

Descubriendo las instituciones y profesiones que cuidan nuestra comunidad

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan el rol fundamental que cumplen diversas instituciones y las personas que trabajan en ellas para el bienestar de la comunidad. A través de actividades dinámicas y participativas, los niños aprenderán sobre la escuela, la municipalidad, el hospital o posta, y Carabineros de Chile, reconociendo las profesiones y oficios asociados a cada institución. Esta comprensión es relevante porque les permite valorar el trabajo colectivo que sostiene su entorno cercano, entender la importancia de cada labor y reconocer cómo pueden interactuar y beneficiarse de estos servicios en su vida cotidiana. Además, al conocer estas instituciones, los niños desarrollarán habilidades sociales y cívicas que fomentan el respeto, la cooperación y la responsabilidad social desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las funciones principales de instituciones como la escuela, municipalidad, hospital o posta, y Carabineros de Chile.
- Reconocer las profesiones y oficios vinculados a cada institución y su aporte a la comunidad.
- Describir con sus propias palabras cómo estas instituciones contribuyen al bienestar colectivo.
- Expresar ideas y opiniones sobre la importancia de respetar y valorar el trabajo de las personas que laboran en dichas instituciones.

Recursos Necesarios

- Carteles o imágenes impresas de las instituciones: escuela, municipalidad, hospital/posta, Carabineros de Chile (4 imágenes grandes)
- Tarjetas con nombres y dibujos de profesiones/oficios relacionados (ejemplo: profesor, alcalde, médico, enfermera, carabinero, etc.)
- Pizarra y plumones o tiza
- Hojas blancas y colores para dibujo
- Video corto (3-4 minutos) sobre profesiones en la comunidad (recurso digital o DVD)
- Reproductor multimedia para video
- Cuaderno de actividades o hojas para registro de aprendizajes

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la propia escuela y sus espacios.
- Habilidades básicas para escuchar, expresarse oralmente y trabajar en equipo.
- Experiencias previas de interacción con personas adultas en su comunidad (familiares, vecinos, etc.).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy conocerán las instituciones importantes de su comunidad y las personas que trabajan en ellas para ayudar y cuidar a todos.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de la escuela y pregunta: "¿Quiénes trabajan aquí y qué hacen para que aprendamos?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos (profesores, director, etc.).
- **Docente:** Continúa mostrando imágenes de la municipalidad, hospital/posta y Carabineros y pregunta: "¿Han visto estos lugares? ¿Saben qué hacen las personas que trabajan ahí?"

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que cuando alguien se pierde, Carabineros de Chile ayuda a encontrarlo? ¿O que la municipalidad cuida los parques donde juegan?"

Estudiantes: Muestran interés y comentan experiencias personales relacionadas.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida diaria: "Estas instituciones y profesiones están cerca de ustedes y trabajan para que la comunidad sea un lugar mejor y más seguro."

Estudiantes: Asienten y se preparan para las actividades siguientes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las imágenes grandes de cada institución y explica con vocabulario sencillo y claro la función de cada una, usando ejemplos concretos y preguntas para mantener la atención.

Estudiantes: Observan, escuchan y participan respondiendo preguntas.

Actividad 1: "Emparejemos instituciones y profesiones"

- **Objetivo:** Identificar profesiones y oficios asociados a cada institución.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con dibujos y nombres de profesiones/oficios.
 - Los estudiantes, en grupos de 3-4, deben colocar cada tarjeta junto a la imagen de la institución correspondiente en el pizarrón o una mesa.
 - Luego, cada grupo explica por qué eligió esa relación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa visual en el pizarrón con las asociaciones hechas por los grupos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, orienta con preguntas como "¿Por qué crees que el médico trabaja en el hospital?" y ayuda a corregir confusiones.

Transición:

El docente felicita los grupos y conecta la próxima actividad diciendo: "Ahora que sabemos quién trabaja dónde, vamos a imaginar y expresar qué hacen para ayudar a la comunidad."

Actividad 2: "Dibujando la comunidad que cuidamos"

- **Objetivo:** Describir cómo las instituciones y profesiones benefician a la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dibuja una escena donde una institución y sus trabajadores estén ayudando a las personas de la comunidad.
 - Después, en parejas, comparten y explican su dibujo.
- **Organización:** Individual para el dibujo; parejas para compartir.
- **Producto:** Dibujo y explicación oral en parejas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, hace preguntas para profundizar el significado del dibujo y escucha las explicaciones en parejas.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a escribir una frase que explique su dibujo o a ayudar a compañeros que necesiten apoyo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer plantillas de dibujo con elementos pre-dibujados para colorear y apoyo verbal para explicar su dibujo.

Transición:

El docente invita a ordenarse para la actividad final diciendo: "Para terminar, vamos a compartir lo que aprendimos y reflexionar juntos sobre la importancia de estas instituciones."

Actividad 3: "Charla en círculo: ¿Por qué son importantes estas personas?"

- **Objetivo:** Expresar ideas y valorar el trabajo en las instituciones.
- **Instrucciones:**
 - Formar un círculo con todos los estudiantes.
 - El docente hace preguntas específicas, por ejemplo: "¿Qué pasaría si no existiera la municipalidad?", "¿Cómo nos ayuda Carabineros?", "¿Por qué debemos respetar a los trabajadores del hospital?"
 - Los estudiantes responden y escuchan a sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria en círculo.
- **Producto:** Participación oral y reflexión colectiva.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera, anima a todos a participar, reformula respuestas para que sean claras y refuerza ideas positivas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad "Ticket de salida":** Cada estudiante escribe o dibuja en una hoja una cosa importante que aprendió sobre las instituciones y profesiones hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué institución me parece más importante y por qué?
- ¿Qué profesión u oficio me gustaría conocer más o ayudar en el futuro?
- ¿Cómo puedo respetar y valorar a las personas que trabajan en mi comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta los tickets, comenta con elogios lo compartido y destaca ideas interesantes o creativas, reforzando el aprendizaje logrado.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima vez que visiten la municipalidad, hospital o vean a Carabineros, podrán reconocer su trabajo y agradecer su ayuda.

Tarea o reto:

- **Invitación a los estudiantes:** Preguntar en casa a sus familiares qué profesiones conocen relacionadas con las instituciones y contar una historia en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante desarrollo (observación directa y participación), sumativa en cierre (ticket de salida).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente funciones de las instituciones (Actividad 1).
- Reconoce y relaciona profesiones/oficios con las instituciones (Actividad 1 y 2).
- Expresa con claridad cómo las instituciones benefician a la comunidad (Actividad 2 y 3).
- Participa activamente y reflexiona sobre la importancia de valorar el trabajo comunitario (Actividad 3 y cierre).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación durante actividades grupales y plenarias, revisión de tickets de salida como evidencia escrita/dibujada.

Evidencias de aprendizaje: Mapa visual en pizarrón, dibujos y explicaciones orales, participación en charla, y tickets de salida escritos o ilustrados.