

Exploradores de la Isla de Santo Domingo: Relieve y Aguas

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) se conviertan en pequeños exploradores y conozcan la isla de Santo Domingo, aprendiendo a ubicarla en el mapa del Caribe. A través de actividades divertidas y participativas, descubrirán las dos repúblicas que conforman la isla y explorarán sus características geográficas principales, como los llanos, valles, costas y cuerpos de agua. Este conocimiento les ayudará a comprender mejor su entorno natural y la importancia de los elementos del relieve y la hidrografía para la vida cotidiana de las personas. Además, el aprendizaje invertido les permitirá estudiar algunos materiales en casa y luego aplicar lo aprendido en clase mediante juegos, mapas y trabajo colaborativo, fomentando así su autonomía y pensamiento crítico. Este tema conecta con su realidad porque la isla es parte de su región, y conocerla les permite valorar y respetar el lugar donde viven y su diversidad natural.

Objetivos de Aprendizaje

- Localizar en un mapa del Caribe la isla de Santo Domingo con precisión.
- Identificar y nombrar las dos repúblicas que forman la isla de Santo Domingo.
- Describir los principales elementos del relieve (llanos, valles y costas) de la isla.
- Reconocer y explicar los cuerpos de agua más importantes que rodean y atraviesan la isla.
- Utilizar mapas temáticos para identificar características geográficas de las Antillas Mayores y Menores.

Recursos Necesarios

- Mapas impresos del Caribe y de la isla de Santo Domingo (1 por grupo)
- Videos educativos breves sobre la ubicación geográfica y características de la isla (2 videos: ubicación y relieve)
- Fichas con imágenes de llanos, valles, costas y cuerpos de agua
- Cartulinas, colores, pegamento y tijeras para actividades manuales
- Computadora o proyector para mostrar videos y mapas digitales
- Hojas impresas con mapas temáticos para colorear y marcar
- Cuadernos de trabajo para anotaciones y dibujos
- Marcadores para pizarra y pizarra blanca
- Acceso a plataforma digital (opcional) con materiales para el estudio en casa

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un mapa y para qué sirve.
- Habilidades básicas para manejar colores y recortar figuras.
- Experiencia previa identificando continentes y países en mapas simples.
- Capacidad para escuchar videos y responder preguntas sencillas.
- Interés por la geografía y disposición para el trabajo en equipo.

Actividades

Sesión 1: Ubicamos la Isla de Santo Domingo en el Caribe

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a aprender dónde está la isla de Santo Domingo en el mapa del Caribe y quiénes viven allí. Esto es importante porque nos ayuda a entender mejor nuestro país y su lugar en el mundo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un mapa grande del mundo y pregunta: “¿Quién sabe dónde estamos en este mapa? ¿En qué continente vivimos?”
- **Estudiantes:** Responden y señalan el continente América.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que la isla de Santo Domingo es la única isla del Caribe que está dividida en dos países diferentes? ¡Vamos a descubrir cuáles son!”
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “La isla donde vivimos es parte de un grupo de islas llamadas las Antillas. Conocerlas nos ayuda a entender nuestro entorno y la naturaleza que nos rodea.”
- **Estudiantes:** Relacionan la información con su entorno cercano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Antes de clase, los estudiantes vieron un video corto que muestra el mapa del Caribe y la ubicación de la isla de Santo Domingo. En clase, trabajaremos con mapas impresos para reforzar y aplicar lo aprendido.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: “Encuentra la isla”

Objetivo: Localizar en el mapa del Caribe la isla de Santo Domingo.

Instrucciones:

- En grupos de 3-4, reciban un mapa del Caribe.
- Busquen y marquen con un color la isla de Santo Domingo.
- Compartan con el grupo qué países rodean la isla.

Organización: grupos pequeños

Producto: mapa con la isla marcada y lista de países vecinos

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Supervisar, preguntar “¿Qué islas ven cerca? ¿Cómo saben que es la isla correcta?”

• Actividad 2: “Los dos países en una isla”

Objetivo: Identificar las dos repúblicas que forman la isla.

Instrucciones:

- Reciban un mapa de la isla de Santo Domingo con fronteras dibujadas.
- En parejas, coloreen cada república con un color diferente.
- Escriban los nombres: República Dominicana y Haití.
- Compartan con la clase por qué creen que una isla tiene dos países.

