

A Investigación y Extensión Educativa: Construyendo Saberes Coformativos en la Formación Docente

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria con el propósito de reflexionar colectivamente sobre los sentidos y aportes de la investigación y la extensión educativa en la formación docente. Los estudiantes aprenderán a problematizar las realidades educativas territoriales como punto de partida para prácticas de investigación y extensión situadas, promoviendo la conformación de equipos de trabajo coformativos. A través del método científico y el análisis de fuentes primarias, se busca que los futuros docentes reconozcan la importancia de estas prácticas para enriquecer su labor y contribuir al desarrollo educativo contextualizado, vinculando teoría y práctica.

Esta propuesta es relevante porque conecta directamente con la realidad educativa que enfrentan los estudiantes, fortaleciendo competencias investigativas y colaborativas esenciales para su desempeño profesional. El aprendizaje activo y centrado en la investigación les permitirá desarrollar habilidades críticas para identificar problemas educativos en sus territorios y diseñar estrategias de intervención fundamentadas. Así, se fomenta un compromiso ético y profesional con su entorno, ampliando su rol más allá del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Reflexionar colectivamente sobre los sentidos y aportes de la investigación y la extensión educativa en la formación docente.
- Analizar aportes teóricos clave para problematizar realidades educativas territoriales.
- Diseñar preguntas de investigación situadas que respondan a problemáticas educativas locales.
- Promover la conformación de equipos de investigación colaborativos para prácticas coformativas.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Pizarra y marcadores o rotuladores.
- Hojas tamaño carta y marcadores para elaboración de mapas conceptuales.
- Lecturas impresas de textos teóricos seleccionados sobre investigación educativa y extensión (copias para cada estudiante).
- Cuadernos o carpetas para toma de apuntes y registro de actividades.
- Acceso a bases de datos académicas o repositorios digitales para consulta de fuentes primarias.

- Plantillas para diseño de preguntas de investigación (impresas o digitales).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre el método científico y su aplicación en ciencias sociales y educativas.
- Habilidades básicas para trabajo en equipo y discusión académica.
- Familiaridad previa con conceptos generales de investigación educativa y extensión.
- Experiencias previas en lectura y análisis crítico de textos académicos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que la sesión busca reflexionar sobre el valor de la investigación y la extensión en la formación docente, y cómo estas prácticas permiten problematizar y transformar las realidades educativas locales.

Estudiantes: Comprenden el enfoque y la importancia del tema para su futuro profesional.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿Cómo creen que la investigación y la extensión educativa pueden impactar en su trabajo como futuros docentes en sus comunidades?”

- **Estudiantes:** En grupos de 3-4, discuten durante 10 minutos y anotan sus ideas principales.
- **Docente:** Solicita que un representante de cada grupo comparta una idea con el resto de la clase.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato reciente y relevante: “Según la UNESCO, la investigación educativa situada mejora la calidad del aprendizaje al conectar la teoría con las prácticas reales del aula y la comunidad”. Luego, presenta brevemente un caso real de investigación que transformó una escuela local.

Estudiantes: Reflexionan y comentan cómo este ejemplo puede relacionarse con sus propias experiencias o expectativas.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la realidad del territorio de los estudiantes: “Ustedes están próximos a intervenir en comunidades concretas; por eso, problematizar esas realidades con investigación y extensión es clave para hacer un trabajo significativo.”

Estudiantes: Identifican brevemente problemáticas educativas territoriales conocidas y las comparten con la clase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente conceptos teóricos clave sobre investigación educativa, extensión educativa y problematización, apoyándose en fragmentos de lecturas seleccionadas. Luego, plantea la importancia del trabajo colaborativo para la conformación de equipos de investigación.

Actividad 1: Análisis de textos teóricos

- **Objetivo:** Analizar aportes teóricos para problematizar realidades educativas territoriales.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo un texto teórico diferente (fragmentos impresos).
 - Solicitar que lean y subrayen ideas clave que expliquen cómo la investigación y extensión aportan a la formación docente y a la problematización de realidades.
 - Elaborar un mapa conceptual colectivo que sintetice las ideas más relevantes.
 - Preparar una breve exposición (5 minutos) para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual impreso o digital y exposición grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos para guiar con preguntas como: “¿Cómo se relacionan estas ideas con la realidad educativa de su comunidad?” “¿Qué significa problematizar en este contexto?”

