

# Explorando la Guerra Fría: Impactos y Ecos en América Latina

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan la Guerra Fría y su influencia directa en América Latina, un período clave del siglo XX que aún repercute en nuestra realidad actual. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los alumnos investigarán fuentes históricas primarias y resolverán preguntas que les permitirán identificar cómo las potencias enfrentadas afectaron política, social y económicamente a la región. La relevancia del tema radica en conocer los orígenes de conflictos, movimientos sociales y cambios políticos que formaron parte de la historia latinoamericana, fomentando una mirada crítica sobre la influencia externa y la resistencia local. Además, el aprendizaje activo y colaborativo busca desarrollar competencias como el análisis histórico, la comunicación y el pensamiento crítico, habilidades fundamentales para formar ciudadanos informados y reflexivos sobre su contexto.

## Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y analizar la influencia de la Guerra Fría en los países de América Latina a través de fuentes primarias.
- Identificar y describir los principales eventos y actores latinoamericanos relacionados con la Guerra Fría.
- Argumentar cómo la Guerra Fría impactó la política y sociedad en América Latina.
- Crear una presentación grupal que sintetice sus hallazgos y reflexiones sobre el tema.

## Recursos Necesarios

- Copias impresas de documentos y testimonios primarios de la Guerra Fría (ejemplo: discursos, fotografías, recortes de periódicos latinoamericanos de la época).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación (1 por grupo o pareja).
- Pizarras o rotafolios con marcadores para anotaciones y síntesis.
- Proyector y computadora para mostrar videos breves.
- Video documental corto sobre la Guerra Fría en América Latina (5-7 minutos).
- Hojas de trabajo con preguntas guía para la investigación.
- Material para elaboración de presentaciones (cartulinas, colores, tijeras, pegamento).
- Cuaderno o libreta para apuntes personales.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Segunda Guerra Mundial y el contexto global posterior.
- Habilidad para leer y analizar textos históricos simples.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y uso básico de internet para búsqueda de información.
- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y Exploración Inicial de la Guerra Fría en América Latina

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que en esta sesión comenzarán a investigar qué fue la Guerra Fría y cómo afectó a América Latina, destacando la importancia de conocer nuestro pasado para comprender mejor el presente.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Plantea la pregunta detonadora: “¿Qué saben o han escuchado sobre la Guerra Fría? ¿Creen que afectó a los países de América Latina? ¿Cómo?”
- **Estudiantes:** Comparten respuestas en plenaria durante 5 minutos, el docente anota ideas clave en la pizarra.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: “¿Sabían que durante la Guerra Fría, Cuba y otros países latinoamericanos fueron escenarios de enfrentamientos indirectos entre Estados Unidos y la Unión Soviética? Esto influyó en la vida cotidiana de millones.”
- **Estudiantes:** Escuchan y se motivan para descubrir más.

#### Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la actualidad: “Algunos conflictos y movimientos sociales que conocemos hoy tienen raíces en este periodo. Entenderlo nos ayuda a comprender mejor nuestro mundo.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para investigar.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce brevemente la Guerra Fría con un video documental de 5-7 minutos enfocado en América Latina, mostrando imágenes y testimonios reales. Luego, entrega a cada grupo una carpeta con fuentes primarias relacionadas con diferentes países latinoamericanos (ejemplo: discursos de líderes, recortes de prensa, fotos de manifestaciones).

### Actividad 1: Análisis de fuentes primarias

- **Objetivo:** Investigar y analizar la influencia de la Guerra Fría en América Latina.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Indica que cada grupo analizará las fuentes de un país distinto.
  - Les pide leer cuidadosamente los documentos y responder en su hoja de trabajo las preguntas: ¿Qué evento se describe? ¿Qué actores están involucrados? ¿Cómo se relaciona con la Guerra Fría?
  - Señala que deben preparar un breve resumen para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito y respuestas a preguntas guía.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como “¿Por qué creen que este evento fue importante para la Guerra Fría en esa región?” y apoya en la interpretación de documentos.

### Actividad 2: Puesta en común y discusión

- **Objetivo:** Identificar y describir eventos y actores clave de la Guerra Fría en América Latina.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Pide que cada grupo exponga su resumen en 3-4 minutos, resaltando el impacto en su país.
  - Fomenta preguntas y comparaciones entre los países presentados.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposiciones orales y discusión grupal.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la discusión, refuerza ideas clave y conecta los aportes.

### Actividad 3: Mapa conceptual colectivo

- **Objetivo:** Crear una representación visual que sintetice los impactos de la Guerra Fría en América Latina.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En la pizarra o rotafolio, inicia un mapa conceptual con la frase “Guerra Fría en América Latina” en el centro.
  - Invita a los estudiantes a aportar conceptos, eventos y actores mencionados para organizar en el mapa, agrupándolos por temas (política, sociedad, economía).

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa conceptual visual.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización de ideas y destaca conexiones relevantes.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a buscar en internet imágenes o videos cortos sobre el tema para enriquecer el mapa conceptual.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Reciben ayuda directa del docente o un compañero para interpretar las fuentes y responder las preguntas, usando ejemplos simples y aclarando dudas.

### **Transición:**

**Docente:** Explica que en la próxima sesión investigarán más a fondo un caso específico y prepararán una presentación para compartir lo aprendido.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno tres ideas clave que aprendieron sobre la influencia de la Guerra Fría en América Latina.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué descubrí hoy que no sabía sobre la Guerra Fría en América Latina?
- ¿Cómo me ayuda entender este tema para comprender mejor la historia de mi país?
- ¿Qué preguntas me quedaron para investigar más?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Recolecta algunas respuestas orales, aclara dudas y reconoce el esfuerzo y participación de los estudiantes.

