

Descubriendo y Defendiendo Nuestros Derechos Fundamentales

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y reconozcan sus derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia, así como las herramientas legales y sociales con las que cuentan para exigir, respetar y proteger esos derechos. A través de un enfoque activo y centrado en problemas reales, los estudiantes analizarán situaciones cotidianas y casos simulados que reflejan la importancia de los derechos humanos en su vida diaria y en la sociedad. Este aprendizaje es relevante porque fortalece su sentido de ciudadanía, promueve el respeto mutuo y los prepara para participar de manera informada y crítica en su entorno. Al finalizar la sesión, los estudiantes estarán capacitados para identificar sus derechos, entender mecanismos para su defensa y reflexionar sobre la responsabilidad que tienen tanto ellos como sus comunidades para garantizar el respeto de estos derechos para todos.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- Analizar situaciones problemáticas donde se vulneran derechos fundamentales y proponer soluciones.
- Identificar las herramientas legales y sociales para exigir y proteger sus derechos.
- Argumentar la importancia del respeto y la defensa de los derechos fundamentales en la convivencia democrática.

Recursos Necesarios

- Constitución Política de Colombia (extractos impresos y simplificados para estudiantes, 1 por estudiante).
- Proyector y computadora para mostrar video y presentaciones.
- Video corto (3-5 minutos) sobre derechos fundamentales en Colombia.
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas para trabajo en grupo.
- Fichas con casos problemáticos relacionados con derechos vulnerados (1 por grupo).
- Hojas para organizadores gráficos o mapas conceptuales (1 por estudiante).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Ficha de reflexión para cierre (impresa, 1 por estudiante).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la Constitución y su función general en el país.

- Habilidad para trabajar en equipo y expresarse oralmente.
- Experiencias previas con normas escolares o reglas comunitarias que regulan la convivencia.
- Interés inicial por temas de justicia, respeto y convivencia social.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cuáles son nuestros derechos fundamentales y entender cómo podemos usarlos para vivir en una sociedad más justa y respetuosa. Esto es muy importante porque conocer nuestros derechos nos ayuda a cuidarnos a nosotros mismos y a los demás.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para comenzar, quiero que piensen en una regla o derecho que tengan en su casa o en la escuela. ¿Cuál creen que es el más importante y por qué?”

- **Estudiantes:** Responden en voz alta o con breve discusión en parejas (3 minutos).
- **Docente:** Escucha algunas respuestas y conecta con la idea general de normas y derechos.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que la Constitución colombiana reconoce derechos que protegen cosas tan básicas como la vida, la educación y la igualdad? Por ejemplo, ¿sabían que ningún niño puede ser discriminado por su origen o color de piel? Veamos un video breve que nos introduce estos derechos.”

- **Estudiantes:** Ven un video corto (3-5 minutos) sobre derechos fundamentales en Colombia.

Contextualización:

Docente: “Ahora, pensemos en nuestra vida diaria: la escuela, la familia, los amigos, y la comunidad. ¿Cómo creen que estos derechos pueden ayudar a resolver problemas que ustedes o sus compañeros han vivido?”

- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves con la clase (5 minutos).

Transición al desarrollo:

Docente: “Para entender mejor nuestros derechos y cómo defenderlos, vamos a trabajar en grupos con casos reales y pensar juntos qué hacer.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Cada grupo recibirá un caso donde un derecho fundamental está siendo vulnerado. Su tarea será identificar qué derecho está en riesgo, discutir cómo lo protegerían y qué herramientas tienen para exigir su respeto.”

Actividad 1: Análisis de casos sobre derechos vulnerados

- **Objetivo:** Analizar situaciones problemáticas donde se vulneran derechos fundamentales y proponer soluciones.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Distribuir una ficha con un caso concreto (por ejemplo: discriminación en la escuela, negación de acceso a la educación, violencia en el hogar, etc.).
 - Leer el caso en grupo y discutir las siguientes preguntas:
 - ¿Qué derecho fundamental está en riesgo?
 - ¿Por qué es importante ese derecho?
 - ¿Qué acciones podrían tomar para exigir respeto a ese derecho?
 - Registrar las respuestas en una cartulina para compartir luego.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con identificación del derecho, análisis y propuestas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Cómo creen que la Constitución protege este derecho?” o “¿Quién puede ayudarlos a defenderlo?” para profundizar el análisis.

