

Explorando el Pasado: Investigación Histórica en Geografía

Ciencias Sociales y Humanas | Geografía | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios de Geografía desarrollen competencias para realizar investigaciones históricas rigurosas, integrando fuentes primarias y secundarias para comprender procesos territoriales y sociales en el tiempo. A través de un enfoque basado en retos reales, los estudiantes aplicarán metodologías propias de la investigación histórica para analizar fenómenos geográficos desde una perspectiva crítica y contextualizada.

La relevancia de esta experiencia radica en que la investigación histórica permite entender las transformaciones del espacio y las dinámicas humanas a lo largo del tiempo, lo que es fundamental para la planificación territorial, la gestión ambiental y el desarrollo sostenible. Este aprendizaje conecta directamente con la vida profesional del estudiante, ya que les dota de herramientas analíticas para interpretar el pasado y proyectar soluciones innovadoras a problemas actuales relacionados con el territorio.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar fuentes históricas geográficas para identificar patrones y transformaciones del espacio.
- Diseñar una propuesta de investigación histórica aplicada a un problema geográfico real.
- Evaluar críticamente la validez y pertinencia de diferentes tipos de fuentes en la investigación histórica.
- Crear un informe de investigación integrando datos históricos y análisis geográficos.
- Argumentar conclusiones sustentadas en evidencia documental y cartográfica.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet
- Acceso a bases de datos digitales de archivos históricos y cartográficos (ej. Biblioteca Digital Mundial, Archivo General de la Nación)
- Copias impresas de fuentes primarias y secundarias seleccionadas (documentos, mapas antiguos, fotografías)
- Hojas de trabajo para análisis de fuentes
- Software para elaboración de mapas y gráficos (QGIS o similar)
- Material de papelería: cuadernos, marcadores, hojas blancas
- Plataforma virtual para intercambio y entrega de trabajos (ej. Moodle, Google Classroom)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de Geografía física y humana.
- Familiaridad previa con conceptos elementales de historia y cronología.
- Habilidades para búsqueda básica en internet y manejo de documentos digitales.
- Experiencia en trabajo colaborativo y lectura crítica de textos.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Investigación Histórica en Geografía

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de investigación histórica en el contexto de la Geografía y motivar a los estudiantes a identificar la importancia de analizar el pasado para comprender el espacio geográfico actual.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Expone la pregunta detonadora: “¿Cómo creen que los cambios históricos han influido en la configuración territorial actual de su ciudad o región?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria, compartiendo ejemplos o ideas previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen histórica y una actual del mismo lugar para que los estudiantes observen cambios visibles. Comenta un dato curioso sobre cómo un evento histórico transformó un territorio cercano.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sus percepciones.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la investigación histórica con la necesidad de comprender la evolución territorial para resolver problemas geográficos contemporáneos.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su experiencia y área de estudio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la metodología de investigación histórica aplicada a la Geografía a través de un reto: “Determinar cómo un cambio socioeconómico histórico ha modificado el uso del suelo en una zona urbana o rural específica”.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis inicial de fuentes históricas

Objetivo: Analizar fuentes históricas geográficas para identificar patrones y transformaciones del espacio.

Instrucciones:

- El docente distribuye copias de documentos históricos y mapas antiguos relacionados con el área de estudio.
- Los estudiantes, en grupos de 3-4, examinan las fuentes para identificar cambios en el territorio, tomando notas sobre elementos clave (uso del suelo, infraestructura, población).
- Responden la pregunta: ¿Qué evidencias de transformación territorial observan en las fuentes?

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Notas y primeras conclusiones escritas en hoja de trabajo

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilita la comprensión, formula preguntas guía (“¿Qué cambios observan? ¿Qué factores pueden haber motivado esos cambios?”), y supervisa el trabajo grupal.

• Actividad 2: Discusión grupal y planteamiento del reto

Objetivo: Diseñar una propuesta de investigación histórica aplicada a un problema geográfico real.

Instrucciones:

- El docente invita a los grupos a compartir sus observaciones y a definir un problema específico de investigación basado en las transformaciones identificadas.
- Guiados por el docente, cada grupo formula una pregunta de investigación clara y contextualizada.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Pregunta de investigación formulada y justificada

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Modera la discusión, orienta la formulación precisa del reto, y asegura que las preguntas sean viables y estén alineadas con los objetivos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les propone indagar fuentes adicionales en línea y traer ejemplos relacionados para enriquecer la discusión.
- Para estudiantes con dificultades: El docente proporciona ejemplos concretos y apoyo individual para formular preguntas de investigación simples y claras.

