

Construyendo Respeto: Identificando y Previnendo Conductas Sexualizadas en la Escuela

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito principal sensibilizarlos y capacitarlos para identificar, analizar y responder de manera adecuada a conductas sexualizadas o inapropiadas en el contexto escolar. A través de casos reales y actividades participativas, los alumnos aprenderán a reconocer la importancia de establecer y respetar límites personales, así como a diferenciar entre comportamientos respetuosos y aquellos que pueden vulnerar la dignidad y derechos de las personas.

El aprendizaje se enfoca en fortalecer habilidades de autocuidado, toma de decisiones responsables y promover una convivencia escolar basada en el respeto, la empatía y la protección de los derechos de todos. Además, se les orientará para identificar redes de apoyo dentro del centro educativo y el entorno familiar para acudir en caso de situaciones de riesgo. Este plan conecta directamente con su vida cotidiana, pues les proporciona herramientas para desenvolverse en sus relaciones interpersonales, en el uso responsable de redes sociales y para enfrentar presiones o situaciones incómodas con asertividad y respeto.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar conductas sexualizadas o inapropiadas que pueden presentarse en el contexto educativo.
- Reconocer la importancia de establecer y respetar los límites personales y los de los demás.
- Diferenciar entre conductas respetuosas y aquellas que pueden vulnerar la privacidad, dignidad o derechos de otras personas.
- Analizar situaciones de riesgo relacionadas con la presión de grupo, el acoso y el uso inadecuado de las redes sociales.
- Desarrollar respuestas asertivas ante situaciones de presión, incomodidad o vulneración de límites.
- Fortalecer habilidades de autocuidado, toma de decisiones responsables y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.
- Identificar personas y espacios de apoyo dentro del centro educativo y el entorno familiar a los cuales acudir ante situaciones de riesgo.
- Promover una convivencia escolar basada en el respeto, la responsabilidad, la empatía y la protección de los derechos.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora o tablet para presentar videos y diapositivas
- Video corto (3-5 minutos) sobre conductas sexualizadas en la escuela (con enfoque educativo y adecuado para adolescentes)
- Impresiones de casos breves escritos (2-3 casos), uno por cada grupo de 3-4 estudiantes
- Hojas grandes o rotafolios para elaborar mapas mentales o esquemas
- Marcadores de colores
- Cuadernos o hojas para que cada alumno tome notas y realice actividades escritas
- Formulario impreso para reflexión personal (ticket de salida)
- Material de apoyo con lista de personas y espacios de apoyo dentro del centro educativo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre respeto y convivencia escolar.
- Experiencias previas en trabajos grupales y desarrollo de habilidades sociales.
- Habilidades básicas para expresar opiniones y escuchar a los demás con respeto.
- Familiaridad previa con el uso responsable de redes sociales (tema general).

Actividades

Sesión 1: Reconociendo conductas sexualizadas y estableciendo límites

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar que hoy se abordará un tema importante para su seguridad y bienestar: las conductas sexualizadas en la escuela, qué son y por qué debemos aprender a identificarlas y responder a ellas respetando límites.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Preguntar al grupo: "¿Qué entienden por respeto en las relaciones con sus compañeros? ¿Han visto alguna vez que alguien se sienta incómodo por una broma o comentario? ¿Qué hicieron o qué creen que se debería hacer?"

Estudiantes: Responden en plenaria dando ejemplos o experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presentar un dato real y sencillo: "En muchas escuelas, algunos estudiantes enfrentan situaciones donde los límites personales no se respetan, y eso puede afectar su bienestar y seguridad. Hoy aprenderemos a reconocer esas situaciones para protegernos y ayudar a los demás."

Contextualización:

Docente: Explicar que el respeto hacia el cuerpo propio y el de los demás y saber decir "no" son fundamentales para una convivencia sana, y que conocerán situaciones concretas que pueden darse en su escuela o redes sociales.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la importancia del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema a través de un video corto que muestra situaciones comunes de conductas sexualizadas en el contexto escolar (ejemplo: bromas incómodas, mensajes inapropiados, toques no deseados, presión en redes sociales).

Estudiantes: Observan atentamente el video.

Actividad 1: Análisis de casos reales en grupos

- **Objetivo:** Identificar conductas sexualizadas inapropiadas y diferenciar conductas respetuosas de las que vulneran derechos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
 - Entregar a cada grupo un caso escrito breve que describe una situación con conductas sexualizadas o de presión social relacionadas.
 - Solicitar que lean el caso, identifiquen qué conductas son inapropiadas o respetuosas, y respondan: ¿Qué límites se están vulnerando? ¿Qué derechos de las personas están en riesgo?
 - Luego, que propongan una respuesta asertiva para la persona afectada.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Respuestas escritas y breve exposición oral de conclusiones (2-3 min por grupo)
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Por qué creen que esta conducta es inapropiada?", "¿Qué harías tú en esa situación?", y apoyar en el análisis para clarificar conceptos.

