

Construyendo Soluciones: Creación del Árbol del Problema para Proyectos de Investigación en Psicología

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Psicología aprendan a construir un árbol del problema a partir de una problemática previamente definida para un proyecto de investigación. A través de esta metodología, los estudiantes comprenderán cómo descomponer un problema complejo en causas y efectos, facilitando la identificación clara de los factores que intervienen y permitiendo un análisis riguroso que sustente sus investigaciones.

La creación del árbol del problema es una herramienta fundamental para el diseño de proyectos de investigación, pues ayuda a clarificar el problema central, su contexto y las relaciones causales. Esto es especialmente relevante en Psicología, donde la comprensión profunda de las problemáticas sociales, conductuales o clínicas es clave para desarrollar intervenciones efectivas. El aprendizaje colaborativo, mediante trabajo en grupos pequeños, potenciará la reflexión crítica, el diálogo académico y la responsabilidad compartida, habilidades esenciales para la formación profesional.

El plan conecta directamente con la vida académica y profesional de los estudiantes al capacitarlos en una técnica estructurada que podrán aplicar en sus trabajos de investigación y en su futura práctica profesional, mejorando su capacidad para identificar variables y diseñar estrategias basadas en evidencia.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar una problemática definida para identificar sus elementos centrales.
- Diseñar un árbol del problema que represente claramente las causas y efectos relacionados.
- Colaborar eficazmente en grupos pequeños para construir conocimiento compartido sobre la problemática.
- Argumentar con claridad las relaciones causales establecidas en el árbol del problema.

Recursos Necesarios

- Hojas tamaño A3 (1 por grupo) para elaboración del árbol del problema.
- Marcadores de colores (varios por grupo).
- Post-its o notas adhesivas para organizar ideas (varios por grupo).
- Presentación digital breve (PowerPoint o PDF) con instrucciones y ejemplos.
- Computadora y proyector para mostrar presentación.
- Documento impreso con la problemática definida para cada grupo.

- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre formulación de problemas en investigación en Psicología.
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos académicos.
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y comunicación oral.
- Comprensión de conceptos fundamentales de causa y efecto.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión aprenderán a construir el árbol del problema como herramienta clave para el análisis de problemáticas en proyectos de investigación en Psicología, destacando la importancia de entender causas y efectos para fundamentar sus investigaciones.

Estudiantes: Escuchan la explicación y se preparan para las actividades en equipo.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora para responder en plenaria: "¿Qué elementos consideran que componen un problema complejo en Psicología? ¿Cómo creen que se relacionan entre sí?"

Estudiantes: Reflexionan y comparten sus ideas brevemente en plenaria, aportando ejemplos o experiencias previas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato real y curioso: "¿Sabían que un análisis inadecuado del problema es la causa principal por la que muchos proyectos de investigación no logran resultados efectivos? La herramienta del árbol del problema nos ayuda a evitarlo."

Estudiantes: Se interesan y motivan para conocer la técnica que les permitirá mejorar su investigación.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la realidad del estudiante: "En sus futuros proyectos o intervenciones, comprender claramente los problemas que enfrentan los pacientes o grupos es fundamental para diseñar soluciones efectivas. Hoy aprenderán una herramienta que les facilitará esta tarea."

Estudiantes: Reconocen la utilidad práctica del tema para su formación profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Expone brevemente (máximo 7 minutos) los componentes del árbol del problema: problema central, causas raíces, causas inmediatas, efectos inmediatos y efectos finales, utilizando ejemplos psicológicos claros y visuales en la presentación digital.

Estudiantes: Toman apuntes y participan con preguntas para clarificar conceptos.

Actividad 1: Análisis de la problemática

- **Objetivo:** Analizar la problemática asignada para identificar sus elementos centrales.
- **Instrucciones:** El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas y entrega a cada grupo un documento con una problemática definida (ejemplo: "Alta incidencia de estrés académico en estudiantes universitarios"). Cada grupo lee y discute la problemática para identificar el problema central.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista preliminar del problema central y primeros elementos relacionados.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como "¿Cuál es el problema principal que están identificando?" o "¿Qué evidencias sustentan este problema?" para profundizar el análisis.

