

Descubriendo Nuestros Deberes y Derechos: Ética y Responsabilidad en Acción

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan profundamente la relación entre sus deberes y derechos, desarrollando la capacidad de sostener posiciones éticas fundamentadas en principios como la dignidad humana y los derechos humanos. A través de actividades basadas en la investigación, los jóvenes explorarán situaciones de conflicto moral reales o simuladas, lo que les permitirá identificar los valores éticos implicados y proponer acciones responsables y justas para mejorar su comportamiento y convivencia.

Esta comprensión es vital para formar ciudadanos críticos y responsables que sepan defender sus derechos y respetar los de los demás, promoviendo un ambiente de respeto y justicia en su entorno cotidiano. Además, al conectar el contenido con su vida diaria, los estudiantes reconocerán la importancia de actuar éticamente en diferentes contextos, fortaleciendo su sentido de responsabilidad social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones de conflicto moral para identificar principios éticos, derechos humanos y la dignidad humana involucrados.
- Argumentar con fundamentos éticos una posición personal frente a un conflicto moral propuesto.
- Proponer acciones concretas basadas en la justicia, la responsabilidad y principios éticos para mejorar el comportamiento individual y colectivo.

Recursos Necesarios

- Hojas de trabajo impresas con casos de estudio y preguntas guía (1 por estudiante).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales (1 por grupo).
- Computadora o tablet con acceso a internet para consultar fuentes primarias de derechos humanos (opcional: 1 por grupo).
- Proyector y pantalla para presentación inicial y videos cortos.
- Video corto (3-4 minutos) sobre un caso real de conflicto moral relacionado con derechos y deberes.
- Rúbricas de evaluación para argumentación y propuestas éticas (1 por docente).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué son los derechos y deberes (aprendido en primaria o en clase previa).

- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa con trabajo en grupo y discusión en equipo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: "Hoy exploraremos qué son nuestros deberes y derechos, y cómo influyen en las decisiones éticas que tomamos cada día. Esto es importante porque nos ayuda a convivir respetando a los demás y a defendernos cuando alguien no respeta nuestros derechos."

Activación de conocimientos previos

Docente: "Para comenzar, quiero que respondan esta pregunta en voz alta: ¿Qué creen que es un derecho? ¿Y un deber? Den un ejemplo de cada uno."

Estudiantes: Responden con ejemplos como "tener educación" (derecho) y "ser puntual" (deber).

Motivación y enganche

Docente: "Les mostraré un video real que dura solo 3 minutos. En él, veremos un caso donde un joven tuvo que decidir entre defender un derecho o cumplir un deber. Mientras lo ven, piensen: ¿qué harían ustedes? ¿Por qué?"

Estudiantes: Observan el video atentamente.

Contextualización

Docente: "Este tipo de decisiones las enfrentamos a diario en la escuela, en casa y con amigos. Entender nuestros deberes y derechos nos ayuda a tomar decisiones justas y responsables que afectan no solo a nosotros, sino también a quienes nos rodean."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: "Vamos a investigar juntos qué implican los deberes y derechos en situaciones donde se presentan conflictos morales. Usaremos casos reales y preguntas que nos ayudarán a pensar y argumentar con base en principios éticos y derechos humanos."

Actividad 1: Análisis de casos en grupos

- **Objetivo específico:** Analizar situaciones de conflicto moral para identificar principios éticos y derechos involucrados.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo una hoja con un caso de estudio breve que presenta un conflicto entre deberes y derechos.
 - Leer el caso en conjunto.
 - Responder las preguntas guía: ¿Cuál es el conflicto? ¿Qué derechos están en juego? ¿Qué deberes se están considerando? ¿Qué principios éticos están implicados?
 - Preparar una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas y explicación oral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas orientadoras como "¿Por qué creen que este derecho es importante?", "¿Cómo afectaría a las personas si no se cumpliera este deber?", y apoyar en la clarificación de conceptos.

Transición

Docente: "Ahora que entendemos los conflictos, vamos a argumentar y proponer soluciones basadas en ética y justicia."

Actividad 2: Debate guiado y argumentación

- **Objetivo específico:** Argumentar con fundamentos éticos una posición personal frente a un conflicto moral.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo escoge uno de los casos analizados.
 - Preparar argumentos para defender una posición ética ante el conflicto.
 - Exponer su postura al resto de la clase en un debate breve (3-4 minutos por grupo), destacando los principios éticos, la dignidad humana y los derechos humanos.
 - Escuchar las posturas de los demás grupos de forma respetuosa.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes y plenaria para debate.
- **Producto:** Argumentos orales estructurados.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el debate, moderar tiempos, hacer preguntas para profundizar: "¿Qué principio ético respalda su posición?", "¿Cómo se protege la dignidad humana en su propuesta?"

Actividad 3: Propuesta de acciones éticas personales

- **Objetivo específico:** Proponer acciones basadas en la justicia, responsabilidad y principios éticos para mejorar comportamientos.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante escribe en una hoja tres acciones concretas que puede realizar para actuar éticamente en su vida diaria, tomando en cuenta lo discutido.
 - Compartir voluntariamente una acción con la clase.
- **Organización:** Individual y plenaria voluntaria.
- **Producto:** Lista escrita de acciones personales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Motivar la reflexión, apoyar con ejemplos si es necesario, recoger algunas propuestas para reforzar en cierre.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar brevemente en internet o en libros sobre un derecho humano específico y preparar un dato curioso para compartir.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Recibir ayuda directa del docente o un compañero para entender el caso y formular ideas, usar esquemas visuales para organizar sus respuestas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: "Vamos a hacer un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas clave: ¿Qué son deberes? ¿Qué son derechos? ¿Qué principios éticos vimos? ¿Cómo podemos actuar de manera justa y responsable?"

Estudiantes: Participan aportando ideas para llenar el mapa mental.

Reflexión metacognitiva

Docente: "Para cerrar, respondan por escrito estas preguntas:

- ¿Cuál fue el principio ético que más te ayudó a entender el conflicto?
- ¿Qué acción concreta puedes aplicar esta semana para mejorar tu comportamiento?
- ¿Cómo te ayuda conocer tus deberes y derechos a convivir mejor con otros?

Estudiantes: Escriben sus respuestas individualmente.

Retroalimentación

Docente: Revisa las reflexiones, comenta en voz alta algunas respuestas destacadas y refuerza los conceptos clave, motivando a aplicar lo aprendido.

Transferencia

Docente: "En la próxima clase, veremos cómo defender nuestros derechos y respetar los de otros en situaciones reales de la comunidad. Así que observen lo que sucede a su alrededor esta semana y piensen en ejemplos para compartir."

Tarea o reto

Docente: "Para casa, identifica una situación donde veas que alguien no respeta un derecho o deber. Anota qué pasó, qué principios están en juego y qué acción ética propondrías para mejorar la situación. Lo compartiremos en la próxima sesión."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas activadoras; formativa durante el análisis de casos y debate; sumativa en la reflexión final y propuesta individual de acciones.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los principios éticos, derechos humanos y la dignidad humana en situaciones de conflicto (Objetivo 1).
- Argumenta de manera clara y fundamentada su posición ética en el debate (Objetivo 2).
- Propone acciones éticas concretas y responsables para mejorar su comportamiento (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en análisis de casos y debate.
- Rúbrica para evaluar argumentación oral.
- Revisión de lista escrita de acciones personales (auto-reflexión).
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y exposición oral en análisis de casos.
- Participación y calidad de argumentos en el debate.
- Propuestas escritas de acciones éticas personales.
- Respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva al cierre.