Transición:

El docente conecta la formulación del reto con la próxima sesión, donde se aprenderá a evaluar críticamente las fuentes para avanzar en la investigación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente solicita a cada grupo compartir en una frase la pregunta de investigación que definieron, haciendo un breve resumen colectivo en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo nos ayudaron las fuentes históricas a entender los cambios territoriales?
- ¿Qué dificultades encontraron al analizar las fuentes y cómo las superaron?
- ¿Por qué es importante plantear una pregunta clara para la investigación histórica?

Retroalimentación:

El docente proporciona comentarios inmediatos sobre la claridad y pertinencia de las preguntas formuladas, destacando fortalezas y aspectos a mejorar.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se profundizará en la evaluación y selección de fuentes, paso fundamental para responder a las preguntas planteadas.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben buscar una fuente histórica adicional (documento, imagen, mapa) relacionada con su problema de investigación y traerla para analizar en la próxima clase.

Sesión 2: Evaluación Crítica de Fuentes Históricas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la pregunta de investigación planteada y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de evaluar críticamente las fuentes para fundamentar su trabajo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Qué características debe tener una fuente histórica para ser confiable y útil en una investigación geográfica?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve caso real donde una fuente mal interpretada llevó a conclusiones erróneas en un estudio geográfico.
- **Estudiantes:** Analizan el caso y comentan las consecuencias.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la evaluación crítica con la calidad de la investigación y su impacto en decisiones reales sobre el territorio.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de ser rigurosos con las fuentes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce un marco teórico y criterios clave para evaluar fuentes históricas: autoría, contexto, tipo de fuente, finalidad y coherencia con otras evidencias.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Taller de evaluación de fuentes**

Objetivo: Evaluar críticamente la validez y pertinencia de diferentes tipos de fuentes en la investigación histórica.

Instrucciones:

- El docente entrega a cada grupo tres fuentes distintas (documento, mapa, fotografía) y una lista de criterios de evaluación.
- Los grupos analizan cada fuente usando los criterios y clasifican su utilidad para responder a su pregunta de investigación.
- Completar una ficha con fortalezas, limitaciones y recomendaciones de uso para cada fuente.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Ficha evaluativa por grupo

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Supervisar, preguntar “¿qué evidencia apoya la autenticidad?” “¿qué sesgos pueden tener estas fuentes?”, y apoyar análisis crítico.

- **Actividad 2: Puesta en común y ajuste del problema**

Objetivo: Refinar la pregunta de investigación con base en la evaluación de fuentes.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta brevemente la evaluación de sus fuentes y propone ajustes a su pregunta inicial para mejorar viabilidad y enfoque.
- Se realiza una discusión colectiva para enriquecer las propuestas.

Organización: Plenaria

Producto: Pregunta de investigación ajustada

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita la discusión, corrige y orienta ajustes.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden evaluar una fuente adicional o más compleja.
- Estudiantes con dificultad reciben una guía simplificada y ejemplos concretos para aplicar los criterios.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para la siguiente sesión, en donde comenzarán a recopilar y organizar la información para sustentar su investigación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente pide a cada grupo resumir en una frase qué aprendieron sobre la evaluación de fuentes y cómo esto mejora su investigación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué criterios fueron más útiles para evaluar las fuentes?
- ¿Cómo cambiará la forma en que usan las fuentes en su investigación?
- ¿Qué desafíos encontraron en esta etapa?

Retroalimentación:

El docente destaca ejemplos de buen análisis y ofrece recomendaciones para mejorar el rigor.

Transferencia:

Se anticipa que la próxima sesión abordará la organización de la información y el diseño del informe final.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben preparar un breve esquema con los puntos clave y fuentes que usarán para estructurar su informe.

Sesión 3: Recopilación y Organización de Información Histórica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el avance en la formulación del problema y la evaluación de fuentes para motivar la estructuración adecuada de la información.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta el esquema preparado como tarea.
- **Estudiantes:** Presentan y reciben comentarios iniciales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica el impacto positivo de organizar la información para facilitar la interpretación y comunicación de resultados.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo una buena estructura puede mejorar su informe.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la organización con la capacidad para argumentar con claridad y coherencia.
- **Estudiantes:** Preparan mentalmente el trabajo de síntesis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce un modelo de estructura para informes de investigación histórica en Geografía (introducción, metodología, análisis, conclusiones, referencias).

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Diseño del esquema detallado del informe**

Objetivo: Crear un esquema organizado y coherente para el informe de investigación.

