

Celebrando la Alegría: Proyecto Solidario por el Día del Niño

Tecnología e Informática | Tecnología | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal fomentar en los estudiantes de media (15-17 años) los valores de solidaridad, empatía y convivencia comunitaria a través de una experiencia significativa de proyección social. Los estudiantes diseñarán y prepararán manualidades y actividades lúdicas con la intención de compartirlas en una visita a otro centro educativo para celebrar juntos el Día del Niño. Este proyecto conecta el aprendizaje tecnológico con el compromiso social, promoviendo habilidades colaborativas, creatividad y responsabilidad ciudadana.

La relevancia radica en que los estudiantes reconocen la importancia de celebrar la infancia y fortalecer lazos comunitarios más allá de su entorno habitual, desarrollando una conciencia activa sobre la empatía y la solidaridad. Además, este enfoque les permite aplicar conocimientos prácticos y habilidades tecnológicas para crear productos tangibles que serán entregados y utilizados en la convivencia con otros niños, haciendo el aprendizaje significativo y conectado con su vida cotidiana y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar y elaborar manualidades creativas que promuevan la celebración del Día del Niño, integrando habilidades tecnológicas y artísticas.
- Planificar y organizar actividades colaborativas para compartir con niños de otro centro educativo, fomentando la convivencia y el respeto mutuo.
- Demostrar actitudes solidarias y empáticas durante la visita de proyección social, promoviendo la inclusión y el trabajo en equipo.
- Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad y la empatía en la comunidad a partir de la experiencia vivida.

Recursos Necesarios

- Materiales para manualidades: hojas de colores, cartulinas, tijeras, pegamento, marcadores, cintas y otros elementos decorativos (suficientes para grupos de 4-5 estudiantes).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para búsqueda de ideas y diseño digital de actividades.
- Proyector o pantalla para presentación inicial y videos motivadores.
- Impresora para materiales y guías de actividades.
- Transporte para la visita a otro centro educativo (coordinado previamente).
- Material audiovisual breve sobre el Día del Niño (video de 3-4 minutos).

- Fichas impresas con roles y responsabilidades para la organización de la visita.
- Cuadernos o dispositivos para registro de reflexiones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico en técnicas manuales y uso de herramientas tecnológicas para diseño y búsqueda de información.
- Habilidades previas en trabajo colaborativo y comunicación efectiva.
- Experiencia en actividades grupales y respeto por normas de convivencia.
- Comprensión básica del concepto de valores como solidaridad y empatía, previamente abordados en otras materias o proyectos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que el objetivo es preparar un proyecto para celebrar el Día del Niño con niños de otro centro educativo, resaltando la importancia de compartir y valorar la infancia.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente en la sesión.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿Qué significa para ustedes el Día del Niño y cómo creen que podemos celebrarlo para que todos se sientan incluidos y felices?”

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo ideas personales y experiencias previas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video breve (3-4 minutos) que muestra diferentes formas de celebrar el Día del Niño en distintas comunidades, destacando actos de solidaridad y alegría compartida.

Estudiantes: Observan atentamente y comentan brevemente qué les llamó la atención o les gustó del video.

Contextualización:

Docente: Conecta el proyecto con la realidad de los estudiantes, señalando que hoy trabajarán en crear manualidades y actividades para compartir con niños que quizás no tienen las mismas oportunidades y que esta es una forma de construir comunidad.

Estudiantes: Se motivan al entender la importancia social del proyecto y su rol activo en la comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el proyecto de forma dinámica, dividiendo la clase en grupos de 4-5 estudiantes y explicando que cada grupo diseñará manualidades y juegos o actividades para niños más pequeños, que serán entregados y compartidos en la visita. Explica que trabajarán colaborativamente, usando tecnología para buscar ideas, y luego crearán físicamente los materiales.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Investigación y diseño colaborativo

- **Objetivo específico:** Diseñar manualidades creativas que promuevan la celebración del Día del Niño.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a los estudiantes que en sus grupos busquen en internet ejemplos de manualidades y juegos para niños, seleccionen dos ideas que puedan crear con los materiales disponibles y planifiquen cómo las ejecutarán.
 - **Estudiantes:** Navegan en internet, discuten y deciden las mejores opciones, anotan materiales y pasos para hacerlas.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto o evidencia:** Plan de actividades y lista de materiales para manualidades y juegos.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa la colaboración, formula preguntas guía como “¿Cómo pueden hacer que estas actividades sean divertidas para niños más pequeños?” o “¿Qué materiales necesitan y cómo los usarán?”