Actividad 2: Elaboración colectiva de mapa mental sobre límites personales

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de establecer y respetar límites personales propios y ajenos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente pide a los estudiantes que mencionen ejemplos de límites personales (físicos, emocionales, digitales).
 - El docente va registrando en un rotafolio o pizarra creando un mapa mental con las ideas del grupo.
 - Se discute brevemente por qué es importante respetar estos límites y cómo afectan la convivencia.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visual en rotafolio
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la participación, guiar la discusión para que incluyan límites físicos, emocionales y en redes sociales.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a pensar y escribir situaciones adicionales que hayan observado o vivido relacionadas con límites personales en redes sociales.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** El docente ofrece ejemplos concretos y preguntas guía para facilitar el análisis durante la actividad de casos.

Transición:

Docente: "Ahora que reconocimos qué conductas son inapropiadas y la importancia de los límites, en la siguiente sesión aprenderemos a responder con seguridad y a buscar ayuda cuando sea necesario."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas importantes que aprendieron hoy sobre conductas sexualizadas y límites personales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo reconocer cuando alguien está vulnerando mis límites o los de otro?
- ¿Por qué es importante respetar los límites de los demás?
- ¿Qué aprendí que me ayudará a cuidar mi bienestar y el de mis compañeros?

Retroalimentación:

Docente: Recoge algunas respuestas para retroalimentar en plenaria con comentarios positivos y aclaraciones.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión se trabajará en estrategias para responder a estas situaciones y conocer las redes de apoyo disponibles.

Sesión 2: Respuestas asertivas y construcción de una convivencia respetuosa**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordar brevemente lo visto en la sesión anterior y presentar el objetivo: aprender a responder con seguridad ante conductas sexualizadas inapropiadas y conocer recursos de apoyo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta detonadora: "¿Qué harías si enfrentas una situación que te hace sentir incómodo o que vulnera tus límites? ¿A quién podrías acudir dentro y fuera de la escuela?"

Estudiantes: Comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que saber decir "no" y buscar ayuda es fundamental para protegerse y ayudar a otros, y que practicarán juntos cómo hacerlo.

Contextualización:

Docente: Relaciona con experiencias cotidianas en redes sociales, amistades y convivencia escolar.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone brevemente sobre respuestas asertivas: qué son, por qué son importantes y ejemplos sencillos (decir "no", poner límites con respeto, buscar ayuda).

Actividad 1: Roleplay de respuestas asertivas

- **Objetivo:** Desarrollar respuestas asertivas ante situaciones de presión o incomodidad.
- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 3-4 estudiantes.
- Entregar a cada grupo una situación problema que involucra presión para aceptar conductas inapropiadas o invasivas.
- Indicar que preparen una pequeña dramatización donde un estudiante represente a la persona que responde asertivamente y los demás los roles de compañeros o circunstancias.
- Ensayar y luego presentar al grupo grande.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Dramatización y explicación breve de la estrategia usada
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observar, brindar retroalimentación inmediata, hacer preguntas como "¿Qué te ayudó a decir 'no'?", "¿Cómo te sentiste al poner límites?", "¿Cómo reaccionaron los demás?"

Actividad 2: Identificación de personas y espacios de apoyo

- **Objetivo:** Identificar redes de apoyo dentro del centro educativo y entorno familiar.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente presenta una lista de personas y espacios de apoyo disponibles en la escuela (orientador, psicólogo, tutor, defensoría escolar, etc.) y en el hogar (familiares de confianza).
 - Los estudiantes elaboran un esquema personal en sus cuadernos donde identifican a quién acudirían en diferentes situaciones.
 - Se abre espacio para compartir voluntariamente sus esquemas y dudas.
- **Organización:** Individual con exposición en plenaria
- **Producto:** Esquema personal de redes de apoyo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la información, aclarar dudas y fomentar la confianza en pedir ayuda.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un cartel o mensaje breve para promover el respeto y la importancia de buscar ayuda.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos concretos, acompañamiento en la creación del esquema y fomentar la participación en grupos pequeños.

Transición:

Docente: "Terminamos con herramientas para cuidarnos y ayudar a otros. Ahora, vamos a reflexionar sobre lo aprendido para aplicarlo en nuestra vida diaria."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes entregar un "ticket de salida" donde respondan por escrito:

- Una conducta sexualizada que aprendieron a identificar.
- Una forma de decir “no” o poner un límite que practicarán.
- Una persona o espacio de apoyo que identificarán en su escuela o familia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la importancia de respetar límites en la escuela?
- ¿Cómo puedo actuar si veo que alguien está siendo vulnerado?
- ¿A quién me comprometo a acudir o ayudar si enfrento una situación difícil?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta (respetando confidencialidad), felicita el esfuerzo y refuerza la importancia de lo aprendido.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar estas estrategias para fortalecer una convivencia respetuosa y segura, tanto en la escuela como en sus comunidades y redes sociales.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que durante la semana identifiquen situaciones donde apliquen lo aprendido y que anoten sus experiencias para compartirlas voluntariamente en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 con preguntas detonadoras sobre respeto y límites.
- **Formativa:** Durante el desarrollo en ambas sesiones mediante observación directa, participación en actividades grupales y roleplays.
- **Sumativa:** Cierre de la sesión 2 con el ticket de salida que sintetiza aprendizajes clave.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar conductas sexualizadas inapropiadas en casos presentados (Objetivo 1 y 3).
- Reconocimiento y explicación clara de la importancia de respetar límites personales (Objetivo 2).
- Habilidad para desarrollar y representar respuestas asertivas ante situaciones de presión o incomodidad (Objetivo 5).

- Identificación correcta de personas y espacios de apoyo dentro del centro educativo y familiar (Objetivo 7).
- Demostración de compromiso y reflexión sobre la convivencia escolar basada en respeto y empatía (Objetivo 8).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y calidad en análisis de casos y roleplays.
- Rúbrica sencilla para evaluar dramatizaciones (claridad, asertividad, coherencia).
- Revisión de tickets de salida para evidenciar síntesis y reflexión.
- Autoevaluación breve al final de la segunda sesión sobre lo aprendido y compromiso personal.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y exposiciones orales en análisis de casos.
- Mapa mental colectivo sobre límites personales.
- Dramatizaciones de respuestas asertivas.
- Esquemas personales de redes de apoyo.
- Tickets de salida con reflexiones finales.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la vida cotidiana de los adolescentes, la escuela es un espacio fundamental donde no solo aprenden materias académicas, sino también donde construyen relaciones, forman amistades y descubren su identidad. Sin embargo, en este proceso, pueden presentarse situaciones que afectan su bienestar y seguridad, como conductas sexualizadas o inapropiadas que a veces pasan desapercibidas o se normalizan.

Por ejemplo, es común escuchar comentarios, bromas o miradas que incomodan y que muchas veces no sabemos cómo manejar o cuándo denunciar. En la actualidad, el uso de redes sociales amplifica estos desafíos, ya que mensajes o imágenes pueden compartirse sin consentimiento, generando presión o malestar. Según estudios recientes, un porcentaje considerable de estudiantes de secundaria han experimentado o presenciado conductas que vulneran su privacidad o dignidad dentro y fuera del aula.

Por eso, es importante aprender a identificar estas conductas, reconocer nuestros propios límites y respetar los de los demás para crear un ambiente escolar seguro y respetuoso. En estas sesiones, vamos a reflexionar sobre estas experiencias, entender cómo actuar ante situaciones incómodas y fortalecer habilidades que nos ayuden a cuidar de nosotros mismos y de quienes nos rodean.

Queremos que este espacio sea seguro para expresar dudas, compartir opiniones y aprender juntos a construir una convivencia basada en el respeto, la empatía y la protección de los derechos de todas las personas. Recuerden que nadie debe sentirse incómodo o inseguro en la escuela, y que existen personas y lugares a los que pueden acudir para recibir ayuda y apoyo.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Explorando Nuestras Ideas sobre el Respeto y los Límites"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar con los conocimientos previos de los estudiantes sobre el respeto, los límites personales y conductas adecuadas o inapropiadas en la escuela, preparando el terreno para el análisis de casos reales.

Materiales: Pizarrón o rotafolio, marcadores, tarjetas con frases o situaciones breves (opcional).

Desarrollo:

