

Explorando la Psicoterapia de Grupos: Claves para la Práctica Clínica Integral

Ciencias de la Salud | Terapia | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios comprendan de manera profunda y aplicada los fundamentos, modelos y procesos terapéuticos en la psicoterapia de grupos. A través de seis sesiones, se abordarán desde los antecedentes y factores terapéuticos hasta la práctica y manejo de grupos bajo perspectivas sistémicas y existencial-humanistas. Los estudiantes desarrollarán habilidades para organizar, conducir y evaluar grupos terapéuticos, integrando conocimientos teóricos con análisis de casos reales. La metodología de Aprendizaje Basado en Casos promueve la reflexión crítica, la toma de decisiones y la aplicación contextualizada, facilitando la conexión con escenarios clínicos actuales. Esto es fundamental para su formación profesional, pues la terapia de grupo es una herramienta clave en la intervención psicológica en diversos ámbitos, desde la salud mental hasta la comunidad. Al finalizar, estarán capacitados para diseñar y facilitar procesos grupales efectivos, reconocer dinámicas clínicas complejas y manejar pacientes con características problemáticas, fortaleciendo así su perfil clínico y ético.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los antecedentes y factores terapéuticos fundamentales que sustentan la terapia de grupo.
- Explicar los conceptos y aplicaciones de la terapia sistémica en la práctica grupal.
- Evaluar el modelo existencial-humanista y sus implicaciones en el proceso terapéutico grupal.
- Diseñar la organización, selección y manejo de grupos terapéuticos, incluyendo la gestión de pacientes problemáticos.
- Integrar los factores terapéuticos y funciones del terapeuta para la conducción efectiva del proceso desde el inicio hasta la terminación.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con conexión a internet.
- Lecturas impresas y digitales: artículos académicos sobre terapia de grupo y terapia sistémica.
- Casos clínicos escritos para análisis (6 casos diferentes).
- Material para pizarrón o pizarra blanca y marcadores.
- Hojas y bolígrafos para toma de notas y actividades escritas.
- Videos cortos ilustrativos sobre terapia de grupo y modelos terapéuticos (3 videos, 5-7 minutos cada uno).
- Plataforma digital para foros y entrega de tareas (opcional para seguimiento).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de psicología clínica y teorías psicológicas contemporáneas.
- Habilidades para el análisis crítico y discusión en grupo.
- Experiencia previa en lectura y síntesis de textos académicos.
- Familiaridad con dinámicas grupales y conceptos fundamentales de psicoterapia individual.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Terapia de Grupo y Factores Terapéuticos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar los antecedentes históricos y los factores terapéuticos esenciales de la terapia de grupo, generando interés y activando conocimientos previos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia con la pregunta detonadora: "¿Qué experiencias grupales han tenido que hayan influido en su aprendizaje o bienestar? ¿Por qué creen que los grupos pueden ser terapéuticos?"
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria breve (2-3 voluntarios) y luego en parejas discuten por 3 minutos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve anécdota real sobre un grupo terapéutico exitoso que transformó vidas, destacando la importancia clínica y social del tema.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la terapia de grupo con situaciones cotidianas donde el apoyo social y la interacción grupal influyen en la salud mental.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su entorno personal y profesional, relacionando con la terapia de grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el contenido a través de un caso clínico breve que ilustra los antecedentes y factores terapéuticos en un grupo de apoyo para ansiedad.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis de caso introductorio**

Objetivo: Analizar los antecedentes y factores terapéuticos en un caso concreto.

Instrucciones: El docente entrega el caso escrito; los estudiantes en grupos de 4 leen y responden: ¿Cuáles son los antecedentes que influyen en el grupo? ¿Qué factores terapéuticos se observan?

Organización: Grupos de 4

Producto: Lista con factores terapéuticos identificados y breve explicación.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita discusión, orienta con preguntas guía como: "¿Qué elementos favorecen el cambio en el grupo?" "¿Cómo se manifiesta la cohesión?"

• **Actividad 2: Debate guiado sobre factores terapéuticos**

Objetivo: Explicar y argumentar la importancia de diferentes factores terapéuticos.

Instrucciones: Cada grupo presenta un factor terapéutico identificado y argumenta su relevancia; los demás grupos hacen preguntas o aportan ejemplos.

