Batllismo.

Sesión 2: Voces y Oposición en el Neo Batllismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar con la escucha activa de grabaciones para conectar con las voces reales del período y preparar el análisis de la oposición política.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre la oposición política en Uruguay durante el Neo Batllismo?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta brevemente a Benito Nardone y explica que escucharán grabaciones reales para entender su pensamiento y el de la oposición.
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y se preparan para tomar notas.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona las grabaciones con el contexto social y político que se trabajó en la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Vinculan las voces escuchadas con las ideas y cambios previos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se expone una situación problema: ¿Cómo influyó la oposición y las voces diversas en la política y sociedad durante el Neo Batllismo?

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Escucha guiada y análisis de grabaciones

- **Objetivo:** Interpretar grabaciones de Benito Nardone y comprender la posición de la oposición.
- **Instrucciones:**
 - Reproducir 3 grabaciones seleccionadas de Benito Nardone (5-7 min cada una).
 - Durante la escucha, los estudiantes toman notas sobre ideas principales y emociones transmitidas.
 - En grupos de 3, discuten las grabaciones y elaboran un resumen de la postura de Nardone y su impacto.
 - Preparan una breve dramatización o representación oral para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Resumen escrito y presentación oral o dramática

- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la escucha, apoyar con preguntas guía: "¿Qué sentimientos expresa? ¿Qué críticas hace? ¿Qué propone?" y supervisar el trabajo de grupo.

Actividad 2: Debate sobre la oposición y el trabajo político

- **Objetivo:** Argumentar sobre el papel y las estrategias de la oposición durante el Neo Batllismo.
- **Instrucciones:**
 - Organizar un debate en dos equipos: uno que defienda las reformas neobatllistas y otro que represente a la oposición.
 - Cada equipo prepara argumentos basados en las grabaciones y textos previos.
 - Realizar el debate con respeto y turnos claros.
- **Organización:** Dos grandes grupos
- **Producto:** Participación activa y argumentos presentados
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Moderar el debate, asegurar que se respeten los tiempos y que se fundamenten argumentos en evidencias.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden preparar preguntas para el debate o apoyar a compañeros con dificultades.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo en la interpretación de audios y resúmenes guiados.

Transición:

Se conecta el debate con la siguiente sesión que analizará las consecuencias sociales y económicas del Neo Batllismo, enfocando en la movilidad y concientización.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Mapa mental colectivo en la pizarra, donde estudiantes aportan ideas sobre la oposición y su relevancia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu opinión sobre la oposición después de escuchar las grabaciones?
- ¿Qué puntos de vista te parecieron más convincentes y por qué?
- ¿Qué aprendiste sobre la política de esa época que no sabías antes?

Retroalimentación:

El docente destaca participaciones valiosas, corrige malentendidos y refuerza la importancia de escuchar diferentes voces históricas.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se profundizará en el impacto social de estas reformas y la movilidad poblacional.

Sesión 3: Impactos Sociales y Concientización en el Neo Batllismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido sobre la oposición con las transformaciones sociales y económicas, para comprender el fenómeno de la movilidad y la concientización social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recordamos sobre la movilidad campo-ciudad y cómo creen que afectó a las personas?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una fotografía histórica de una fábrica y un barrio urbano de la época para despertar interés.
- **Estudiantes:** Observan y comentan impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona las imágenes con los conceptos de movilidad, abandono rural y concientización social.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la vida en campo y ciudad en esa época.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

Explorar el significado de "industria sin horizonte", la movilidad de la población y el proceso de concientización social vinculados con las reformas neobatllistas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis de fuentes visuales y textos

- **Objetivo:** Comprender las condiciones sociales y económicas del Uruguay durante el Neo Batllismo.

- **Instrucciones:**

- En grupos de 4, reciben fotografías históricas y fragmentos de textos sobre fábricas, barrios obreros y movilidad.
- Analizan y responden: "¿Qué nos dicen estas imágenes y textos sobre la vida y trabajo de las personas? ¿Qué problemas enfrentaban?"
- Elaboran un breve informe grupal para compartir.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Informe grupal escrito y exposición oral

- **Tiempo:** 70 minutos

- **Rol docente:** Facilitar comprensión, orientar con preguntas: "¿Cómo afecta esto a la familia? ¿Qué cambios sociales implica?"

Actividad 2: Taller de concientización y propuesta

- **Objetivo:** Argumentar y proponer soluciones sociales basadas en los problemas analizados.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo reflexiona sobre cómo podrían ayudar a mejorar las condiciones sociales de la época.
- Diseñan una campaña de concientización con un lema, un cartel (puede ser dibujo o digital) y un mensaje breve.
- Presentan su campaña a la clase.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Campaña de concientización (cartel y lema)

- **Tiempo:** 60 minutos

- **Rol docente:** Motivar creatividad, guiar en la elaboración del mensaje, y fomentar la argumentación social.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: pueden investigar ejemplos actuales de problemas sociales similares y relacionarlos con el pasado.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo en lectura y diseño del cartel, con plantillas o ejemplos.

Transición:

Se conecta esta reflexión con la conclusión del plan, donde consolidarán aprendizajes y reflexionarán sobre la importancia del Neo Batllismo en la historia de Uruguay.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- Realización de un organizador gráfico colaborativo en la pizarra que resuma los principales temas: Neo Batllismo, modelo Isis, industria sin horizonte, movilidad social y oposición.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la relación entre economía, política y sociedad en el Neo Batllismo?
- ¿Cómo puedo relacionar estos cambios históricos con la realidad actual de mi comunidad?
- ¿Qué importancia tiene conocer diferentes voces, como las de Benito Nardone y la oposición?

Retroalimentación:

El docente realiza una síntesis final, reconoce los logros y aclara dudas finales, motivando a los estudiantes a seguir explorando la historia.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en su entorno social y familiar los vestigios o consecuencias de estas transformaciones históricas.

Tarea o reto:

- Preparar una breve entrevista o encuesta a un familiar sobre cambios sociales o económicos en su vida relacionados con migración, trabajo o industria, para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación inicial de la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre Batllismo.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, observando participación, mapas conceptuales, debates y análisis.
- **Sumativa:** En la fase de cierre de la sesión 3 a través del organizador gráfico colaborativo, síntesis y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar las ideas neobatllistas y reformas (Objetivo 1).
- Comprensión del modelo Isis y concepto de industria sin horizonte (Objetivo 2).
- Identificación de causas y consecuencias de la movilidad campo-ciudad (Objetivo 3).
- Interpretación adecuada de grabaciones y comprensión del papel de la oposición (Objetivo 4).
- Argumentación crítica y presentación de propuestas sociales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación grupal y exposiciones.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, resúmenes y campañas de concientización.
- Observación directa durante debates y trabajos en equipo.

- Autoevaluación y coevaluación en actividades grupales.
- Portafolio con productos escritos y gráficos de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Resúmenes y respuestas escritas de análisis de grabaciones y textos.
- Participación argumentada en debates.
- Campañas de concientización elaboradas en grupos.
- Reflexiones y respuestas en tickets de salida y cuestionarios metacognitivos.