1. **Introducción (1 min):** El docente explica brevemente que para entender mejor cómo convivir en la escuela con respeto es importante recordar qué sabemos sobre los límites personales y las conductas que consideramos apropiadas o inapropiadas.
2. **Lluvia de ideas guiada (5 min):**
 - El docente pregunta a los estudiantes:
 - ¿Qué significa para ustedes respetar los límites personales?
 - ¿Pueden mencionar ejemplos de comportamientos que consideran respetuosos en la escuela?
 - ¿Qué conductas creen que pueden hacer sentir incómodas o vulneradas a otras personas?
 - Las respuestas se van anotando en el pizarrón en dos columnas: "Conductas respetuosas" y "Conductas inapropiadas o incómodas".
 - Si se desea, el docente puede mostrar tarjetas con frases o situaciones para que los estudiantes comenten si las consideran respetuosas o no (por ejemplo: "Decir cumplidos sin pedir permiso", "Compartir fotos sin consentimiento", "Pedir que te respeten cuando alguien invade tu espacio personal").
3. **Reflexión rápida (2 min):** El docente sintetiza las ideas compartidas, resaltando la importancia de reconocer y respetar los límites propios y de los demás para evitar conductas que puedan perjudicar o incomodar, conectando con los objetivos de identificar conductas sexualizadas o inapropiadas y diferenciar conductas respetuosas.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Esta actividad permite identificar qué saben los estudiantes sobre conductas adecuadas y límites personales.
- Prepara el análisis de casos reales para diferenciar conductas respetuosas y conductas que vulneran derechos o dignidad.
- Fomenta la reflexión inicial sobre la importancia del respeto, base para desarrollar habilidades de autocuidado y respuestas asertivas en las siguientes sesiones.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Participación activa en la discusión inicial	Contribuye con ideas claras y relevantes, escucha activamente y fomenta la participación de sus compañeros.	Participa con ideas relevantes y escucha a sus compañeros, aunque con menor frecuencia.	Participa solo cuando se le solicita y aporta ideas poco claras o poco relacionadas.	No participa ni muestra interés en la discusión.
Disposición para identificar conductas sexualizadas o inapropiadas	Muestra apertura y reconocimiento claro de conductas inapropiadas, aportando ejemplos adecuados.	Muestra disposición para identificar conductas, pero con ejemplos limitados o poco claros.	Muestra dudas o confusión al identificar conductas, participa de forma mínima.	No muestra disposición para identificar conductas inapropiadas.
Respeto hacia opiniones y límites de los demás	Demuestra respeto constante, escucha sin interrumpir y valora las opiniones de todos.	Generalmente respeta opiniones y límites, con pocas interrupciones.	Interrumpe ocasionalmente o muestra dificultad para respetar diferencias.	No respeta opiniones ni límites, interrumpe o descalifica a sus compañeros.
Actitud ante la reflexión sobre límites personales y respeto	Muestra interés genuino y reflexiona críticamente sobre la importancia de los límites y el respeto.	Muestra interés y acepta la importancia de los límites, aunque con reflexión superficial.	Muestra interés limitado y dificultad para comprender la importancia de los límites.	No muestra interés ni participa en la reflexión sobre los límites y respeto.

Indicaciones para el docente: Utilice esta rúbrica durante la fase de inicio para observar y registrar la participación y disposición de los estudiantes en actividades como la discusión grupal, análisis de ejemplos y reflexiones sobre conductas sexualizadas y límites personales. Esta evaluación permitirá ajustar la dinámica de las sesiones y apoyar a quienes lo necesiten para lograr los objetivos de aprendizaje.

Desarrollo - Ejemplos

Sesión 1: Identificación y Análisis de Conductas Sexualizadas en el Contexto Escolar

Caso de Estudio 1: "El Mensaje Inesperado"

María recibe mensajes en su teléfono de un compañero de clase que le envía comentarios sobre su apariencia y le pide fotos. Ella se siente incómoda pero no sabe cómo reaccionar, además algunos amigos le dicen que ignore el asunto porque "es solo una broma".

- Identificar conductas sexualizadas inapropiadas, analizar presión de grupo, desarrollar respuestas asertivas.
- ◦ ¿Qué conductas del compañero de María son inapropiadas?

- ¿Por qué María se siente incómoda y qué debería hacer?
- ¿Qué puede decir María para poner límites claros?
- ¿Qué rol juegan los amigos que le dicen que ignore el asunto?

Caso de Estudio 2: "El Apodo que No Me Gusta"

En la escuela, a Juan le pusieron un apodo relacionado con un estereotipo sexual que le hace sentir mal y avergonzado frente a sus compañeros. Cuando habla con algunos profesores, no recibe apoyo y le dicen que es "parte de la broma entre chicos".

- Reconocer límites personales, diferenciar conductas respetuosas de vulneradoras, identificar espacios de apoyo.
- ◦ ¿Por qué el apodo puede ser considerado una conducta sexualizada inapropiada?
- ¿Cómo afecta esto la dignidad y privacidad de Juan?
- ¿Qué debería hacer Juan y cómo podrían ayudar los profesores y compañeros?
- ¿Qué espacios o personas pueden apoyar a Juan en esta situación?

Sesión 2: Desarrollo de Habilidades para la Prevención y Respuesta Asertiva

Caso de Estudio 3: "La Presión para Compartir Fotos"

Un grupo de estudiantes presionan a Sofía para que comparta fotos personales a través de las redes sociales. Ella siente que no quiere hacerlo pero teme quedar fuera del grupo o que la molesten. Sofía busca apoyo en su hermana mayor y en la orientadora escolar.

- Analizar presión de grupo, fortalecer toma de decisiones responsables, desarrollar respuestas asertivas, identificar apoyos.
- ◦ ¿Qué riesgos implica ceder a esta presión?
- ¿Qué estrategias puede usar Sofía para decir "no" de manera clara y respetuosa?
- ¿Cómo pueden ayudar la hermana y la orientadora en esta situación?
- ¿Qué mensajes positivos pueden promover para cuidar su cuerpo y privacidad?

Caso de Estudio 4: "El Toque Inapropiado en el Aula"

Durante una clase, Carlos observa que otro estudiante toca de manera incómoda a Laura sin su consentimiento. Ella se siente afectada pero no sabe cómo reaccionar delante de todos. El profesor no se da cuenta de lo que pasa.