Organización: Plenaria

Producto: Argumentos orales y notas en pizarra.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Modera, clarifica conceptos, destaca aportes claves.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un mapa conceptual de los factores terapéuticos.
- Para estudiantes con dificultad: Apoyo con lectura guiada y resumen de conceptos clave.

Transición: El docente sintetiza los factores terapéuticos y anticipa que en la próxima sesión se abordará la terapia sistémica, vinculando con la dinámica grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, el docente pide que cada estudiante comparta en una frase qué factor terapéutico considera más importante y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo aplicar el conocimiento de los factores terapéuticos en una futura práctica clínica?
- ¿Qué aspectos me resultaron difíciles de comprender y por qué?

Retroalimentación: El docente comenta las frases compartidas, destaca ideas relevantes y aclara dudas rápidas.

Transferencia: Se invita a reflexionar cómo la terapia sistémica amplía la comprensión del trabajo grupal.

Tarea: Lectura breve sobre los fundamentos de la terapia sistémica (documento digital proporcionado).

Sesión 2: Terapia Sistémica en la Práctica Grupal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reconocer el concepto, historia y aplicaciones de la terapia sistémica en grupos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué entienden por 'sistema' en el contexto terapéutico? ¿Cómo creen que influye esto en la terapia de grupo?"

- **Estudiantes:** Discuten en parejas y luego comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (6 minutos) ilustrando un grupo familiar tratado con terapia sistémica, destacando la dinámica de interacción.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la terapia sistémica con escenarios clínicos familiarizados por los estudiantes, como familias, equipos o comunidades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se entrega material escrito sobre historia, conceptos y aplicaciones de la terapia sistémica; el docente guía la lectura activa.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Lectura dirigida y anotaciones**

Objetivo: Comprender los fundamentos y aplicaciones de la terapia sistémica.

Instrucciones: En parejas, leen el texto asignado, subrayan ideas clave y responden preguntas específicas (¿Qué es un sistema terapéutico? ¿Cuáles aplicaciones clínicas se mencionan?).

Organización: Parejas

Producto: Respuestas escritas y subrayados en texto.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Pasa entre parejas, responde dudas, promueve discusión.

- **Actividad 2: Role-playing de la primera sesión y organización grupal**

Objetivo: Aplicar conceptos para organizar y conducir la primera sesión grupal sistémica.

Instrucciones: En grupos de 4, representan la organización y dinámica inicial de un grupo terapéutico sistémico, considerando roles del terapeuta, transferencia y contratransferencia.

Organización: Grupos de 4

Producto: Presentación breve (5 minutos) de la sesión simulada.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Observa y ofrece retroalimentación específica sobre manejo de roles y dinámica.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponer variaciones en la sesión considerando casos complejos.
- Estudiantes con dificultades: Fichas con ejemplos de estrategias para transferencia y contratransferencia.

Transición: El docente conecta la práctica sistémica con el modelo existencial-humanista que se abordará en la sesión siguiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Mapa mental colectivo en pizarra con conceptos clave y aplicaciones de la terapia sistémica.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye la visión sistémica en la comprensión del grupo terapéutico?
- ¿Qué desafíos imagino al conducir la primera sesión de un grupo sistémico?

Retroalimentación: El docente sintetiza aportes y responde inquietudes.

Transferencia: Anuncio de la próxima sesión dedicada al modelo existencial-humanista y su enfoque en el "aquí y ahora".

Tarea: Preparar un breve resumen sobre funciones del "aquí y ahora" en terapia grupal.

Sesión 3: Modelo Existencial-Humanista en Terapia de Grupo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el modelo existencial-humanista y sus conceptos clave en el proceso grupal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes compartan su resumen de la tarea sobre el "aquí y ahora".
- **Estudiantes:** Comparten y discuten brevemente en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso clínico en video (5 minutos) donde se ejemplifica un grupo existencial-humanista.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el modelo promueve la autenticidad y transparencia en el proceso terapéutico.
- **Estudiantes:** Reflexionan en parejas sobre la experiencia del video y su relación con el "aquí y ahora".