Actividad 2: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del respeto y la defensa de los derechos fundamentales en la convivencia democrática.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta brevemente su caso, el derecho identificado y sus propuestas para defenderlo (máximo 4 minutos por grupo).
 - Después de cada presentación, otros estudiantes pueden hacer preguntas o aportar ideas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión colectiva.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, asegura que todas las voces sean escuchadas y vincula las ideas con los derechos constitucionales.

Actividad 3: Explorando las herramientas para exigir y proteger derechos

- **Objetivo:** Identificar las herramientas legales y sociales para exigir y proteger sus derechos.

- **Instrucciones:**

- El docente entrega extractos simplificados de la Constitución y explica brevemente mecanismos como la acción de tutela, defensorías, y la participación ciudadana.
- Los estudiantes, en parejas, crean un organizador gráfico o mapa conceptual que relacione los derechos fundamentales con las herramientas para defenderlos.

- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Organizador gráfico o mapa conceptual.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Apoya con aclaraciones, sugiere ejemplos concretos y verifica comprensión.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar un caso real reciente en Colombia donde se hayan defendido derechos fundamentales y preparar un breve resumen para compartir.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajar con el docente en un grupo reducido para leer y analizar casos simplificados y recibir ejemplos adicionales sobre derechos y herramientas.

Transición al cierre:

Docente: “Ahora que sabemos cuáles son nuestros derechos y cómo defenderlos, vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos y cómo podemos aplicarlo en nuestra vida diaria.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’ para resumir lo más importante de hoy.”

- **Instrucciones para estudiantes:**

- En una hoja, escribir tres ideas clave que aprendieron sobre sus derechos fundamentales.
- Responder: ¿Por qué es importante conocer y defender mis derechos?
- Escribir una acción concreta que pueden hacer para respetar o exigir sus derechos.

- **Producto:** Ticket de salida individual.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Recoge estos tickets para revisión rápida y retroalimentación.

Reflexión metacognitiva:

Docente lee en voz alta para que los estudiantes respondan por escrito o en voz alta:

- ¿Cuál derecho fundamental te parece más importante y por qué?
- ¿Qué herramientas tienes para hacer valer tus derechos si alguien los vulnera?
- ¿Cómo puedes contribuir tú para que los derechos de todos sean respetados en tu comunidad?

Retroalimentación:

Docente: “Revisaré sus tickets de salida para ver qué han aprendido y mañana retomaremos las ideas que necesitan profundizar. También les daré comentarios para que sigamos mejorando su comprensión de estos temas tan importantes.”

Transferencia:

Docente: “En su vida cotidiana y en las noticias, estarán atentos a cómo se respetan o violan los derechos. En la próxima clase, exploraremos casos reales y cómo actuar para defenderlos.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima clase, investiguen con sus familias o en internet un ejemplo donde alguien haya defendido sus derechos en Colombia. Traigan la información para compartir con la clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, con la pregunta sobre reglas o derechos en casa/escuela.
- **Formativa:** A lo largo de la fase de desarrollo, mediante la observación de la participación en análisis de casos, debates y elaboración del organizador gráfico.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, con el ticket de salida que consolida el aprendizaje individual.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los derechos fundamentales en los casos analizados (Objetivo 1).
- Propone soluciones coherentes y fundamentadas para defender derechos vulnerados (Objetivo 2).
- Reconoce y explica al menos dos herramientas para exigir y proteger derechos (Objetivo 3).
- Argumenta con claridad la importancia del respeto a los derechos en la convivencia social (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y debates.
- Rúbrica sencilla para evaluar cartulinas y organizadores gráficos (claridad, contenido y creatividad).
- Revisión y retroalimentación del ticket de salida (auto reflexión y comprensión).
- Observación directa del docente durante las actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con análisis de casos y propuestas.

- Presentaciones orales y participación en debate.
- Organizadores gráficos o mapas conceptuales sobre derechos y herramientas.
- Tickets de salida escritos que resumen aprendizajes clave y reflexiones personales.