Organización: parejas

Producto: mapa coloreado y palabras escritas

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Guiar preguntas, reforzar nombres y fronteras, apoyar con vocabulario

• Actividad 3: “Mapa temático - El tesoro geográfico”

Objetivo: Identificar elementos del relieve y cuerpos de agua en un mapa temático.

Instrucciones:

- En grupos, reciban fichas con imágenes de llanos, valles, costas y cuerpos de agua.
- Ubíquenlas en el mapa temático de la isla.
- Discuta qué características ven en cada lugar y por qué son importantes.

Organización: grupos pequeños

Producto: mapa con fichas ubicadas y explicación oral

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilitar, preguntar “¿Qué diferencia hay entre un valle y un llano?” “¿Dónde creen que hay más agua?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una pequeña presentación en dibujo sobre la isla para compartir con el grupo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con el docente o asistente en un mapa más sencillo y con guías visuales.

Transiciones:

Después de cada actividad, se invita a los estudiantes a compartir sus respuestas en plenaria para conectar los aprendizajes y preparar la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizamos un “ticket de salida”: cada estudiante dice o escribe una cosa que aprendió sobre la isla de Santo Domingo y una pregunta que le gustaría resolver en la próxima clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Dónde se encuentra la isla de Santo Domingo?
- ¿Cuáles son los dos países que comparten la isla?
- ¿Por qué es importante conocer los mapas y el relieve?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, corrige errores y felicita los aciertos, animando a la curiosidad para la próxima sesión.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en casa un mapa del Caribe con sus familiares y compartir lo que aprendieron.

Sesión 2: Descubriendo los Llanos, Valles y Costas de la Isla

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy exploraremos las formas del relieve de la isla: los llanos, valles y costas. Esto nos ayudará a entender cómo es el paisaje donde vivimos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y pregunta: “¿Quién sabe qué es un llano? ¿Y un valle? ¿Cómo creen que son las costas?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas previas y comparan con imágenes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia: “Un niño que vive en un valle y otro que vive en la costa. ¿Cómo serán sus casas y sus juegos?”
- **Estudiantes:** Escuchan y se imaginan las escenas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer el relieve ayuda a entender dónde se puede construir, cultivar o pescar.
- **Estudiantes:** Relacionan con sus propias experiencias de lugares que han visitado.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Antes de clase, los estudiantes vieron un video corto sobre relieve y costas. En clase, trabajarán con mapas y actividades para identificar esas zonas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “Mapa del relieve”**

Objetivo: Identificar y describir llanos, valles y costas.

Instrucciones:

- En grupos, observen un mapa de relieve de la isla.
- Con colores diferentes, marquen dónde están los llanos, los valles y las costas.
- Escriban una palabra para describir cada lugar (por ejemplo, plano, pequeño, junto al mar).

Organización: grupos

Producto: mapa coloreado y palabras

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Apoyar con ejemplos y vocabulario, preguntar “¿Qué diferencias ven entre un valle y un llano?”

- **Actividad 2: “Juego de roles: Viviendo en el paisaje”**

Objetivo: Comprender la relación entre relieve y vida cotidiana.

Instrucciones:

- En grupos, imaginen que viven en un llano, un valle o una costa.
- Cuenten qué actividades harían (ejemplo: sembrar en el llano, pescar en la costa).

- Presenten su historia al grupo.

Organización: grupos pequeños

Producto: historia corta oral

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Escuchar, hacer preguntas para ampliar la reflexión

• **Actividad 3: “Mapa temático de relieve”**

Objetivo: Usar mapas temáticos para identificar elementos de relieve.

Instrucciones:

- En parejas, reciban un mapa temático para colorear y marquen las zonas de relieve y costas.
- Comparen con el mapa físico para ver las diferencias.

Organización: parejas

Producto: mapa coloreado

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Supervisar y guiar en la comparación

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden investigar en casa qué animales viven en cada tipo de relieve.
- Estudiantes con dificultades pueden trabajar con imágenes recortadas para armar un collage del relieve.

Transiciones:

Conectar las actividades resaltando que el relieve está relacionado con el agua, que veremos en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En equipo, crean un cartel con dibujos y palabras que expliquen qué es un llano, un valle y una costa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo es un llano? ¿Y un valle?
- ¿Por qué las costas son importantes para la gente?
- ¿Qué aprendí hoy sobre el relieve de la isla?

Retroalimentación:

El docente revisa los carteles y comenta lo que está bien y lo que pueden mejorar.

Transferencia:

Invita a observar durante la semana si conocen algún lugar con llanos, valles o costa.