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Lectura y discusión sobre funciones del aquí y ahora, proceso de iluminación, transferencia y transparencia.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis guiado de conceptos**

Objetivo: Explicar y ejemplificar los conceptos de transferencia y transparencia en grupos.

Instrucciones: En grupos de 3, analizan fragmentos seleccionados del texto y preparan ejemplos prácticos sobre transferencia y transparencia.

Organización: Grupos de 3

Producto: Ejemplos escritos y argumentación oral.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilita comprensión, hace preguntas para profundizar.

- **Actividad 2: Diseño de criterios para la formación de un grupo**

Objetivo: Diseñar criterios claros para formar grupos bajo el modelo existencial-humanista.

Instrucciones: En plenaria, discuten y consensúan criterios basados en el modelo, considerando procesos terapéuticos y selección.

Organización: Plenaria

Producto: Lista de criterios consensuada y expuesta.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Modera, sintetiza y ordena las ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Profundizar en el proceso de iluminación y su aplicación clínica.
- Estudiantes con dificultades: Apoyo con ejemplos concretos y glosario de términos.

Transición: El docente enlaza el modelo con el proceso terapéutico integral que se abordará en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Ticket de salida: cada estudiante escribe en una tarjeta una idea clave y una duda para aclarar sobre el modelo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aporta el modelo existencial-humanista a la terapia grupal?
- ¿Cómo puedo manejar la transferencia y transparencia en un grupo?

Retroalimentación: El docente recoge tarjetas, comenta dudas frecuentes y destaca fortalezas.

Transferencia: Conexión con la próxima sesión sobre integración y funciones del terapeuta.

Tarea: Preparar un breve análisis de un caso clínico con pacientes problemáticos.

Sesión 4: Integración de Factores Terapéuticos y Funciones del Terapeuta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar la integración de factores terapéuticos y explorar las funciones del terapeuta en el proceso grupal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita un resumen verbal de los aprendizajes clave hasta ahora.
- **Estudiantes:** Participan en breve lluvia de ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso clínico complejo que requiere integración terapéutica y manejo experto del terapeuta.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el caso con la importancia del rol del terapeuta y la selección de pacientes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Lectura y discusión sobre funciones del terapeuta, selección y composición del grupo.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis de caso con pacientes problemáticos**

Objetivo: Evaluar estrategias para abordar pacientes problemáticos en grupos.

Instrucciones: En grupos de 4, analizan el caso clínico entregado y diseñan una intervención para manejar pacientes problemáticos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Plan escrito y presentación breve.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Orienta, plantea preguntas para profundizar en ética y técnicas.

- **Actividad 2: Simulación de selección y composición grupal**

Objetivo: Aplicar criterios para seleccionar y componer grupos terapéuticos.

Instrucciones: En parejas, reciben perfiles de pacientes y deciden composición del grupo, justificando su elección.

Organización: Parejas

Producto: Justificaciones escritas y discusión.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Revisa decisiones, sugiere mejoras y clarifica conceptos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponer estrategias de manejo para situaciones difíciles.
- Estudiantes con apoyo: Uso de guías estructuradas para análisis.

Transición: El docente prepara el cierre del proceso terapéutico para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Resumen colectivo en pizarra de funciones del terapeuta y manejo de pacientes problemáticos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué función del terapeuta considero más desafiante y por qué?
- ¿Cómo puedo mejorar la selección y composición de grupos?

Retroalimentación: Comentarios del docente sobre participación y calidad de propuestas.

Transferencia: Invitación a preparar estrategias para iniciar y terminar grupos, tema de la próxima sesión.

Tarea: Leer sobre técnicas para el inicio y terminación de grupos.

Sesión 5: Inicio y Terminación en Terapia de Grupo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Abordar las etapas cruciales del inicio y la terminación en terapia de grupo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué creen que es fundamental para un buen inicio y cierre en un grupo terapéutico?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video testimonial de pacientes sobre experiencias positivas y negativas en el inicio y cierre de grupos.

Contextualización:

- **Docente:** Vincula las emociones y expectativas de los pacientes con la importancia de estas fases.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Explicación interactiva sobre técnicas y consideraciones para el inicio y terminación grupal.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Planeación de una sesión inicial

Objetivo: Diseñar una sesión inicial efectiva.