Actividad 2: Construcción colaborativa del árbol del problema

- **Objetivo:** Diseñar un árbol del problema que represente causas y efectos relacionados.
- **Instrucciones:** Cada grupo organiza en la hoja A3 el problema central en el centro, luego identifica y ubica causas raíces e inmediatas debajo, y efectos inmediatos y finales arriba, usando post-its y marcadores de colores para diferenciar categorías.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Árbol del problema completo y visualmente claro.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el trabajo, solicita a los grupos explicar brevemente las relaciones causales, ofrece retroalimentación y sugiere ajustes para mayor claridad y precisión.

Actividad 3: Presentación y argumentación grupal

- **Objetivo:** Argumentar con claridad las relaciones causales establecidas en el árbol del problema.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su árbol al resto, explicando las causas y efectos identificados y cómo se relacionan.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición oral breve y visual del árbol.
- **Tiempo:** 8 minutos (2 minutos por grupo, dependiendo del número de grupos).

- **Rol docente:** Modera las presentaciones, promueve preguntas y comentarios entre grupos para enriquecer el análisis.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a reflexionar sobre posibles soluciones o intervenciones derivadas del árbol del problema y anotarlas como una extensión.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** El docente ofrece apoyo individual o en parejas para clarificar conceptos y guiar la estructuración del árbol mediante preguntas específicas.

Transiciones

El docente conecta la actividad de análisis con la construcción explicando que identificar bien la problemática es la base para organizarla visualmente, y la presentación final sirve para compartir y validar el trabajo colectivo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada grupo realice un resumen en 3 ideas clave sobre lo aprendido acerca del árbol del problema, que escriben en hojas pequeñas para compartir en plenaria.

Estudiantes: Elaboran y comparten las ideas clave, mientras el docente escribe en la pizarra un mapa mental colectivo que sintetiza los puntos principales.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen de forma escrita y verbal:

- ¿Cómo contribuyó el árbol del problema a clarificar la problemática para su investigación?
- ¿Qué dificultades encontraron para identificar causas y efectos y cómo las superaron?
- ¿De qué manera el trabajo colaborativo enriqueció la construcción del árbol?

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata resaltando fortalezas en el análisis y organización, y recomendaciones para profundizar en futuras investigaciones, valorando la participación y el trabajo en equipo.

Transferencia

Docente: Explica que esta herramienta será fundamental para el diseño de objetivos específicos y preguntas de investigación en proyectos futuros y en la práctica profesional para analizar problemas reales.

Tarea o reto

Invita a los estudiantes a aplicar el árbol del problema a una problemática personal o social de su interés, elaborando un borrador individual para compartir en la próxima sesión o foro digital.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Claridad y precisión en la identificación del problema central y sus causas y efectos (objetivo 1 y 2).
- Calidad y organización visual del árbol del problema (objetivo 2).
- Participación activa y colaboración efectiva en el trabajo en grupo (objetivo 3).
- Capacidad argumentativa para explicar las relaciones causales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar el árbol del problema (claridad, organización, contenido).
- Observación directa y registro anecdótico del docente sobre la colaboración y participación grupal.
- Rúbrica para la presentación y argumentación oral.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares sobre la dinámica de trabajo en equipo.

Evidencias de aprendizaje:

- Árbol del problema elaborado en grupos.
- Presentación oral grupal.
- Mapa mental colectivo y resúmenes escritos de cierre.
- Reflexiones escritas individuales sobre el aprendizaje logrado.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa Mental Inicial sobre Problemas en Psicología"

Duración: 7 minutos

Propósito: Esta actividad busca que los estudiantes identifiquen y expresen sus conocimientos previos acerca de problemáticas comunes en Psicología, preparando el terreno para la creación del árbol del problema en proyectos de investigación.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 3 a 4 integrantes, fomentando la colaboración desde el inicio.
- Cada grupo recibe una hoja grande o utiliza una pizarra pequeña para crear un mapa mental que responda a la pregunta: "*¿Cuáles son algunas problemáticas relevantes en Psicología que podrían investigarse?*"
- Los estudiantes disponen de 5 minutos para anotar palabras clave, ideas o problemas relacionados, conectándolos según su relación o causa-efecto simple.

- Al finalizar, cada grupo comparte brevemente (1 minuto por grupo) una o dos problemáticas identificadas, resaltando la conexión con posibles causas o consecuencias.

Conexión con los objetivos de aprendizaje: Al activar y compartir sus conocimientos sobre problemáticas en Psicología, los estudiantes se preparan para identificar la problemática central y sus relaciones causales, que son esenciales para construir el árbol del problema en su proyecto de investigación.