- Identificar conductas que vulneran derechos, promover respeto y empatía, desarrollar respuestas asertivas, fortalecer convivencia escolar.
- ◦ ¿Por qué la conducta del estudiante es inapropiada?
- ¿Qué opciones tiene Laura para manejar la situación?
- ¿Cómo puede intervenir Carlos o un testigo para apoyar a Laura?
- ¿Qué papel debe jugar el profesor y cómo puede fomentar un ambiente seguro?

Recomendaciones para el docente

- Presentar cada caso en formato narrativo breve y claro para facilitar la comprensión.
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para analizar los casos y responder preguntas, promoviendo el diálogo y la reflexión.
- Facilitar una puesta en común donde cada grupo comparta sus conclusiones para enriquecer el aprendizaje colectivo.
- Guiar la discusión para que se enfoquen en el respeto, la empatía, el autocuidado y la prevención.
- Concluir cada sesión con una síntesis que refuerce los mensajes clave y la disponibilidad de apoyos dentro y fuera de la escuela.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para las dos sesiones de 1 hora cada una del plan de clase, se proponen las siguientes mecánicas de juego que fomentan la participación activa, el trabajo en equipo y refuerzan los objetivos de aprendizaje relacionados con conductas sexualizadas en el contexto escolar, límites personales y respuestas asertivas.

• Juego de Roles "Decisiones en Acción"

- *Descripción:* En equipos de 4-5 estudiantes, se les entrega un caso basado en situaciones reales que involucran conductas sexualizadas, presión de grupo o el uso inadecuado de redes sociales.
- *Mecánica:* Cada equipo debe discutir y decidir cómo responderían asertivamente a la situación, estableciendo límites y proponiendo acciones concretas.
- *Gamificación:*
 - Se otorgan puntos por la identificación correcta de conductas inapropiadas y por proponer respuestas asertivas y respetuosas.
 - Los equipos compiten para sumar puntos, fomentando la colaboración y reflexión.
 - Se puede usar un tablero visual en clase para mostrar la puntuación en tiempo real.
- *Objetivos reforzados:* Identificar conductas, desarrollar respuestas asertivas, fortalecer respeto y autocuidado.

• Trivia Interactiva "Respeto y Límites"

- *Descripción:* Preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y escenarios breves relacionados con respeto, privacidad y conductas sexualizadas.
- *Mecánica:* Se puede realizar con herramientas digitales (Kahoot, Socrative) o en formato papel.
- *Gamificación:*
 - Los estudiantes responden en equipo o individualmente, ganando puntos por cada respuesta correcta.
 - Se incluyen preguntas sorpresa para mantener la atención y motivación.
 - Se premian las respuestas rápidas y bien argumentadas.

- *Objetivos reforzados:* Diferenciar conductas respetuosas, analizar riesgos, promover convivencia basada en respeto.

• **Desafío "Mapa de Apoyos"**

- *Descripción:* Los estudiantes, en grupos pequeños, crean un "mapa" visual o listado de personas y espacios de apoyo dentro de la escuela y familia para acudir en situaciones de riesgo.
- *Mecánica:* Se les da una plantilla donde deben ubicar recursos y justificar brevemente por qué son fuentes confiables.
- *Gamificación:*
 - Se otorgan insignias o medallas por creatividad, completitud y claridad en el mapa.
 - Los mapas se comparten y votan entre grupos para elegir el más útil y completo.
- *Objetivos reforzados:* Identificar redes de apoyo, fomentar responsabilidad y autocuidado.

• **Reto "Empatía en Acción"**

- *Descripción:* Se plantean breves situaciones en las que un compañero sufre una conducta inapropiada o presión social.
- *Mecánica:* Los estudiantes deben escribir o compartir oralmente cómo mostrarían empatía y apoyo, proponiendo acciones concretas.
- *Gamificación:*
 - Se asignan puntos por respuestas que demuestren respeto, empatía y responsabilidad.
 - Se pueden usar tarjetas con emoticones para votar la mejor respuesta en cada ronda.
- *Objetivos reforzados:* Promover empatía, respeto y convivencia escolar positiva.

Integración y Tiempo Aproximado para Sesiones:

Mecánica	Sesión 1 (60 min)	Sesión 2 (60 min)
Juego de Roles "Decisiones en Acción"	30 min (introducción y desarrollo del caso)	15 min (continuación y cierre con discusión)
Trivia Interactiva "Respeto y Límites"	15 min (preguntas introductorias)	20 min (preguntas avanzadas y análisis)
Desafío "Mapa de Apoyos"	10 min (explicación y comienzo)	15 min (completitud y votación)
Reto "Empatía en Acción"	5 min (introducción)	10 min (respuestas y discusión final)

Estas mecánicas se diseñaron para mantener a los estudiantes motivados, facilitar la reflexión profunda y el aprendizaje significativo sobre el respeto y la prevención de conductas sexualizadas en la escuela, respetando el tiempo disponible y el nivel académico.