### **Transferencia:**

**Docente:** Anuncia que en la próxima sesión cada grupo elegirá un país para profundizar y preparar una presentación que explique cómo la Guerra Fría influyó en ese lugar.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a preguntar en casa o investigar brevemente sobre algún evento o personaje relacionado con la Guerra Fría en América Latina para compartirlo en la siguiente sesión.

## Sesión 2: Profundización e Integración de la Influencia de la Guerra Fría en América Latina

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Recuerda brevemente lo trabajado en la sesión anterior y explica que hoy profundizarán en un país específico para explicar la influencia de la Guerra Fría y crearán una presentación grupal.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida en plenaria: “¿Qué recuerdan del mapa conceptual que hicimos? ¿Qué impacto les pareció más importante?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas brevemente.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una cita o frase famosa de un líder latinoamericano de la época para generar interés en el análisis de un caso concreto.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para investigar.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer casos específicos ayuda a entender mejor cómo se vivió la Guerra Fría en diferentes países y sus consecuencias actuales.
- **Estudiantes:** Asienten y se disponen a trabajar en equipo.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Distribuye entre los grupos un país latinoamericano para investigar (ejemplo: Cuba, Chile, Nicaragua, Guatemala, Argentina). Proporciona recursos impresos y digitales para la investigación.

#### Actividad 1: Investigación dirigida en equipo

- **Objetivo:** Argumentar cómo la Guerra Fría impactó la política y sociedad de un país latinoamericano.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Indica que cada grupo investigará su país usando las fuentes proporcionadas y responderá preguntas guía: ¿Qué papel jugó su país en la Guerra Fría? ¿Qué conflictos o cambios ocurrieron? ¿Quiénes fueron los protagonistas locales y externos?

- Les pide organizar la información para crear una presentación clara y sencilla (oral, cartel o digital).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación grupal (cartel, diapositivas o exposición oral).
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya la búsqueda, orienta en la organización de la presentación y plantea preguntas para profundizar: “¿Cómo influyó la Guerra Fría en la vida cotidiana de las personas en ese país?”

## Actividad 2: Presentaciones grupales

- **Objetivo:** Comunicar y sintetizar los hallazgos sobre la influencia de la Guerra Fría en América Latina.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Cada grupo expone su presentación al resto de la clase en 5-7 minutos, respondiendo preguntas del público.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y visuales.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Fomenta preguntas, clarifica conceptos y destaca vínculos entre países y eventos.

## Actividad 3: Reflexión grupal sobre aprendizajes

- **Objetivo:** Crear conciencia sobre la relevancia histórica y actual de la Guerra Fría en América Latina.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Propone preguntas para discusión breve en grupos: ¿Qué les sorprendió de lo investigado? ¿Cómo creen que esa historia afecta a sus países hoy? ¿Qué aprendieron sobre la importancia de analizar fuentes históricas?
  - Luego, cada grupo comparte un resumen con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Reflexión oral y anotaciones en cuaderno.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, valida ideas y conecta reflexiones con la vida cotidiana de los estudiantes.

## Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a sus compañeros o preparar preguntas para las presentaciones.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben guía para organizar ideas y apoyo para la exposición (pueden participar con roles de apoyo como manejo de materiales o co-exposición).

## Transición:

**Docente:** Indica que realizarán una actividad final para consolidar lo aprendido y reflexionar sobre el tema.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### Síntesis:

- **Docente:** Invita a crear un “ticket de salida” donde cada estudiante escriba tres ideas importantes que aprendió sobre la Guerra Fría en América Latina y una pregunta que aún tenga.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y entregan al docente.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi comprensión sobre la historia de América Latina gracias a esta investigación?
- ¿Qué me gustaría investigar más sobre la Guerra Fría y sus efectos?
- ¿Cómo puedo usar este conocimiento para entender mejor la actualidad?

### Retroalimentación:

**Docente:** Lee algunos tickets en voz alta, reconoce aprendizajes y responde dudas generales. Ofrece comentarios positivos sobre el trabajo en equipo y la calidad de las presentaciones.

### Transferencia:

**Docente:** Anima a los estudiantes a observar noticias y eventos actuales con una mirada crítica, recordando que el pasado influye en el presente y ellos pueden ser agentes de cambio.

### Tarea o reto:

**Docente:** Propone que cada estudiante busque una noticia actual relacionada con la influencia de potencias extranjeras en América Latina y prepare una breve explicación para compartir en la próxima clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la primera sesión con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de fuentes, exposiciones, elaboración del mapa conceptual y presentaciones grupales, con observaciones y retroalimentación del docente.
- **Sumativa:** Evaluación final en la segunda sesión mediante las presentaciones grupales y el ticket de salida individual.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para investigar y analizar información histórica relevante (vinculado a identificar influencia de la Guerra Fría).
- Claridad y precisión en la identificación de eventos y actores latinoamericanos importantes.
- Argumentación coherente sobre impactos políticos y sociales.
- Trabajo colaborativo y comunicación efectiva en presentaciones grupales.

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y calidad de análisis en actividades grupales.
- Rúbrica para presentaciones orales y visuales (claridad, contenido, trabajo en equipo).
- Observación directa durante discusiones y trabajo en clase.
- Revisión de tickets de salida para evidenciar comprensión individual.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas a preguntas guía y resúmenes escritos en las carpetas de trabajo.
- Mapa conceptual colectivo.
- Presentaciones grupales sobre países latinoamericanos.
- Tickets de salida con síntesis y reflexiones personales.