

¡Domina las Partes del Discurso: La Aventura Lingüística!

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) exploren y dominen las partes del discurso en inglés de manera dinámica y divertida a través de la gamificación. Los alumnos aprenderán a identificar, clasificar y utilizar correctamente sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, pronombres, preposiciones, conjunciones e interjecciones, elementos esenciales para construir oraciones claras y efectivas.

Comprender las partes del discurso no solo mejora la escritura y la comunicación oral, sino que también fortalece la capacidad crítica para interpretar textos y expresarse con precisión. Además, esta habilidad conecta con situaciones cotidianas, como describir intereses, narrar experiencias o debatir ideas, facilitando su uso en contextos académicos y sociales.

Mediante retos, insignias y niveles, los estudiantes se motivarán a participar activamente, fomentando un aprendizaje significativo y colaborativo que va más allá del aula. Al finalizar, estarán mejor preparados para enfrentar retos lingüísticos en su vida diaria y académica, desarrollando confianza y autonomía en el manejo del idioma inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar correctamente las partes del discurso en oraciones en inglés.
- Aplicar el conocimiento de las partes del discurso para construir oraciones coherentes y variadas.
- Analizar ejemplos reales para distinguir el uso adecuado de cada parte del discurso.
- Colaborar en equipos para resolver retos lingüísticos mediante dinámicas gamificadas.
- Reflexionar sobre el aprendizaje y autoevaluar el progreso en el dominio del tema.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con las ocho partes del discurso y ejemplos (8 carteles).
- Tarjetas de juego con oraciones incompletas y palabras para completar (40 tarjetas).
- Pizarras blancas individuales y marcadores para cada estudiante.
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Cuaderno o hojas para tomar notas y organizar ideas.
- Aplicación Kahoot! o plataforma similar para cuestionarios en línea.
- Insignias impresas para premiar logros y niveles alcanzados.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés y construcción de oraciones simples.
- Habilidad para leer y comprender textos cortos en inglés.
- Experiencia previa con conceptos básicos de gramática como sujeto y verbo.
- Actitud positiva hacia el trabajo en equipo y participación activa.

Actividades

Sesión 1: Explorando las Partes del Discurso

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a iniciar una aventura para descubrir las piezas claves que forman las oraciones en inglés, conocidas como las partes del discurso. Esto nos ayudará a entender mejor cómo se construye el idioma y a expresarnos con más claridad."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, respondan esta pregunta en voz alta: ¿qué palabras conocen en inglés que describan a personas, acciones o lugares? Anoten tres ejemplos en sus pizarras."

Estudiantes: Escriben ejemplos como "dog", "run", "school" y comparten con el grupo.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en inglés hay ocho tipos diferentes de palabras que usamos para construir mensajes? Hoy empezaremos a descubrir cuáles son y cómo cada una tiene un papel especial, casi como personajes en un juego. ¿Listos para ganar puntos y premios mientras aprendemos?"

Contextualización:

Docente: "Entender las partes del discurso les ayudará a mejorar en la escritura, hablar mejor en inglés y entender canciones, películas o juegos que usan este idioma. Así que, aprender esto también es divertido y útil para la vida real."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a conocer las ocho partes del discurso: sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, pronombres, preposiciones, conjunciones e interjecciones. Para hacerlo más entretenido, cada vez que identifiquen correctamente

una parte, ganarán puntos para subir de nivel."

Actividad 1: "Detectives de palabras"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar partes del discurso en oraciones sencillas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4. Entrega a cada grupo 5 tarjetas con oraciones cortas. Cada tarjeta tiene una palabra destacada en negrita.
 - Los estudiantes deben decidir a qué parte del discurso pertenece la palabra en negrita y justificar su respuesta.
 - Por cada respuesta correcta, el grupo gana 10 puntos y una pequeña insignia (pegatina).
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de palabras clasificadas correctamente con justificación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, escuchar justificaciones, hacer preguntas guía como: "¿Por qué crees que esta palabra es un verbo?", "¿Puedes dar otro ejemplo?"

Actividad 2: "Construye tu oración ganadora"

- **Objetivo:** Aplicar el uso correcto de diferentes partes del discurso para formar oraciones coherentes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte pizarras y marcadores a cada estudiante. Indica que deben formar una oración usando al menos 4 partes diferentes del discurso aprendidas.
 - Los estudiantes escriben su oración y luego la leen en voz alta al grupo, explicando qué parte del discurso es cada palabra clave.
 - El docente otorga puntos según la variedad y corrección de las partes del discurso utilizadas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Oración escrita y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir suavemente errores y motivar la creatividad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear dos oraciones adicionales o buscar palabras nuevas en inglés para cada parte del discurso.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en parejas con ayuda del docente para identificar partes en oraciones guiadas, usando ejemplos visuales.