Desarrollo - Tareas

Tarea 1: Análisis de Caso - Identificando Conductas Sexualizadas

Instrucciones: En grupos pequeños, lean el caso presentado por el docente que describe una situación en la escuela donde se presentan conductas sexualizadas o inapropiadas. Identifiquen en el texto las conductas que consideran sexualizadas o inapropiadas y expliquen por qué. Luego, discutan cómo estas conductas afectan a las personas involucradas.

Tiempo estimado: 25 minutos

Producto esperado: Lista de conductas sexualizadas identificadas y breve explicación grupal sobre su impacto.

Objetivo relacionado: Identificar conductas sexualizadas o inapropiadas que pueden presentarse en el contexto educativo.

Tarea 2: Debate y Clasificación - Límites Personales y Respeto

Instrucciones: A partir de las conductas identificadas en la tarea anterior, cada grupo clasificará qué conductas respetan los límites personales y cuáles los vulneran. Luego, se realizará un debate guiado para reflexionar sobre la importancia de respetar estos límites y cómo reconocerlos en situaciones reales.

Tiempo estimado: 20 minutos

Producto esperado: Tabla clasificatoria de conductas y participación en debate con argumentos claros.

Objetivos relacionados: Reconocer la importancia de establecer y respetar los límites personales y los de los demás. Diferenciar entre conductas respetuosas y aquellas que pueden vulnerar la privacidad, dignidad o derechos de otras personas.

Tarea 3: Resolución de Problemas - Respuestas Asertivas y Estrategias de Autocuidado

Instrucciones: Se presentarán situaciones de riesgo relacionadas con presión de grupo, acoso o uso inapropiado de redes sociales. En grupos, elaboren respuestas asertivas y estrategias de autocuidado para enfrentar estas situaciones. Luego, cada grupo compartirá sus propuestas con el resto de la clase para recibir retroalimentación.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Lista de respuestas asertivas y estrategias concretas para cada situación planteada.

Objetivos relacionados: Analizar situaciones de riesgo relacionadas con la presión de grupo, el acoso y el uso inadecuado de las redes sociales. Desarrollar respuestas asertivas ante situaciones de presión, incomodidad o vulneración de límites. Fortalecer habilidades de autocuidado, toma de decisiones responsables y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.

Tarea 4: Mapeo de Redes de Apoyo en la Escuela y Familia

Instrucciones: Cada estudiante individualmente o en parejas elaborará un mapa o listado de personas y espacios de apoyo dentro del centro educativo y su entorno familiar a los que pueden acudir en caso de enfrentar situaciones de riesgo. Luego, compartirán en plenaria y se discutirá la importancia de estas redes.

Tiempo estimado: 15 minutos

Producto esperado: Mapa o listado visual de redes de apoyo personal.

Objetivo relacionado: Identificar personas y espacios de apoyo dentro del centro educativo y el entorno familiar a los cuales acudir ante situaciones de riesgo.

Tarea 5: Compromiso Personal para la Convivencia Escolar Respetuosa

Instrucciones: Finalmente, cada estudiante redactará un compromiso personal para promover una convivencia escolar basada en el respeto, la responsabilidad y la empatía, destacando una acción concreta que pueda realizar en su día a día para proteger los derechos de todos.

Tiempo estimado: 10 minutos

Producto esperado: Compromiso personal escrito y compartido voluntariamente con el grupo.

Objetivo relacionado: Promover una convivencia escolar basada en el respeto, la responsabilidad, la empatía y la protección de los derechos.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva al cierre

- ¿Qué ejemplos de conductas sexualizadas o inapropiadas pudiste identificar en las situaciones que analizamos? ¿Por qué consideras que son inapropiadas en la escuela?
- ¿De qué manera puedes reconocer y respetar tus propios límites y los de tus compañeros en la vida diaria de la escuela?
- ¿Cómo diferenciarías una conducta respetuosa de una que vulnera la privacidad o dignidad de alguien? ¿Puedes compartir alguna experiencia personal o hipotética?
- ¿Qué riesgos pueden surgir por la presión del grupo o el uso incorrecto de redes sociales relacionados con conductas sexualizadas? ¿Cómo podrías evitarlos?
- Si te encuentras en una situación incómoda o que viola tus límites, ¿qué respuestas asertivas podrías utilizar para protegerte y expresar tu sentir?
- ¿Por qué es importante cuidar tu cuerpo y tomar decisiones responsables? ¿Cómo influye esto en la convivencia con tus compañeros?
- ¿A quiénes dentro de la escuela o en tu familia podrías acudir si enfrentaras una situación de riesgo relacionada con conductas inapropiadas? ¿Por qué es importante buscar ayuda?
- ¿Qué acciones puedes realizar para promover un ambiente respetuoso, empático y responsable en tu escuela?

