

Descubriendo los Días en la Escuela: ¡Hablemos y Compartamos!

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan los diferentes días en la escuela a través de la lectura y la comunicación activa. Los estudiantes aprenderán a dominar el uso de palabras relacionadas con el calendario escolar y a ejercitar su participación social mediante actividades colaborativas y de expresión oral y escrita.

El proyecto se basa en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, donde los niños trabajan en equipo para crear un calendario ilustrado con sus días favoritos y actividades escolares, promoviendo la comunicación eficaz y el respeto por las ideas de sus compañeros.

Esta experiencia les ayudará a mejorar sus habilidades para expresarse, escuchar a otros y organizar ideas, competencias esenciales para su desarrollo académico y social. Además, conecta con su vida cotidiana al relacionar el aprendizaje con su rutina escolar y experiencias personales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar los días de la semana y actividades escolares mediante la lectura.
- Crear y compartir un calendario ilustrado que represente los días en la escuela.
- Participar activamente en conversaciones grupales, respetando turnos y opiniones.
- Aplicar estrategias para expresar ideas clara y ordenadamente en forma oral y escrita.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (1 por grupo, total 5)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas blancas para escritura individual (5 por estudiante)
- Tarjetas con nombres de días de la semana y actividades escolares (1 set por grupo)
- Libro o texto corto con lectura sobre días en la escuela (1 por estudiante)
- Proyector o pizarra para mostrar imágenes y palabras
- Grabadora o dispositivo para registrar participaciones orales

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y palabras simples
- Experiencia previa en lectura de palabras y frases cortas
- Habilidad inicial para escuchar y expresarse en grupo
- Familiaridad con los días de la semana (puede ser parcial)

Actividades

Sesión 1: Conociendo los Días en la Escuela

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de los días en la escuela y motivar el interés por aprender las palabras y actividades que ocurren en cada día.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién puede decirme qué día es hoy? ¿Qué actividades hacen en la escuela este día?"

Estudiantes: Responden oralmente y comentan sus experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato interesante: "¿Sabían que cada día en la escuela tiene algo especial? Vamos a descubrir juntos qué días son y qué hacemos en cada uno."

Contextualización:

Docente: Explica que conocer y usar bien las palabras de los días y actividades ayuda a comunicar mejor lo que vivimos en la escuela y con amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra tarjetas con los días de la semana y palabras de actividades escolares. Invita a los estudiantes a leerlas juntos en voz alta.

Actividad 1: Juego de tarjetas "¿Qué día es?"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar días de la semana y actividades escolares.

- **Instrucciones:**

- Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
- Repartir tarjetas con días y actividades mezcladas.
- Los estudiantes deben emparejar el día con la actividad que usualmente ocurre ese día.
- Luego, cada grupo presenta una pareja al resto de la clase diciendo "El lunes hacemos..."

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Listado oral y emparejado de días y actividades

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Qué día sigue al lunes?" o "¿Qué actividad te gusta más y en qué día la haces?"

Actividad 2: Lectura compartida "Los días en mi escuela"

- **Objetivo:** Leer en voz alta para dominar la palabra y practicar la fluidez.

- **Instrucciones:**

- Cada estudiante recibe una copia de un texto corto sobre los días en la escuela.
- En parejas, se turnan para leer en voz alta y ayudar a corregir palabras.
- Después, voluntarios leen frente a toda la clase.

- **Organización:** Parejas y plenaria

- **Producto:** Lectura oral fluida

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación suave y motiva la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden formar oraciones adicionales con las palabras aprendidas para compartir.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben ayuda individual y se les permite usar dibujos para expresar el día o actividad.

Transición:

Luego de la lectura, el docente explica que en la próxima sesión crearán un calendario con sus días favoritos y actividades escolares.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante decir una palabra o día que aprendió hoy y por qué le gusta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué día de la semana me gusta más y por qué?
- ¿Cómo me sentí al leer en voz alta?
- ¿Qué aprendí sobre los días en la escuela?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y el esfuerzo, comenta puntos fuertes y ofrece ánimos para la siguiente sesión.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima clase crearán un calendario para compartir sus días y actividades favoritas con el grupo.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en casa qué actividades hacen en qué días y traer ideas para compartir.