Transición:

Docente: "Ahora que ya saben identificar y usar las partes del discurso, en la siguiente sesión usaremos un juego digital para practicar y aplicar este conocimiento rápidamente."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Para cerrar, cada grupo compartirá una palabra y la parte del discurso que representa. Luego, juntos elaboraremos un mapa mental en la pizarra con todas las partes y ejemplos."

Estudiantes: Participan en la construcción del mapa mental colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del discurso te resultó más fácil de identificar y por qué?
- ¿Cómo crees que el conocimiento de las partes del discurso puede ayudarte en tu aprendizaje del inglés?
- ¿Qué estrategia del día te gustó más para aprender y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre las respuestas y participación, destaca mejoras y áreas a fortalecer para la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión usaremos un quiz en línea para retar sus conocimientos y seguir sumando puntos en esta aventura."

Tarea o reto:

Docente: "Busquen en casa o en internet tres oraciones en inglés y traten de identificar al menos dos partes del discurso en cada una para compartir en la próxima clase."

Sesión 2: Desafío Interactivo de las Partes del Discurso

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a poner a prueba lo que aprendimos con un juego interactivo que les permitirá ganar puntos y avanzar niveles. Esto nos ayudará a consolidar sus habilidades para identificar las partes del discurso en contextos variados."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Antes de comenzar, levanten la mano y digan uno de los nombres de las partes del discurso que recuerden. ¿Quién se anima?"

Estudiantes: Responden y el docente escribe en la pizarra para refrescar.

Motivación y enganche:

Docente: "Cada respuesta correcta en el juego les dará puntos para desbloquear una insignia especial. ¡El equipo ganador recibirá un reconocimiento! ¿Están listos para el reto?"

Contextualización:

Docente: "Este tipo de ejercicios es similar a los que verán en juegos y aplicaciones en inglés, por eso les ayudará a aprender jugando y a sentirse más seguros con el idioma."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente las reglas del juego digital en Kahoot! donde responderán preguntas de selección múltiple, completar oraciones y clasificar palabras según su parte del discurso.

Actividad 1: Juego de Kahoot! "Maestros de las Partes del Discurso"

- **Objetivo:** Reforzar la identificación y clasificación de las partes del discurso de forma interactiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta el juego Kahoot! y comparte el código para que los estudiantes ingresen desde sus dispositivos.
 - Los estudiantes responden preguntas en tiempo real, ganando puntos por rapidez y exactitud.
 - El docente va comentando respuestas y explicando dudas inmediatamente.
- **Organización:** Individual, pero con posibilidad de discutir en parejas después de cada ronda.
- **Producto:** Puntajes en el juego y participación activa.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Moderador, facilitador, ofrece retroalimentación inmediata y motiva la participación.

Actividad 2: "Reto de la oración correcta"

- **Objetivo:** Aplicar el conocimiento para corregir errores en oraciones utilizando las partes del discurso.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta en la pizarra cinco oraciones con errores en el uso de las partes del discurso.
 - Los estudiantes, en parejas, deben identificar y corregir los errores, explicando qué parte del discurso estaba mal utilizada.

- Cada pareja presenta una corrección al grupo para discusión.

- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Oraciones corregidas y justificación oral.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como: "¿Por qué esta palabra no funciona aquí?", "¿Qué parte del discurso debería usarse?"

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer oraciones complejas para corregir y explicar.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Dar ejemplos adicionales y trabajar con el docente o en grupos pequeños.

Transición:

Docente: "Muy bien, han avanzado mucho. En la siguiente sesión aplicaremos todo lo aprendido en una actividad creativa que les permitirá expresarse y demostrar su dominio."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Para cerrar, cada uno escribirá en su cuaderno cuál fue la parte del discurso que le costó más y por qué, y cuál le gustó más aprender."

Estudiantes: Escriben y comparten algunas respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste hoy que no sabías antes sobre las partes del discurso?
- ¿Cómo te ayudó el juego a entender mejor el tema?
- ¿Qué parte del discurso te gustaría practicar más y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y esfuerzo, señala avances y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: "La próxima vez usaremos lo aprendido para crear textos cortos y divertidos, aplicando todas las partes del discurso de forma correcta."

Tarea o reto:

Docente: "Piensen en una historia breve con al menos cinco oraciones, donde usen diferentes partes del discurso que hemos visto. La traerán para la próxima clase."