Instrucciones:

- Los grupos revisan sus esquemas iniciales y desarrollan un esquema detallado que incluya título, preguntas, fuentes, análisis y conclusiones esperadas.
- Discuten la lógica y secuencia de los apartados con el docente y compañeros.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Esquema detallado del informe

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Asesorar sobre organización, claridad y pertinencia del esquema.

• Actividad 2: Simulación de presentación oral breve

Objetivo: Argumentar las decisiones metodológicas y organizativas del informe.

Instrucciones:

- Cada grupo prepara y expone en 3 minutos el esquema y justifica su estructura.
- Reciben preguntas y sugerencias del docente y compañeros.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y retroalimentación

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera, evalúa y sugiere mejoras en argumentación y estructura.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden elaborar un bosquejo preliminar del texto para la próxima sesión.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para organizar ideas y formular conclusiones preliminares.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para la redacción y análisis profundo en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen colectivo en la pizarra con los elementos esenciales de la estructura del informe.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué ventajas tiene organizar bien la información antes de redactar?
- ¿Cómo les ayudó la presentación oral a clarificar sus ideas?
- ¿Qué ajustes harán para mejorar la estructura?

Retroalimentación:

Comentarios inmediatos sobre la organización y argumentación de cada grupo.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión comenzarán a redactar el informe con apoyo metodológico.

Tarea o reto:

Preparar un borrador del apartado de metodología para revisión en la siguiente clase.

Sesión 4: Redacción y Argumentación en la Investigación Histórica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el esquema y el borrador de metodología para preparar la redacción argumentativa del informe.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los grupos compartan su borrador de metodología y comenten dudas.
- **Estudiantes:** Exponen y reciben retroalimentación inicial.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone breves ejemplos de argumentos bien contruidos en investigaciones históricas-geográficas.
- **Estudiantes:** Analizan y discuten la eficacia de los argumentos.

Contextualización:

- **Docente:** Destaca la importancia de que el informe no solo informe datos, sino que argumente y explique su relevancia.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la calidad argumentativa de su trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se enseña la estructura argumentativa: tesis, evidencia, análisis y conclusión, aplicada a la redacción del informe.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Taller de redacción argumentativa**

Objetivo: Crear textos argumentativos claros y coherentes para el informe histórico-geográfico.

Instrucciones:

- Los grupos redactan el apartado de metodología y un párrafo de análisis basado en sus fuentes y esquema.
- Se utilizan guías con preguntas para estructurar argumentos (“¿Cuál es la tesis? ¿Qué evidencia la respalda? ¿Cuál es el análisis crítico?”).

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Borradores escritos

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Asiste en la clarificación de ideas, sugiere mejoras en coherencia y cohesión, y motiva el debate interno del grupo.

• **Actividad 2: Revisión cruzada y retroalimentación**

Objetivo: Evaluar y mejorar la calidad argumentativa del texto.

Instrucciones:

- Los grupos intercambian borradores con otro grupo y revisan siguiendo una lista de cotejo sobre claridad, coherencia y evidencia.
- Se devuelven comentarios para ajustes.

Organización: En parejas de grupos

Producto: Comentarios escritos y discusión

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Observa el proceso, guía la retroalimentación y modera preguntas.

Diferenciación:

- Estudiantes con facilidad pueden avanzar en la redacción de conclusiones preliminares.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para estructurar párrafos y formulan respuestas a preguntas guía.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para la revisión final y presentación del informe en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Resumir en conjunto las características de un buen texto argumentativo y su importancia en la investigación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo mejoró su argumento tras la revisión por pares?
- ¿Qué dificultades encontraron al redactar argumentos?
- ¿Qué estrategias les ayudaron a clarificar sus ideas?

Retroalimentación:

Comentarios inmediatos sobre el avance y recomendaciones para la próxima sesión.

Transferencia:

Se anticipa que la próxima clase se enfocará en la integración final del informe y la preparación para la presentación oral.

Tarea o reto:

Completar el borrador del informe para revisión en la sesión siguiente.

Sesión 5: Integración y Preparación de la Presentación del Informe

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar los borradores completos y preparar la presentación oral del informe de investigación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los grupos compartan avances y dificultades.
- **Estudiantes:** Exponen brevemente y dialogan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica la importancia de comunicar efectivamente los resultados de la investigación para generar impacto.
- **Estudiantes:** Se motivan a preparar una presentación clara y convincente.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la presentación con competencias profesionales y académicas.
- **Estudiantes:** Comprenden el valor de la comunicación oral en su formación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se brindan pautas para elaborar presentaciones efectivas y se repasan criterios de evaluación oral.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Ensayo de presentación**

Objetivo: Preparar y practicar la presentación oral del informe.

