

Exploradores Seguros: Descubriendo los Peligros y Riesgos en Nuestro Entorno

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y reconozcan los peligros y riesgos presentes en su entorno cotidiano. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los niños aprenderán a identificar situaciones o elementos que pueden representar un peligro para su seguridad y salud, y reflexionarán sobre cómo prevenirlos mediante acciones concretas. Este aprendizaje es fundamental para fomentar una cultura de prevención desde temprana edad, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva.

Los estudiantes conectarán lo aprendido con su vida diaria, ya sea en casa, la escuela o la comunidad, entendiendo que su bienestar depende de reconocer señales de riesgo y actuar de manera segura. La metodología de aprendizaje colaborativo favorecerá el trabajo en equipo, el respeto y la comunicación efectiva para alcanzar metas comunes, desarrollando habilidades sociales además de conocimientos científicos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar los peligros y riesgos presentes en diferentes ambientes de su entorno.
- Analizar situaciones cotidianas para detectar posibles riesgos y sus consecuencias.
- Proponer acciones de prevención para evitar accidentes y daños en el entorno inmediato.
- Colaborar con sus compañeros para compartir ideas y construir conocimientos de manera conjunta.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de diferentes peligros y riesgos comunes (agua estancada, cables eléctricos, objetos cortantes, etc.) – 1 juego por grupo.
- Cartulinas, marcadores, pegamento, tijeras para elaborar afiches preventivos – suficientes para cada grupo (3-4 estudiantes).
- Hojas blancas y colores para dibujo individual.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o videos cortos (opcional).
- Pizarra o rotafolio para anotaciones y resumen.
- Lista de cotejo para observación del docente.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre los espacios de la escuela y el hogar.

- Experiencia previa en trabajo en grupo y respeto a turnos para hablar.
- Habilidades básicas para identificar objetos comunes y describirlos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a identificar los peligros y riesgos de su entorno para estar más seguros y proponer cómo cuidarse.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra una imagen grande con varios objetos y situaciones (por ejemplo: una bicicleta sin casco, un charco de agua, cables en el suelo) y pregunta: “¿Qué cosas ven aquí que podrían ser peligrosas? ¿Por qué?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas y describiendo lo que observan.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta una breve historia o anécdota sobre un niño que se lastimó por no reconocer un peligro en su casa y pregunta: “¿Cómo creen que pudo evitarse ese accidente?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan posibles soluciones.

Contextualización

- **Docente:** Conecta el tema con la experiencia diaria de los estudiantes: “En nuestra casa, en la escuela y en la calle hay cosas que pueden ser peligrosas si no las conocemos bien. Hoy seremos exploradores de peligros para aprender a cuidarnos y ayudar a otros.”
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia de la sesión y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 115 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a la clase en grupos de 3 a 4 estudiantes y entrega a cada grupo un set de tarjetas con imágenes de diferentes peligros y riesgos. Explica que van a trabajar juntos para identificar y clasificar estos peligros.

Estudiantes: Se organizan en grupos y comienzan a observar las tarjetas.

Actividad 1: “Detectives de peligros”

- **Objetivo:** Identificar y clasificar los peligros y riesgos en las tarjetas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe las tarjetas y una cartulina dividida en dos columnas: “Peligros” y “No peligros”.
 - Los estudiantes analizan cada tarjeta y deciden en grupo dónde la colocan, debatiendo entre ellos.
 - Después, escriben o dibujan en la cartulina ejemplos de cada peligro o situación de riesgo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con clasificación y ejemplos.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Observa el trabajo en equipo, formula preguntas para guiar el análisis (“¿Por qué creen que es un peligro?”, “¿Qué podría pasar si no tenemos cuidado?”), y apoya a los grupos que tengan dudas.

Actividad 2: “Historias de prevención”

- **Objetivo:** Analizar situaciones cotidianas para detectar riesgos y proponer acciones de prevención.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta 3 pequeñas situaciones escritas o dramatizadas (por ejemplo: un niño jugando con fósforos, una gotera en el techo, un charco de aceite en el piso).
 - Los grupos discuten cada situación, identifican el peligro y sugieren qué hacer para evitar un accidente.
 - Luego, cada grupo comparte sus conclusiones con el resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de acciones preventivas para cada situación.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, hace preguntas para profundizar (“¿Qué pasaría si no hacemos nada?”, “¿Quién puede ayudar a prevenir esto?”), y resalta las ideas principales.

Actividad 3: “Creando afiches de prevención”

- **Objetivo:** Proponer acciones de prevención mediante la elaboración de materiales visuales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige un peligro común en su entorno.
 - Con materiales proporcionados, crean un afiche que muestre el peligro y cómo prevenirlo, usando dibujos y frases claras.
 - Al finalizar, presentan su afiche frente a la clase explicando su mensaje.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Afiches preventivos presentados oralmente.
- **Tiempo estimado:** 35 minutos.

- **Rol del docente:** Apoya en la organización, motiva la creatividad, guía con preguntas (“¿Cómo podemos hacer que todos entiendan tu afiche?”), y evalúa la colaboración y el contenido.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una mini historia o cómic sobre un accidente evitado gracias a la prevención.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se ofrece ayuda adicional en la clasificación de tarjetas, simplificación de instrucciones, y apoyo visual para expresar ideas en los afiches.

Transiciones

- Después de “Detectives de peligros”, el docente conecta la actividad con las situaciones reales para que los estudiantes vean la importancia práctica, invitándolos a analizar casos concretos en “Historias de prevención”.
- Al terminar las “Historias de prevención”, se motiva a los estudiantes a plasmar lo aprendido en afiches, cerrando el ciclo de análisis con una propuesta creativa y colaborativa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 35 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide a los estudiantes elaborar un “Ticket de salida” en una hoja, donde escriban o dibujen tres cosas que aprendieron hoy sobre los peligros y riesgos y cómo prevenirlos.
- **Estudiantes:** Realizan su ticket individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué peligro nuevo aprendí a identificar hoy?
- ¿Cómo puedo ayudar a mis amigos y familia a estar seguros?
- ¿Qué haré diferente cuando vea un riesgo en mi entorno?

Retroalimentación

- **Docente:** Revisa los tickets de salida, comenta en conjunto algunas ideas destacadas, felicita los esfuerzos y aclara dudas finales en plenaria.

Transferencia

- **Docente:** Invita a los estudiantes a observar en casa y en la comunidad los peligros que aprendieron hoy y a compartir con su familia las acciones de prevención.
- **Estudiantes:** Se comprometen a ser cuidadosos y a comunicar lo aprendido con sus familiares.

Tarea o reto

- Observar con un adulto un lugar cercano (casa, parque, escuela) y anotar o dibujar al menos tres peligros o riesgos, junto con una acción que podrían hacer para prevenir accidentes.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de Inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el Desarrollo (observación directa y revisión de productos grupales), y sumativa en el Cierre (análisis de tickets de salida y presentaciones de afiches).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente peligros y riesgos en diferentes contextos (objetivo 1).
- Propone acciones adecuadas para prevenir accidentes (objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en el trabajo en grupo (objetivo 4).
- Analiza situaciones cotidianas y explica consecuencias de los riesgos (objetivo 2).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica sencilla para evaluar afiches y presentaciones, considerando claridad, creatividad y contenido.
- Revisión de tickets de salida para evidenciar comprensión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con clasificación de peligros.
- Listas de acciones preventivas elaboradas en grupo.
- Afiches de prevención y exposiciones orales.
- Tickets de salida escritos o dibujados.