Sesión 3: Creando y Celebrando con las Partes del Discurso

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a convertirnos en escritores creativos usando todo lo que aprendimos sobre las partes del discurso. Al final, celebraremos sus logros y reflexionaremos sobre su aprendizaje."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, formen parejas y compartan la historia breve que prepararon. ¿Qué partes del discurso usaron? ¿Les fue fácil escribirla?"

Estudiantes: Comparten y comentan con su pareja.

Motivación y enganche:

Docente: "Cada historia que creen les dará puntos para obtener una insignia de 'Maestro del Discurso'. Además, haremos un concurso para elegir la historia más creativa y correcta."

Contextualización:

Docente: "Escribir historias no solo es divertido, sino que también les ayuda a practicar el inglés y a comunicarse mejor en el futuro."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recordatorio rápido de las partes del discurso y recomendaciones para usarlas en la escritura: variedad, coherencia y creatividad.

Actividad 1: "Crea tu historia gamificada"

- **Objetivo:** Aplicar el conocimiento de las partes del discurso para crear textos escritos coherentes y variados.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas para escribir o indica el uso del cuaderno. Los estudiantes escribirán una historia breve (mínimo 5 oraciones) usando distintas partes del discurso.
 - Al terminar, cada estudiante debe marcar en su historia las palabras que corresponden a cada parte del discurso con diferentes colores (proporcionados por el docente).
 - Los estudiantes entregan su historia para revisión y obtienen puntos e insignias según variedad y corrección.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Historia escrita y marcada con partes del discurso.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar con ideas, resolver dudas y corregir con comentarios positivos.

Actividad 2: "Galería y votación"

- **Objetivo:** Fomentar la evaluación entre pares y promover la valoración del esfuerzo y creatividad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca las historias en un espacio visible. Cada estudiante lee al menos tres historias de compañeros.
 - Con una ficha, votan por la historia que les pareció más creativa y correcta en el uso de las partes del discurso (no pueden votar por la propia).
 - El docente anota los votos para premiar al ganador.
- **Organización:** Plenaria y grupos pequeños.
- **Producto:** Votos y retroalimentación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la dinámica y promueve comentarios positivos entre estudiantes.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Pueden incluir oraciones complejas y más variedad de partes del discurso.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Permitir escribir en parejas o usar listas de palabras guía.

Transición:

Docente: "Ahora vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos y celebrar los logros con sus insignias y reconocimientos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Para cerrar, completaremos un 'ticket de salida': cada uno escribirá en una hoja tres cosas que aprendió, una dificultad que tuvo y una pregunta para seguir aprendiendo."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó conocer las partes del discurso a escribir mejor?
- ¿Qué parte del aprendizaje te gustó más y por qué?
- ¿Qué crees que puedes mejorar para la próxima vez?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets y ofrece comentarios generales, destacando el esfuerzo y progreso de cada estudiante y del grupo.

Transferencia:

Docente: "Usen lo que aprendieron para mejorar en todas las materias que requieran lectura y escritura en inglés. ¡Las partes del discurso son una herramienta para toda la vida!"

Tarea o reto:

Docente: "Practiquen escribiendo un pequeño diálogo entre dos amigos usando al menos cinco partes del discurso diferentes. Lo traerán para compartir la próxima semana."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, activación de conocimientos previos (identificación inicial de vocabulario y conceptos).
- **Formativa:** Durante las sesiones 1 y 2, en actividades de clasificación, construcción de oraciones, juegos digitales, y corrección de errores.
- **Sumativa:** Sesión 3, actividad de creación de historias y evaluación por pares; además de la reflexión final y entrega de tickets de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes del discurso en diferentes tipos de oraciones (Objetivo 1).
- Aplica las partes del discurso en la construcción de oraciones coherentes y variadas (Objetivo 2).
- Analiza y corrige errores en el uso de las partes del discurso (Objetivo 3).
- Participa activamente en dinámicas grupales y juegos, demostrando colaboración (Objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre su aprendizaje y reconoce áreas de mejora (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar identificación y aplicación de partes del discurso en actividades escritas.
- Rúbrica para valoración de historias creadas (claridad, variedad, corrección).
- Observación directa durante actividades grupales y juegos.
- Autoevaluación y coevaluación mediante reflexión escrita y votación entre pares.
- Portafolio con evidencia de trabajos realizados durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas correctas en juegos y actividades de clasificación.
- Oraciones y textos escritos que muestran variedad y uso correcto de las partes del discurso.
- Correcciones y explicaciones dadas en actividades de revisión de oraciones.

- Participación activa y colaboración registrada por el docente.
- Reflexiones escritas en tickets de salida y autoevaluaciones.