Instrucciones: En grupos de 3, elaboran un guion para la primera sesión, considerando objetivos, presentación, normas y dinámica.

Organización: Grupos de 3

Producto: Guion escrito y presentación oral.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilita, sugiere mejoras y evalúa claridad y coherencia.

• Actividad 2: Estrategias para la terminación

Objetivo: Proponer técnicas para un cierre terapéutico significativo.

Instrucciones: En plenaria, cada grupo presenta una técnica y se discuten en conjunto.

Organización: Plenaria

Producto: Listado de técnicas con ventajas y desafíos.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Modera y sintetiza aportes.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Integrar elementos culturales y éticos en la planificación.
- Estudiantes con apoyo: Uso de plantillas para diseño de sesiones.

Transición: El docente conecta el aprendizaje con el manejo de pacientes problemáticos en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Resumen en pizarra de elementos clave para inicio y terminación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos del inicio y cierre considero más importantes para el bienestar del grupo?
- ¿Cómo puedo aplicar estas técnicas en diferentes contextos grupales?

Retroalimentación: Comentarios puntuales y motivación para la última sesión.

Transferencia: Preparación para abordar pacientes problemáticos y cierre completo del proceso.

Tarea: Reflexión escrita sobre un caso hipotético con pacientes problemáticos.

Sesión 6: Manejo de Pacientes Problemáticos y Cierre Integral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir estrategias para manejar pacientes problemáticos y consolidar aprendizajes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita lectura previa de reflexión sobre pacientes problemáticos y pregunta: "¿Cuáles son los principales retos que han identificado?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso clínico complejo real con pacientes problemáticos para análisis.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el caso con la importancia de aplicar integración terapéutica y funciones del terapeuta.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Discusión guiada sobre manejo clínico y ético de pacientes problemáticos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Resolución de caso clínico complejo**

Objetivo: Diseñar un plan de intervención para pacientes problemáticos.

Instrucciones: En grupos de 4, analizan el caso, identifican problemas y proponen estrategias de manejo, integrando todos los conocimientos previos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Plan escrito y presentación breve.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilita discusión, cuestiona decisiones y ofrece retroalimentación clínica.

• **Actividad 2: Síntesis colectiva y reflexión final**

Objetivo: Consolidar aprendizajes y reflexionar sobre el desarrollo personal y profesional.

Instrucciones: En plenaria, cada grupo comparte una lección clave y un compromiso para su futura práctica.

Organización: Plenaria

Producto: Declaraciones orales y compromiso escrito.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera, destaca aprendizajes y cierra el curso con motivación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponer estrategias innovadoras de manejo clínico.
- Estudiantes con apoyo: Uso de esquemas para organizar ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Mapa mental final grupal que integre todas las unidades temáticas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado mi comprensión sobre la terapia de grupo?
- ¿Qué competencias he desarrollado para la práctica clínica grupal?
- ¿Qué áreas necesito fortalecer en mi formación?

Retroalimentación: El docente ofrece retroalimentación global y personaliza recomendaciones.

Transferencia: Invitación a aplicar conocimientos en prácticas clínicas supervisadas.

Tarea: Elaborar un portafolio integrador con los aprendizajes y reflexiones del curso.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para identificar comprensión inicial.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante análisis de casos, debates, simulaciones y actividades escritas.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación del portafolio integrador y presentación final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar antecedentes y factores terapéuticos aplicados a casos reales.
- Comprensión y aplicación de conceptos sistémicos y existencial-humanistas en terapia grupal.
- Habilidad para diseñar y organizar sesiones grupales considerando selección y composición.
- Competencia para manejar pacientes problemáticos con estrategias éticas y clínicas adecuadas.
- Integración y síntesis de conocimientos para planificar el proceso terapéutico completo.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbricas para análisis de casos y presentaciones orales.
- Lista de cotejo para participación en debates y simulaciones.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades prácticas.
- Portafolio con reflexiones y productos escritos.
- Autoevaluación y coevaluación al final del curso.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y análisis escritos de casos clínicos.
- Mapas conceptuales y resúmenes elaborados en clase.
- Guiones y planes para sesiones grupales diseñados en actividades prácticas.
- Participación activa en debates y simulaciones.
- Portafolio integrador que refleja comprensión y reflexión crítica.