Instrucciones:

- Los grupos ensayan su presentación (máximo 10 minutos) frente a compañeros.
- Reciben retroalimentación sobre claridad, lenguaje corporal y manejo del tiempo.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral ensayada

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Da retroalimentación constructiva y orienta mejoras.

- **Actividad 2: Ajustes finales al informe y presentación**

Objetivo: Incorporar retroalimentación para mejorar el producto final.

Instrucciones:

- Los grupos revisan y ajustan el informe y presentación según comentarios recibidos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Informe y presentación finalizados

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Apoya en dudas y orienta la integración final.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden preparar materiales visuales complementarios (mapas, gráficos).
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo en la elaboración del guion y manejo del tiempo en la presentación.

Transición:

Se prepara la sesión final para las presentaciones formales y reflexión sobre el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Recordar la importancia de la preparación para comunicar eficazmente investigaciones históricas en geografía.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos de su presentación consideran más fuertes?
- ¿Qué mejorarían para futuras presentaciones?
- ¿Cómo les ayudó la retroalimentación para mejorar su trabajo?

Retroalimentación:

Comentarios alentadores y recomendaciones para la sesión final.

Transferencia:

Se anticipa la presentación final y evaluación en la próxima sesión.

Tarea o reto:

Ensayar individualmente la exposición para consolidar confianza.

Sesión 6: Presentación Final y Reflexión Integral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar el ambiente para las presentaciones finales y generar expectativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda criterios de evaluación y normas para escuchar con respeto.
- **Estudiantes:** Se organizan para las presentaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Destaca la importancia de compartir aprendizajes y valorar el esfuerzo colectivo.
- **Estudiantes:** Se motivan para presentar su mejor trabajo.

Contextualización:

- **Docente:** Enfatiza que esta presentación es un paso clave hacia su formación profesional.
- **Estudiantes:** Reconocen la relevancia del ejercicio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los grupos exponen sus investigaciones históricas aplicadas a problemas geográficos reales, usando recursos visuales y argumentativos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Presentaciones orales formales**

Objetivo: Argumentar conclusiones sustentadas en evidencia documental y cartográfica.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta durante 10 minutos su investigación.
- Se reserva tiempo para preguntas y discusión.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y respuestas a preguntas

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Evalúa, modera preguntas y promueve debate.

- **Actividad 2: Evaluación y retroalimentación grupal**

Objetivo: Consolidar aprendizajes y reflexionar sobre el proceso.

Instrucciones:

- El docente y compañeros ofrecen retroalimentación constructiva.
- Se realiza una breve reflexión grupal sobre fortalezas y áreas de mejora.

Organización: Plenaria

Producto: Retroalimentación escrita y oral

Tiempo: 5 minutos

Rol docente: Facilita la evaluación formativa y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se elabora un mapa mental colectivo en la pizarra con los principales aprendizajes y competencias desarrolladas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la investigación histórica aplicada a la Geografía?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi formación y futuro profesional?
- ¿Qué habilidades desarrollé durante este reto?

Retroalimentación:

El docente ofrece una valoración global y recomendaciones para continuar desarrollando competencias investigativas.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en futuros proyectos académicos y profesionales.

Tarea o reto:

Reflexión escrita individual sobre el aprendizaje y planificación de próximos pasos en investigación.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para identificar ideas iniciales sobre investigación histórica.
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo, particularmente en análisis de fuentes, formulación de preguntas, redacción y presentaciones orales.
- **Sumativa:** En la sesión 6, a través de la presentación final del informe y la reflexión integral.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y evaluar fuentes históricas relevantes y variadas (Objetivo 1).
- Formulación clara y pertinente de preguntas de investigación (Objetivo 2).
- Rigor y coherencia en la argumentación escrita y oral (Objetivos 3, 4 y 5).
- Organización lógica y estructura adecuada del informe (Objetivos 4 y 5).
- Participación activa y colaboración en actividades grupales (Objetivos 1-5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación del informe escrito, considerando claridad, análisis crítico y uso de fuentes.
- Lista de cotejo para evaluación de presentaciones orales, incluyendo manejo del tiempo, claridad y argumentación.
- Observación directa durante actividades grupales y debates.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios breves al final de sesión 6.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas de investigación formuladas y justificadas.
- Fichas de evaluación de fuentes y esquemas de informes.
- Borradores y versión final del informe escrito.
- Presentaciones orales con argumentación sustentada.
- Reflexiones escritas individuales y colectivas.