Sesión 2: Creando Nuestro Calendario Escolar**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar para iniciar la creación del calendario ilustrado en grupo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué días y actividades recuerdan de la sesión pasada? ¿Qué actividades hicieron en casa?"

Estudiantes: Comparten oralmente sus respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un calendario grande vacío y dice: "Hoy vamos a llenarlo con sus palabras y dibujos para mostrar cómo son sus semanas en la escuela."

Contextualización:

Docente: Explica que crear el calendario ayudará a organizar ideas y a contar a otros cómo es su escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la idea del calendario, mostrando ejemplos y las partes que debe tener (días, actividades, dibujos).

Actividad 1: Planificación del calendario

- **Objetivo:** Organizar ideas para representar los días y actividades escolares.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, hablan sobre sus días favoritos y actividades que quieren incluir.
 - Hacen una lista conjunta en hoja blanca de los días y actividades.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista escrita de días y actividades
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, pregunta "¿Por qué escogieron este día?" o "¿Qué actividad es la más divertida?"

Actividad 2: Creación del calendario ilustrado

- **Objetivo:** Expresar ideas usando palabras y dibujos para comunicar los días y actividades escolares.
- **Instrucciones:**
 - En la cartulina, cada grupo escribe los días de la semana y dibuja las actividades elegidas.
 - Se turnan para explicar sus dibujos y palabras al grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Calendario ilustrado grupal
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, fomenta el trabajo en equipo y la comunicación clara.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden agregar frases cortas o etiquetas a sus dibujos.
- Quienes necesitan apoyo pueden usar plantillas o dibujos prediseñados para pegar y escribir.

Transición:

Docente: Explica que en la próxima sesión compartirán sus calendarios y practicarán hablar en grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pregunta rápida: "¿Qué día y actividad pusieron en su calendario y por qué?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo trabajamos en grupo para crear el calendario?

- ¿Qué aprendí sobre los días y actividades escolares?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce la creatividad y colaboración, sugiere ideas para mejorar la comunicación en la siguiente sesión.

Transferencia:

Docente: Anima a pensar cómo contarán su calendario a los compañeros.

Tarea o reto:

Docente: Pide que practiquen en casa contar un día favorito con alguien.

Sesión 3: Compartiendo Nuestro Calendario y Practicando la Comunicación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar y explicar sus calendarios, fortaleciendo la comunicación oral.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué aprendimos sobre los días y actividades? ¿Cómo podemos contar a otros nuestro calendario?"

Estudiantes: Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una grabadora y dice: "Hoy grabaremos sus presentaciones para escucharlas después y mejorar juntos."

Contextualización:

Docente: Explica que hablar en grupo es importante para compartir ideas y aprender unos de otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica pautas para hablar en público: mirar al grupo, hablar claro y esperar turno.

Actividad 1: Ensayo de presentación grupal

- **Objetivo:** Practicar expresión oral clara y organizada.

- **Instrucciones:**

- En grupos, practican contar los días y actividades de su calendario.
- Se turnan para hablar y escuchar a sus compañeros.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Presentación oral en grupo

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Escucha, da retroalimentación sobre volumen, claridad y respeto al turno.

Actividad 2: Presentación frente al grupo clase

- **Objetivo:** Ejercitar la participación social y comunicación eficaz.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su calendario al resto de la clase.
- Los demás escuchan atentamente y hacen preguntas.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Grabación y presentación oral

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Modera, fomenta preguntas respetuosas y anota puntos fuertes para retroalimentar.

Diferenciación:

- Estudiantes tímidos pueden presentar en pareja o con apoyo del docente.
- Estudiantes con mayor facilidad pueden responder preguntas o agregar detalles.

Transición:

Docente: Explica que en la próxima sesión reflexionarán sobre cómo mejorar su comunicación y trabajarán en un mensaje final para la escuela.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a algunos estudiantes decir qué aprendieron sobre hablar en público.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué me gustó de mi presentación?
- ¿Qué puedo mejorar para la próxima vez?
- ¿Cómo me sentí escuchando a mis compañeros?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos y sugerencias para mejorar la comunicación.

