

Replanificación Estratégica para el Segundo Semestre:

Proyecto de Gestión del Talento Humano

Economía, Administración & Contaduría | Gestión del Talento Humano | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de Gestión del Talento Humano comprendan y apliquen el proceso de replanificación para el segundo semestre en contextos organizacionales reales. Mediante un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes desarrollarán un plan estratégico de replanificación que responda a cambios y retos del entorno laboral, fomentando la toma de decisiones colaborativas y fundamentadas. La relevancia de esta sesión radica en que los futuros profesionales podrán adaptarse a escenarios dinámicos, optimizando la gestión del talento y contribuyendo al éxito organizacional. Además, al realizar un proyecto tangible, los estudiantes conectan la teoría con la práctica, fortaleciendo competencias clave como el análisis crítico, la comunicación y el trabajo en equipo. La sesión se estructura para que, en 60 minutos, los estudiantes identifiquen factores que afectan la planificación, propongan ajustes estratégicos y reflexionen sobre su aplicación en su desarrollo profesional y en la realidad empresarial actual.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las variables internas y externas que influyen en la replanificación del talento humano para el segundo semestre.
- Diseñar un plan de replanificación estratégico que responda a cambios organizacionales reales.
- Argumentar en equipo las decisiones tomadas durante el desarrollo del proyecto de replanificación.
- Evaluar de manera crítica los posibles impactos de la replanificación en la gestión del talento humano.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Plantillas impresas para el diseño del plan de replanificación (1 por grupo).
- Hojas y marcadores para trabajo en equipo.
- Acceso a plataforma digital colaborativa (Google Docs o similar).
- Material audiovisual breve sobre casos reales de replanificación (video de 5 minutos).
- Rúbrica de evaluación impresa para autogestión y coevaluación.

Requisitos Previos

- Conocimientos previos sobre planificación estratégica y gestión del talento humano.

- Habilidad básica en trabajo colaborativo y manejo de herramientas digitales.
- Experiencia previa en análisis de entornos organizacionales y diagnóstico de necesidades.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy nos enfocaremos en cómo ajustar y replanificar estrategias de gestión del talento humano para el segundo semestre, un proceso vital para responder a cambios y desafíos organizacionales en tiempo real."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, reflexionemos juntos: ¿Cuáles creen que son las principales razones por las que una organización debe replantear su planificación de talento humano a mitad de año? Piensen en experiencias o casos que conozcan."

Estudiantes: Responden en ronda rápida, compartiendo ideas breves y ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: "Les comparto un dato interesante: Según un estudio reciente, el 65% de las empresas que implementan replanificaciones flexibles logran mejorar la retención de talento en un 30%. ¿Qué significa esto para nuestra gestión?"

Estudiantes: Reflexionan y expresan sus opiniones iniciales.

Contextualización:

Docente: "Este tema es fundamental para ustedes como futuros gestores, pues en el mundo real las condiciones cambian y saber replanificar con eficacia es una competencia clave para el éxito profesional y organizacional."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Ahora, vamos a trabajar en un proyecto que simula un escenario real: deberán elaborar un plan de replanificación para el segundo semestre de una empresa que enfrenta cambios internos y externos." Se presenta un video breve de 5 minutos con un caso real de replanificación en una empresa.

Actividad 1: Análisis del Caso y Diagnóstico

- **Objetivo:** Analizar variables internas y externas que afectan la planificación.
- **Instrucciones:**
 - Formen grupos de 4 estudiantes.
 - Revisen el caso presentado en el video y respondan: ¿Qué factores internos y externos están afectando a la empresa?
 - Listar al menos 3 de cada tipo en la plantilla entregada.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Listado diagnóstico en plantilla
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Cómo identificaron estos factores? ¿Qué evidencias sustentan su diagnóstico?"

Actividad 2: Diseño del Plan de Replanificación

- **Objetivo:** Diseñar un plan estratégico de replanificación.
- **Instrucciones:**
 - Con base en el diagnóstico, elaboren un plan que incluya objetivos, acciones, responsables y cronograma para el segundo semestre.
 - Utilicen la plantilla para organizar su plan.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismo grupo)
- **Producto:** Plan de replanificación completo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar recursos digitales, resolver dudas, guiar con preguntas "¿Cómo aseguran que las acciones sean realistas? ¿Qué impacto esperan?"

Actividad 3: Presentación Rápida y Argumentación

- **Objetivo:** Argumentar y defender decisiones en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta en 3 minutos su plan y responde a preguntas del docente o compañeros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación verbal y defensa del proyecto
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Modera, formula preguntas críticas, estimula discusión.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer una estrategia adicional de evaluación de riesgos en su plan.

- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Ofrecer guía estructurada y ejemplos concretos para cada sección del plan.

Transiciones

Docente: "Tras identificar los factores y diseñar su plan, ahora es momento de compartir y validar sus propuestas para enriquecer el aprendizaje colectivo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a realizar un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas clave sobre la replanificación para el segundo semestre que hemos trabajado hoy."

Estudiantes: Proponen conceptos clave, que el docente organiza en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí sobre la importancia de la replanificación en la gestión del talento humano?"
- "¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi futuro profesional?"
- "¿Qué parte del proceso me pareció más desafiante y por qué?"

Estudiantes: Responden verbalmente o por escrito brevemente.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata sobre la calidad de los planes presentados, destacando fortalezas y áreas de mejora, y reconoce la participación activa.

Transferencia:

Docente: "Este trabajo les prepara para enfrentar situaciones reales en las organizaciones donde deberán adaptar estrategias continuamente. En la próxima sesión, profundizaremos en la implementación y seguimiento de estos planes."

Tarea o reto:

Docente: "Como tarea, identifiquen en una empresa real o ficticia un elemento que podría requerir replanificación y preparen un breve diagnóstico para compartir en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, a través de la actividad de activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** En la fase de desarrollo, mediante la observación del trabajo en grupo, formulación de preguntas guía y presentación de proyectos.
- **Sumativa:** Al cierre, con la evaluación del plan final entregado y la argumentación en plenaria.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar factores clave que afectan la planificación (Objetivo 1).
- Calidad y coherencia del plan de replanificación diseñado (Objetivo 2).
- Habilidad para argumentar decisiones estratégicas en equipo (Objetivo 3).
- Capacidad crítica para evaluar impactos de la replanificación (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de evaluación para el plan de replanificación (claridad, pertinencia, viabilidad, innovación).
- Lista de cotejo para observación directa durante trabajo en equipo y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación con base en la rúbrica.

Evidencias de aprendizaje:

- Plantilla de diagnóstico con análisis de factores.
- Plan de replanificación estratégico elaborado en grupo.
- Presentación oral y defensa del plan ante el grupo.
- Participación en la reflexión final y mapa mental colectivo.