

Explorando la Restauración Conservadora: Historia que Vive

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan el periodo histórico conocido como la Restauración Conservadora, un momento clave en la historia que influyó en la política, la sociedad y la economía de varios países.

Los estudiantes aprenderán qué fue la Restauración Conservadora, sus características principales, las causas que llevaron a su instauración, y su impacto en la vida cotidiana y las estructuras sociales. Este conocimiento es relevante porque permite entender cómo las decisiones políticas de épocas pasadas moldean el presente, fomentando un pensamiento crítico sobre la historia y su influencia en nuestra realidad actual.

La clase conecta con la vida real de los estudiantes al relacionar las ideas conservadoras con situaciones actuales donde se debaten cambios y tradiciones en la sociedad, ayudándoles a reflexionar sobre la importancia del equilibrio entre el cambio y la estabilidad en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias de la Restauración Conservadora en el contexto histórico.
- Comparar las características del gobierno conservador con otros sistemas políticos previos o posteriores.
- Explicar la influencia de la Restauración Conservadora en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas.
- Argumentar la importancia del equilibrio entre tradición y cambio en la historia y en la actualidad.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla digital para presentar imágenes y videos (1 unidad)
- Computadora con acceso a internet para mostrar videos y recursos digitales (1 unidad)
- Hoja impresa con resumen y mapa conceptual sobre la Restauración Conservadora (1 por estudiante)
- Cartulinas, marcadores, colores y tijeras para actividades grupales (suficiente para grupos de 3-4 estudiantes)
- Video corto explicativo sobre la Restauración Conservadora (duración aprox. 4 minutos)
- Pizarra blanca y plumones para anotaciones del docente (1 unidad)
- Cuaderno o libreta personal para tomar apuntes y hacer reflexiones (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los sistemas políticos y sociales del siglo XIX.
- Familiaridad con términos históricos como “conservadurismo”, “revolución” y “gobierno”.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas de forma clara.
- Experiencia previa en la lectura y análisis de textos breves.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué fue la Restauración Conservadora y por qué fue un momento tan importante para la historia. Entenderemos cómo afectó a las personas y por qué aún hoy es relevante para comprender nuestro mundo.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para comenzar, ¿recuerdan qué significa ser ‘conservador’? ¿Pueden dar ejemplos de cosas que las personas quieren conservar o mantener igual? Piensen en sus familias, la escuela o la sociedad.”

- **Estudiantes:** Responden en voz alta o escriben una idea breve sobre la palabra “conservador”.

Motivación y enganche:

Docente: “Les voy a contar un dato curioso: durante la Restauración Conservadora, algunos países intentaron volver a cómo eran las cosas antes de las revoluciones, pero no todo volvió exactamente igual. ¿Se imaginan qué problemas podría causar intentar regresar al pasado? Vamos a descubrirlo juntos.”

Contextualización:

Docente: “Esta historia no es solo de hace mucho tiempo, también nos ayuda a entender cómo las decisiones políticas afectan nuestras vidas hoy, desde las leyes hasta las costumbres que seguimos en casa y en la escuela.”

- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas o comentarios breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a conocer qué fue la Restauración Conservadora a través de imágenes, un video y actividades que nos ayudarán a entender mejor este periodo.”

Se proyecta un video corto (4 minutos) que explica las causas, características y consecuencias de la Restauración Conservadora.

Actividad 1: Lluvia de ideas guiada

- **Objetivo:** Analizar causas y consecuencias de la Restauración Conservadora.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Después del video, vamos a hacer una lluvia de ideas. ¿Qué causas creen que llevaron a la Restauración Conservadora? ¿Y qué cambios o problemas surgieron después?”
 - **Estudiantes:** En grupos de 3-4, discuten y anotan sus respuestas en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con lista de causas y consecuencias.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Circular por el aula, hacer preguntas guía como “¿Por qué creen que la gente quería volver a las antiguas formas?”, “¿Qué problemas causó este cambio?”

Actividad 2: Comparación entre gobiernos

- **Objetivo:** Comparar características del gobierno conservador con otros sistemas políticos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, usando la hoja con el resumen y mapa conceptual, comparen el gobierno conservador con otros gobiernos que hayan estudiado, como el liberalismo o las revoluciones.”
 - **Estudiantes:** Individualmente completan un cuadro comparativo sencillo en su hoja, identificando similitudes y diferencias.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Cuadro comparativo escrito.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Revisar avances, aclarar dudas y motivar a pensar en ejemplos.

Actividad 3: Debate breve en parejas

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del equilibrio entre tradición y cambio.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En parejas, discutan esta pregunta: ‘¿Es mejor mantener las tradiciones o cambiar para mejorar? ¿Por qué?’ Luego, compartan con la clase una idea de su debate.”
 - **Estudiantes:** Debaten por 8 minutos y luego participan en plenaria.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto:** Participación en debate y aportes en plenaria.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Facilita el debate, escucha argumentos y guía la discusión para conectar con la Restauración Conservadora.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar un personaje histórico destacado de la Restauración Conservadora y preparar una pregunta para el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les proporciona un resumen simplificado y apoyo directo del docente para completar las actividades, con ejemplos claros y preguntas guiadas.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente resume los puntos clave y conecta con la siguiente: “Ahora que entendemos las causas, vamos a comparar cómo eran los gobiernos para ver las diferencias y similitudes.” Luego: “Después de comparar, vamos a compartir nuestras ideas sobre tradición y cambio para ver cómo estas ideas afectan a la historia y a nosotros.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Para consolidar lo aprendido, vamos a hacer un ‘ticket de salida’: escriban en una tarjeta tres ideas clave sobre la Restauración Conservadora y una pregunta que tengan.”

- **Estudiantes:** Escriben sus respuestas en tarjetas o cuadernos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más te sorprendió sobre la Restauración Conservadora y por qué?
- ¿Cómo crees que las ideas conservadoras afectan decisiones importantes en la sociedad hoy?
- ¿Qué relación ves entre lo que aprendimos y tu vida diaria o comunidad?

Docente: Invita a compartir voluntariamente respuestas para fomentar la reflexión.

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas del ticket de salida, comenta los aciertos y aclara dudas, valorando las aportaciones y motivando el interés continuo.

Transferencia:

Docente: “La próxima vez veremos cómo otros movimientos sociales y políticos continuaron cambiando la historia. Mientras tanto, observen en su entorno qué tradiciones se mantienen y cuáles están cambiando.”

Tarea o reto:

Docente: “Investiga con tu familia alguna tradición o costumbre que haya cambiado con el tiempo y explica por qué crees que ocurrió ese cambio. Prepárate para compartirlo en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo, sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las causas y consecuencias de la Restauración Conservadora (Objetivo 1).
- Realiza comparaciones claras entre diferentes sistemas políticos (Objetivo 2).
- Explica con claridad la influencia social del periodo estudiado (Objetivo 3).
- Argumenta de manera coherente sobre la importancia del equilibrio entre tradición y cambio (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales y debates.
- Revisión de productos escritos: cuadro comparativo y ticket de salida.
- Observación directa durante las actividades y debates.
- Autoevaluación breve al final con preguntas sobre el aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con causas y consecuencias elaboradas en grupo.
- Cuadro comparativo individual.
- Participación y argumentos en el debate.
- Ticket de salida con síntesis y preguntas.