Transferencia:

Docente: Invita a pensar en un mensaje final que quieran compartir con toda la escuela.

Tarea o reto:

Docente: Practicar contar su día favorito en casa con un familiar.

Sesión 4: Mejorando Nuestra Comunicación y Preparando un Mensaje Final**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar un mensaje final grupal para compartir con toda la escuela.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué cosas aprendimos sobre hablar en público y trabajar en equipo?"

Estudiantes: Comparten ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un cartel en blanco y dice: "Hoy vamos a crear un mensaje especial para que todos sepan lo que aprendimos."

Contextualización:

Docente: Explica que el mensaje ayudará a mejorar la comunicación y a compartir lo que les gusta de la escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que crearán un texto corto y claro para comunicar una idea importante sobre los días en la escuela.

Actividad 1: Lluvia de ideas para el mensaje final

- **Objetivo:** Generar ideas para un mensaje claro y motivador.
- **Instrucciones:**

- En grupo grande, el docente anota en la pizarra las ideas que los estudiantes dicen sobre qué quieren comunicar.
- Se discuten y seleccionan las mejores ideas para incluir en el mensaje.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista de ideas para el mensaje
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, anima a todos a participar y guía hacia ideas claras y positivas.

Actividad 2: Redacción y práctica del mensaje

- **Objetivo:** Escribir y practicar un mensaje oral claro y eficaz.
- **Instrucciones:**
 - El docente escribe el mensaje final en la pizarra o cartel, con ayuda de los estudiantes.
 - Los estudiantes practican leerlo en voz alta por grupos, mejorando la entonación y claridad.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mensaje escrito y leído en voz alta
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Corrige pronunciación, motiva y fomenta la confianza.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ilustrar el mensaje con dibujos en el cartel.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo individual para leer y entender el mensaje.

Transición:

Docente: Indica que en la siguiente sesión presentarán este mensaje a toda la escuela y reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pregunta: "¿Qué aprendimos sobre comunicarnos mejor y trabajar juntos?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo a crear un mensaje?
- ¿Qué me gustó de practicar la lectura en voz alta?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y progreso en comunicación y escritura.

Transferencia:

Docente: Motiva a usar lo aprendido para expresarse con claridad en otras situaciones.

Tarea o reto:

Docente: Practicar el mensaje con algún familiar o amigo.

Sesión 5: Presentación Final y Reflexión del Proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la presentación final del mensaje y reflexionar sobre el aprendizaje del proyecto.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Cómo nos sentimos al practicar el mensaje? ¿Qué partes nos gustan más?"

Estudiantes: Comparten sus sentimientos y expectativas.

Motivación y enganche:

Docente: Anima diciendo: "Hoy vamos a mostrar todo lo que aprendimos y compartir nuestro mensaje con alegría y confianza."

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de celebrar el esfuerzo y aprender de la experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Organiza el espacio para la presentación y recuerda las normas de respeto y atención.

Actividad 1: Presentación del mensaje final

- **Objetivo:** Comunicar eficazmente el mensaje creado a toda la clase o comunidad escolar.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes presentan el mensaje leído o actuado, acompañados del cartel ilustrado.
 - Se anima a la audiencia a escuchar con atención y hacer preguntas respetuosas.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual del mensaje
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera, registra observaciones y refuerza comportamientos positivos.

Actividad 2: Reflexión grupal sobre el proyecto

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Preguntas para discusión: "¿Qué aprendimos? ¿Qué fue fácil o difícil? ¿Cómo nos sentimos al trabajar juntos?"
 - Se escribe un resumen en la pizarra con las respuestas de los estudiantes.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Resumen escrito y oral de la reflexión
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, motiva la participación y guía la reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Resume los logros y felicita a los estudiantes por su trabajo y crecimiento.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es lo que más me gusta de lo que aprendí?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para expresarme mejor en la escuela y en casa?