Actividad 2: Diseño de preguntas de investigación situadas

- **Objetivo:** Diseñar preguntas de investigación a partir de problemáticas educativas territoriales.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, cada estudiante comparte una problemática educativa identificada en su contexto.
 - El grupo selecciona una problemática común o complementaria.
 - Utilizando una plantilla, diseñan 2-3 preguntas de investigación que permitan abordar dicha problemática desde una perspectiva situada.
 - Discuten cómo estas preguntas podrían guiar prácticas de investigación y extensión.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Documento con preguntas de investigación y breve justificación.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Orienta con preguntas guía: “¿Qué aspectos de la realidad educativa desean conocer mejor?” “¿Cómo estas preguntas pueden contribuir a una mejora desde la extensión?”

Actividad 3: Conformación de equipos de investigación coformativos

- **Objetivo:** Promover la organización de equipos colaborativos para prácticas de investigación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo reflexiona sobre las habilidades y fortalezas de sus integrantes para formar equipos efectivos.
 - Diseñan un plan inicial de trabajo que incluya roles, tareas y metas para un proyecto de investigación y extensión.
 - Comparten su plan en plenaria para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Plan de trabajo esquemático para equipo de investigación.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión con preguntas: “¿Cómo pueden complementar sus habilidades?” “¿Qué estrategias usarán para mantener la colaboración?”

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a explorar fuentes adicionales en línea para enriquecer sus preguntas o mapas conceptuales y preparar preguntas para la plenaria.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Se les asigna un tutor de pares o el docente ofrece apoyo individual para clarificar conceptos y guiar la elaboración de preguntas.

Transiciones:

Se conecta cada actividad destacando cómo la teoría analizada fundamenta la elaboración de preguntas, y cómo estas preguntas orientan la organización de equipos para una investigación situada.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 45 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo elabore un “ticket de salida” con tres ideas clave aprendidas sobre la investigación y la extensión educativa, y cómo estas aportan a la formación docente.

- **Estudiantes:** Escriben individualmente y comparten en un mural colectivo o pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuye la investigación situada a mejorar su práctica docente?
- ¿Qué importancia tiene trabajar en equipo para la realización de proyectos de investigación y extensión?
- ¿Qué desafíos prevén en aplicar lo aprendido en su comunidad educativa?

Retroalimentación:

Docente: Lee y comenta algunos tickets de salida, resaltando aciertos y aspectos a profundizar, motivando el compromiso con la aplicación práctica del aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Enlaza el aprendizaje con futuras actividades de investigación y extensión en la carrera, invitando a los estudiantes a identificar un problema real en sus contextos para abordarlo en próximos proyectos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante realice una breve observación o entrevista en su comunidad educativa para identificar una problemática concreta que pueda ser objeto de investigación y extensión, preparando un informe breve para la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (evaluar conocimientos previos y percepciones), formativa durante la fase de desarrollo (a través de observación, preguntas guía y productos parciales), y sumativa en la fase de cierre (ticket de salida y reflexión metacognitiva).

• Criterios de evaluación:

- Capacidad de reflexión colectiva sobre la importancia de la investigación y extensión educativa (relacionado con objetivo 1).
- Análisis crítico y síntesis de aportes teóricos para problematizar realidades (objetivo 2).
- Diseño pertinente de preguntas de investigación situadas (objetivo 3).
- Participación activa y propuesta coherente en la conformación de equipos de investigación (objetivo 4).

• Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y preguntas de investigación (claridad, pertinencia, fundamentación).
- Lista de cotejo para participación en exposiciones y trabajo colaborativo.
- Observación directa durante actividades grupales con registro de intervenciones.
- Autoevaluación y coevaluación para el plan de trabajo de equipo.

• Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y exposiciones grupales.
- Preguntas de investigación situadas elaboradas.
- Plan de trabajo para equipos de investigación.
- Tickets de salida y respuestas a preguntas de reflexión.