Actividad de reflexión metacognitiva para el cierre

Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para que dialoguen y respondan las siguientes consignas, luego compartir con el grupo grande:

- **Autoevaluación:** Piensa en una situación durante estas sesiones donde hayas aprendido algo nuevo sobre el respeto y los límites personales. ¿Cómo cambió tu forma de pensar o actuar?

- **Plan de acción personal:** Cada estudiante escribirá tres compromisos personales que piensa aplicar para fortalecer el respeto hacia sí mismo y hacia los demás en la escuela.
- **Identificación de apoyos:** En grupo, elaborarán un pequeño listado de personas y espacios dentro de la escuela a los que pueden acudir si necesitan ayuda o se sienten en riesgo.

Este cierre permite a los estudiantes consolidar el aprendizaje, reconocer su responsabilidad personal y colectiva, y fortalecer la red de apoyo para una convivencia segura y respetuosa.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo puedo reconocer si una conducta en la escuela es sexualizada o inapropiada?
- ¿Por qué es importante respetar los límites personales de mis compañeros y compañeras?
- ¿En qué se diferencian las conductas respetuosas de aquellas que pueden afectar la privacidad o dignidad de alguien?
- ¿Qué situaciones relacionadas con la presión de grupo o las redes sociales pueden poner en riesgo el respeto hacia los demás?
- ¿Cómo puedo responder de manera segura y asertiva si alguien me hace sentir incómodo o vulnera mis límites?
- ¿Qué decisiones puedo tomar para cuidar mi cuerpo y mis emociones en la escuela?
- ¿A quién puedo acudir dentro o fuera de la escuela si enfrento una situación difícil relacionada con conductas sexualizadas?
- ¿Qué acciones puedo realizar para contribuir a un ambiente escolar respetuoso y seguro para todos?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario Personal de Reflexión:** Pide a los estudiantes que escriban brevemente en su cuaderno cuál fue la idea más importante que aprendieron sobre conductas sexualizadas y cómo piensan aplicarla en su vida diaria.
- **Mapa de Aprendizaje:** En grupos pequeños, que identifiquen y anoten los principales aprendizajes de las dos sesiones en un esquema visual (puede ser un mapa mental o un cuadro), destacando conductas respetuosas, límites personales y recursos de apoyo.
- **Role-Play de Respuestas Asertivas:** En parejas, que representen una situación hipotética donde uno enfrenta una presión para participar en una conducta inapropiada y el otro practique una respuesta asertiva; luego compartir cómo se sintieron y qué aprendieron.
- **Compromiso Personal:** Cada estudiante escribirá una frase o compromiso corto que refleje cómo contribuirá a construir un ambiente escolar respetuoso y seguro, para luego compartirlo voluntariamente con el grupo.

Recomendaciones - Tecnología

Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Mentimeter (Encuestas y Preguntas Interactivas)

Implementación: El docente puede crear una encuesta o preguntas interactivas para que los estudiantes expresen sus ideas sobre el respeto y conductas en la escuela desde sus dispositivos (celulares, tablets o computadoras). Esto motiva la participación activa desde el inicio y permite visualizar respuestas en tiempo real.

Contribución a objetivos: Facilita la activación de conocimientos previos y la reflexión inicial sobre respeto, fomentando la expresión de experiencias personales en un formato seguro y anónimo si se desea. Favorece la empatía y la conciencia colectiva.

Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza la dinámica tradicional de preguntas orales por una herramienta digital básica).

- **Herramienta:** Presentación digital con imágenes y datos clave (Google Slides o PowerPoint)

Implementación: El docente presenta un resumen visual con datos reales y sencillos sobre conductas sexualizadas, reforzando la motivación y contextualización del tema. Se pueden incluir imágenes, gráficos y frases clave para facilitar la comprensión.

Contribución a objetivos: Apoya la comprensión del contexto y la importancia del tema, facilitando la atención y el interés por parte de los estudiantes.

Nivel SAMR: Sustitución (sustituye el uso de pizarrón o charlas tradicionales por una presentación digital).

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Video educativo interactivo (Edpuzzle)

Implementación: Usar un video que ilustre situaciones reales sobre conductas sexualizadas en la escuela, insertando preguntas interactivas durante la reproducción para mantener la atención y promover análisis crítico.

Contribución a objetivos: Permite a los estudiantes identificar conductas inapropiadas, diferenciarlas de conductas respetuosas y reflexionar sobre ellas, desarrollando pensamiento crítico y comprensión profunda.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la efectividad de la visualización tradicional de videos mediante interactividad sin cambiar la tarea básica).

- **Herramienta:** Plataforma colaborativa para análisis de casos (Google Docs o Microsoft OneDrive)

Implementación: Cada grupo recibe un documento compartido con un caso para analizar en equipo, donde pueden escribir sus respuestas, reflexiones y posibles soluciones. El docente puede monitorear y retroalimentar en tiempo real.