Retroalimentación:

Docente: Entrega comentarios positivos individuales y grupales, resaltando el esfuerzo y la comunicación.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a seguir practicando la comunicación clara y el trabajo en equipo en su vida diaria.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que compartan el mensaje con su familia o amigos y cuenten lo que aprendieron.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (Sesión 1), formativa durante el desarrollo (Sesiones 1-4), y sumativa en el cierre (Sesión 5).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los días de la semana y actividades escolares (Objetivo 1).
- Participa activamente en la creación y presentación del calendario ilustrado (Objetivo 2).
- Demuestra respeto y escucha activa en las conversaciones grupales (Objetivo 3).
- Expresa ideas oralmente y por escrito de forma clara y organizada (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y respeto durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral (claridad, volumen, respeto al turno).
- Portafolio con productos: listas, calendario ilustrado, mensaje final escrito.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas sobre la comunicación y trabajo en equipo.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados y emparejamientos de días y actividades (Actividad 1, Sesión 1)
- Calendario ilustrado grupal (Sesión 2)
- Grabaciones y presentaciones orales (Sesión 3)
- Mensaje final escrito y presentado (Sesión 4 y 5)
- Participación activa y reflexiones durante las sesiones (Sesiones 1-5)

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Proyecto: "Descubriendo los Días en la Escuela: ¡Hablemos y Compartamos!"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes de primaria (6-11 años) trabajen en equipo, practiquen el uso del lenguaje oral y escrito, y desarrollen habilidades sociales y comunicativas a través de un proyecto basado en sus experiencias cotidianas en la escuela.

Sesión 1: Mi Día en la Escuela

- **Ejemplo práctico:** Cada estudiante dibuja y escribe (con ayuda si es necesario) una breve secuencia de lo que hace en un día típico en la escuela (llegar, clases, recreo, comida, actividades, despedida).
- **Actividad social:** En parejas, se cuentan mutuamente su “día escolar” utilizando las imágenes y frases que crearon. Practican escuchar y hacer preguntas sencillas para comprender mejor.

Sesión 2: ¿Qué aprendí hoy?

- **Ejemplo práctico:** En grupos pequeños, los estudiantes seleccionan tres cosas nuevas que aprendieron ese día o durante la semana y las escriben o dibujan.

- **Caso de estudio:** Se les presenta un pequeño relato sobre una estudiante que aprende algo nuevo cada día y cómo lo comparte con sus amigos. Reflexionan sobre la importancia de compartir el conocimiento.
- **Proyecto:** Preparan una breve exposición oral para compartir lo que aprendieron con otro grupo.

Sesión 3: ¿Cómo me siento en la escuela?

- **Ejemplo práctico:** Los estudiantes eligen palabras o frases para describir sus emociones durante distintos momentos del día escolar (feliz en recreo, nervioso en exámenes, etc.).
- **Actividad social:** En grupos, comparten sus emociones y practican respuestas empáticas, fomentando la comunicación respetuosa y el apoyo mutuo.

Sesión 4: Planificando un Día Especial en la Escuela

- **Ejemplo práctico:** En equipos, los estudiantes crean un plan para un día especial en la escuela (por ejemplo, un día de juegos, un evento cultural, o un picnic).
- **Caso de estudio:** Se analiza un ejemplo sencillo de planificación de un evento escolar, mostrando roles, tareas y la importancia de la comunicación clara.
- **Proyecto:** Preparan una presentación para explicar su plan al resto de la clase, utilizando lenguaje claro y organizado.

Sesión 5: Compartiendo Nuestro Proyecto

- **Ejemplo práctico:** Cada grupo presenta su proyecto final (día especial o resumen del aprendizaje de los días escolares) a la clase usando dibujos, frases y expresión oral.
- **Actividad social:** Después de cada presentación, se realiza una ronda de preguntas y respuestas para practicar la escucha activa y la comunicación efectiva.
- **Reflexión:** Se conversa sobre lo que aprendieron acerca de expresar ideas, escuchar a otros y trabajar en equipo.

Conexión con los Objetivos de Aprendizaje

- **Dominar la palabra y ejercitar la participación social:** Los estudiantes practican hablar, escuchar, hacer preguntas y responder en situaciones auténticas y significativas.
- **Desarrollar estrategias para una comunicación eficaz:** A través de exposiciones, actividades en parejas y grupos, aprenden a organizar ideas, usar vocabulario adecuado y respetar turnos de palabra.