Actividad 2: Elaboración de manualidades y preparación de actividades

- **Objetivo específico:** Elaborar manualidades y preparar actividades para compartir el día de la visita.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye los materiales y supervisa que cada grupo comience a crear sus manualidades y preparar la dinámica de los juegos o actividades que compartirán.
 - **Estudiantes:** Crean las manualidades y organizan la actividad o juego, asignando roles para la visita (quién explica, quién entrega materiales, etc.).

- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto o evidencia:** Manualidades terminadas y plan de actividades listo para la visita.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con sugerencias técnicas, fomenta la colaboración y verifica que las actividades sean inclusivas y adecuadas para niños pequeños.

Actividad 3: Planeación de la visita y roles

- **Objetivo específico:** Planificar la logística y roles para la visita de proyección social.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega fichas con roles (coordinador, encargado de materiales, facilitador de juegos, fotógrafo, etc.) y guía a los grupos para que distribuyan responsabilidades.
 - **Estudiantes:** Asignan roles, crean un cronograma básico para la visita y preparan un mensaje de bienvenida para los niños que visitarán.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto o evidencia:** Plan de roles y cronograma para la visita.
- **Tiempo estimado:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la organización, pregunta “¿Cómo pueden asegurarse que todos participen y que la visita sea respetuosa y divertida?”

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que diseñen una tarjeta o mensaje digital para entregar a los niños en la visita, expresando solidaridad y buenos deseos.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asignar roles específicos que se adapten a sus fortalezas (por ejemplo, encargado de materiales), y ofrecer ayuda directa en la elaboración de manualidades.

Transiciones

El docente conecta cada actividad destacando cómo el diseño y la elaboración son pasos previos para la visita, y que la organización de roles es fundamental para que la experiencia sea exitosa, motivando a los estudiantes a comprometerse con cada fase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un “ticket de salida” donde escriban tres ideas clave que aprendieron sobre solidaridad, empatía y trabajo en equipo durante la preparación del proyecto.

Estudiantes: Escriben individualmente sus tres ideas y las comparten brevemente con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuyó tu grupo para que la visita sea una experiencia solidaria y respetuosa?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de compartir y celebrar con otros niños?
- ¿Qué mejorarías para futuras actividades de proyección social?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets de salida, ofrece comentarios positivos sobre la participación y compromiso, y sugiere aspectos a fortalecer para la visita real.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima actividad será la visita al centro educativo, donde pondrán en práctica lo preparado y podrán vivir la experiencia completa.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes piensen en otras maneras de promover la solidaridad en su entorno diario y preparen una breve propuesta para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer ideas previas sobre el Día del Niño y valores asociados.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la colaboración, creatividad y planificación en las actividades de diseño, elaboración y organización.
- **Sumativa:** En el cierre, con el análisis del “ticket de salida” y la reflexión metacognitiva para valorar el aprendizaje de valores y habilidades sociales.

Criterios de evaluación:

- Diseña manualidades apropiadas y creativas para la celebración (Objetivo 1).
- Organiza actividades colaborativas con roles claros para la visita (Objetivo 2).
- Demuestra actitud solidaria y empática en la preparación y planificación (Objetivo 3).
- Reflexiona críticamente sobre el valor de la solidaridad y la empatía (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y roles en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar creatividad y adecuación de manualidades y actividades.
- Registro de observación para actitudes y colaboración.

- Ticket de salida y reflexión escrita para autoevaluación y coevaluación.

Evidencias de aprendizaje:

- Planes y listas de materiales elaborados en grupo.
- Manualidades y actividades físicas creadas.
- Plan de roles y cronograma de la visita.
- Respuestas en el ticket de salida y reflexiones personales.