Contribución a objetivos: Facilita la colaboración, el análisis crítico de casos reales, la identificación de conductas sexualizadas y el desarrollo de respuestas asertivas en un entorno digital accesible para estudiantes de secundaria.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la actividad grupal tradicional en papel a un proceso colaborativo en línea con retroalimentación instantánea).

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Chatbot educativo con IA para preguntas frecuentes y apoyo emocional (Chatbot integrado en WhatsApp o plataforma escolar)

Implementación: Se presenta a los estudiantes un chatbot diseñado para responder dudas relacionadas con conductas sexualizadas, límites y recursos de apoyo dentro y fuera de la escuela. El chatbot puede ofrecer recomendaciones, reforzar mensajes clave y guiar a los estudiantes sobre dónde acudir en caso de riesgo.

Contribución a objetivos: Refuerza el autocuidado, la toma de decisiones responsables, y promueve la identificación de redes de apoyo, facilitando un espacio seguro para consultas fuera del aula.

Nivel SAMR: Redefinición (crea una nueva forma de interacción y apoyo personalizada que antes no era posible).

- **Herramienta:** Encuesta digital de retroalimentación y compromiso (Google Forms)

Implementación: Al finalizar la sesión, se invita a los estudiantes a completar una encuesta para reflexionar sobre lo aprendido, expresar compromisos personales y sugerir ideas para mejorar la convivencia escolar.

Contribución a objetivos: Promueve la reflexión individual sobre los valores éticos y fortalece el compromiso con el respeto y la empatía en el entorno escolar.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la recolección y análisis de opiniones respecto a métodos tradicionales en papel).

Recomendaciones - Competencias

Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años) y con el tema de conductas sexualizadas en la escuela, las competencias cognitivas que se pueden potenciar naturalmente incluyen:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar y reflexionar sobre situaciones reales para distinguir conductas apropiadas de inapropiadas.
- **Resolución de Problemas:** Desarrollar respuestas asertivas ante situaciones de presión o vulneración de límites.
- **Habilidades Digitales:** Comprender los riesgos y el uso responsable de las redes sociales relacionadas con conductas sexualizadas.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- *Análisis de casos reales en grupos:* Incluir preguntas guía que fomenten el pensamiento crítico, por ejemplo: "¿Qué otras opciones tendría la persona afectada para manejar esta situación?" o "¿Cómo podría intervenir un testigo de manera segura y respetuosa?"
- *Video introductorio:* Complementar con una breve actividad digital donde los estudiantes identifiquen en una plataforma simulada ejemplos de conductas inapropiadas y respetuosas en redes sociales.

Técnicas de facilitación para el docente:

- El uso de preguntas abiertas para estimular el análisis y reflexión.
- Promover debates estructurados (por ejemplo, "pro y contra") para que los estudiantes argumenten sus puntos de vista.
- Incorporar actividades de role-playing para practicar respuestas asertivas.

Competencias Interpersonales

Para fortalecer estas competencias en estudiantes de 12-15 años, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Trabajo colaborativo en grupos pequeños:** Facilitar que los estudiantes trabajen en grupos de 3-4 para analizar casos, asegurando que cada integrante tenga un rol claro (moderador, anotador, portavoz, etc.).
- **Dinámicas de comunicación asertiva:** Practicar con ejercicios donde expresen sus opiniones y emociones respetando la diversidad de puntos de vista.
- **Ejercicios de empatía:** Invitar a los estudiantes a ponerse en el lugar de las personas afectadas por conductas sexualizadas para comprender mejor el impacto emocional.

Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- ¿Cómo me sentiría si alguien invadiera mi espacio personal o me hiciera un comentario incómodo?
- ¿Qué puedo hacer para apoyar a un compañero que está pasando por una situación similar?
- ¿Por qué es importante escuchar y respetar las emociones de los demás?

Actitudes y Valores

Para integrar el desarrollo de actitudes y valores claves, se proponen momentos específicos dentro de las dos sesiones:

- **Inicio de la primera sesión:** Reflexión sobre la importancia del respeto y responsabilidad personal y colectiva para crear un ambiente seguro.
- **Durante el análisis de casos:** Invitar a los estudiantes a identificar y valorar la actitud de valentía y resiliencia de las personas que enfrentan estas situaciones.
- **Cierre de la segunda sesión:** Dinámica de compromiso personal donde cada estudiante exprese un valor que se compromete a fortalecer (por ejemplo, respeto, responsabilidad, empatía).

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- ¿Qué significa para mí ser responsable en la protección de mis propios límites y los de los demás?
- ¿De qué manera puedo ser un buen ciudadano dentro y fuera de la escuela para prevenir y denunciar conductas inapropiadas?
- Actividad breve: “El muro del respeto” — los estudiantes escriben en notas adhesivas valores o actitudes que consideran esenciales para una convivencia respetuosa y las pegan en un mural común.