Sesión 3: Conociendo los Cuerpos de Agua de la Isla

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Descubriremos los ríos, lagunas y mares que rodean y atraviesan la isla de Santo Domingo y por qué son importantes para la vida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién sabe qué es un río? ¿Han visitado uno? ¿Qué animales o plantas vieron?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y describen lugares con agua.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen impactante de una laguna y dice: “Este lugar es un tesoro de agua dulce en nuestra isla. Vamos a conocerlo mejor.”
- **Estudiantes:** Se interesan y preguntan qué más descubrirán.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia del agua para beber, cultivar y para los animales.
- **Estudiantes:** Piensan en la importancia del agua en su casa y comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Antes de clase, los estudiantes vieron un video corto sobre los cuerpos de agua principales de la isla. En clase, trabajarán con mapas y actividades para identificarlos y conocer su importancia.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “Mapa de cuerpos de agua”**

Objetivo: Identificar ríos, lagunas y mares en la isla.

Instrucciones:

- En grupos, reciban un mapa con cuerpos de agua marcados.
- Usen colores para diferenciar ríos, lagunas y mares.

- Escriban el nombre de al menos dos cuerpos de agua por tipo.

Organización: grupos pequeños

Producto: mapa coloreado con nombres escritos

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Apoyar con la pronunciación y ubicación, preguntar “¿Dónde creen que desemboca el río?”

• **Actividad 2: “Cuento del río y la laguna”**

Objetivo: Comprender la importancia de los cuerpos de agua.

Instrucciones:

- En parejas, inventen una historia corta sobre un animal que vive en un río o laguna de la isla.
- Compartan la historia con otro grupo.

Organización: parejas

Producto: cuento oral o dibujo

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Escuchar, hacer preguntas para profundizar

• **Actividad 3: “Mapa temático hidrológico”**

Objetivo: Utilizar mapas temáticos para identificar hidrografía.

Instrucciones:

- En parejas, coloreen un mapa temático con los diferentes cuerpos de agua.
- Comparen con el mapa físico para observar la relación con el relieve.

Organización: parejas

Producto: mapa coloreado

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Supervisar y guiar la comparación

Diferenciación:

- Quienes terminen rápido pueden hacer un dibujo del cuerpo de agua que más les gustó.
- Quienes necesiten apoyo trabajarán con imágenes y etiquetas para colocar en el mapa.

Transiciones:

Se conecta la importancia del agua con el cuidado que debemos tener del medio ambiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada estudiante escribe en su cuaderno tres cosas que aprendió sobre los cuerpos de agua y cómo los podemos cuidar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cuerpos de agua conocí hoy?
- ¿Por qué son importantes para la isla y sus habitantes?
- ¿Qué puedo hacer para cuidar el agua?

Retroalimentación:

El docente revisa las respuestas y felicita los aprendizajes, destacando la importancia del cuidado ambiental.

Transferencia:

Invita a compartir con su familia la importancia de cuidar los ríos y lagunas cercanas.

Tarea o reto:

Observar un cuerpo de agua cercano (río, lago, mar) y dibujarlo o describirlo para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante preguntas sobre mapas y ubicación.
- **Formativa:** Durante las actividades de cada sesión a través de la observación directa y preguntas guía.
- **Sumativa:** Al cierre de la tercera sesión mediante los productos entregados (mapas, dibujos, respuestas escritas) y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Ubica correctamente la isla de Santo Domingo en un mapa del Caribe.
- Identifica y nombra las dos repúblicas que forman la isla.
- Describe con precisión los elementos del relieve: llanos, valles y costas.
- Reconoce los cuerpos de agua principales y su importancia para la isla.
- Utiliza mapas temáticos para identificar características geográficas con ayuda.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y ubicación correcta en mapas.
- Rúbrica sencilla para evaluar mapas coloreados y presentaciones orales.
- Observación directa del docente durante actividades y reflexiones.
- Portafolio con productos de mapas, dibujos y respuestas escritas.
- Autoevaluación guiada con preguntas metacognitivas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas del Caribe y de la isla con ubicaciones correctas y colores adecuados.
- Mapas temáticos coloreados con identificación de relieve y cuerpos de agua.

- Historias orales o escritas que reflejan comprensión del entorno geográfico.
- Respuestas escritas en cuadernos sobre lo aprendido y reflexiones.
- Participación activa y respuestas en discusiones y actividades grupales.