

Explorando el impacto del 29: Crisis y Terrismo en Uruguay

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan las consecuencias sociales, económicas y políticas de la crisis del 29 en Uruguay, así como el fenómeno del Terrismo. A través de actividades colaborativas, los alumnos explorarán cómo eventos globales afectan directamente la vida de las personas y las estructuras de sus comunidades. Este conocimiento es relevante porque conecta la historia con la realidad contemporánea, ayudando a los estudiantes a entender la importancia de la economía y la política en su entorno local y global. Además, se fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y el pensamiento crítico, competencias esenciales para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias de la crisis del 29 en Uruguay.
- Describir el fenómeno del Terrismo y su impacto en la sociedad uruguaya.
- Comparar las respuestas sociales y económicas ante la crisis en diferentes regiones de Uruguay.
- Argumentar en equipo sobre la relevancia histórica del Terrismo en la construcción social del país.
- Crear un resumen visual colaborativo que sintetice los aprendizajes de las sesiones.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para videos y presentaciones.
- Copias impresas de fuentes históricas y testimonios breves sobre la crisis del 29 y Terrismo (1 por estudiante).
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores y reglas (1 set por grupo).
- Hojas para organizadores gráficos (1 por estudiante).
- Video documental corto (5 minutos) sobre la crisis del 29 en Uruguay y Terrismo.
- Pizarra y marcador.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia económica y social de Uruguay en el siglo XX.
- Habilidad para trabajar en grupos pequeños y expresar ideas oralmente.
- Familiaridad con conceptos básicos de crisis económica y movimientos sociales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las raíces y efectos de la crisis del 29 en Uruguay

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión comenzaremos a investigar cómo la crisis económica mundial de 1929 afectó a Uruguay y qué fue el Terrismo, un movimiento social surgido en ese contexto. Es importante para entender cómo eventos globales impactan nuestras comunidades.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta al grupo: "¿Han escuchado alguna vez sobre la Gran Depresión o la crisis de 1929? ¿Qué creen que pasó en ese momento?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas y conocimientos previos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "¿Sabían que la crisis del 29 hizo que muchas personas en Uruguay perdieran sus trabajos y hogares? Imagina cómo sería vivir en esa época." Pide a los estudiantes que imaginen una situación similar hoy.
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente y expresan sus ideas al grupo.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida actual diciendo: "Aunque pasó hace casi 100 años, entender esta crisis nos ayuda a comprender problemas económicos actuales y cómo la sociedad reacciona ante ellos."
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para investigar en conjunto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video documental corto (5 minutos) que explica la crisis del 29 y el Terrismo en Uruguay. Luego, divide a los estudiantes en grupos de 4 para analizar textos breves impresos con testimonios y datos históricos.

Actividad 1: Análisis colaborativo de fuentes históricas

- **Objetivo:** Analizar las causas y consecuencias de la crisis del 29 en Uruguay.
- **Instrucciones:** Cada grupo lee los textos y responde en conjunto: ¿Qué problemas económicos y sociales enfrentaban los uruguayos? ¿Cómo afectó la crisis a las familias y al trabajo?

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de causas y consecuencias anotadas en una hoja de trabajo grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas para profundizar: "¿Por qué creen que estas consecuencias fueron graves?" "¿Qué emociones podrían haber sentido las personas?"

Actividad 2: Debate guiado sobre el Terrismo

- **Objetivo:** Describir y argumentar sobre el fenómeno del Terrismo y su impacto social.
- **Instrucciones:** El docente asigna a cada grupo un rol (trabajadores, gobierno, terristas) y plantea la pregunta: "¿Por qué surgió el Terrismo y qué buscaban sus seguidores?" Los grupos preparan argumentos breves y luego exponen sus ideas en un debate moderado.
- **Organización:** Grupos de 4, debate en plenaria.
- **Producto:** Argumentos escritos y exposición oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el debate, fomenta el respeto y la escucha activa, formula preguntas para clarificar ideas y conectar con el contexto histórico.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigan con el docente fuentes adicionales sobre reacciones internacionales a la crisis y comparten un dato al grupo.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** El docente ofrece resúmenes simplificados y guía personalizada en la lectura y comprensión de textos.

Transición:

Docente: Resume lo trabajado y anuncia que en la próxima sesión crearán un resumen visual para sintetizar lo aprendido y reflexionarán sobre la importancia actual de estos hechos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo compartir una idea clave que aprendieron hoy.
- **Estudiantes:** Exponen en 1-2 frases las ideas más importantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más te sorprendió de la crisis del 29 en Uruguay?
- ¿Cómo crees que el Terrismo afectó a las personas que vivían en esa época?

- ¿Qué relación encuentras entre esa crisis y problemas económicos actuales?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre la participación y los argumentos, destaca los avances en el trabajo en equipo y la comprensión histórica.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión usarán toda esta información para crear un producto visual que ayude a recordar y compartir lo aprendido.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a preguntar a familiares mayores si conocen historias o recuerdos sobre la crisis del 29 y traer alguna anécdota para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Construyendo una mirada colectiva: síntesis y reflexión sobre la crisis y el Terrismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo que trabajaron en la sesión anterior y presenta el objetivo de crear un resumen visual colaborativo que permita entender y comunicar las consecuencias de la crisis y el fenómeno del Terrismo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre las causas y consecuencias de la crisis y el Terrismo? ¿Qué les contó su familia si hicieron la tarea?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus respuestas y anécdotas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un ejemplo de cartel histórico y pregunta: "¿Cómo creen que un cartel o afiche puede ayudar a contar una historia o transmitir un mensaje?"
- **Estudiantes:** Responden y expresan ideas sobre comunicación visual.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy usarán colores, dibujos y palabras para crear un producto que ayude a todos a entender mejor esta parte de la historia de Uruguay.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente los pasos para elaborar un organizador gráfico o cartel, que debe incluir causas, consecuencias y descripción del Terrismo, usando textos e imágenes.

Actividad 1: Creación del resumen visual colaborativo

- **Objetivo:** Crear un resumen visual que sintetice causas, consecuencias y el Terrismo.
- **Instrucciones:** Los grupos diseñan un cartel en cartulina, combinando texto y dibujo, que explique la crisis y el Terrismo de forma clara y atractiva.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel grupal que será expuesto en el aula.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Ofrece apoyo en la organización, sugiere ideas, revisa contenidos y fomenta la colaboración y la creatividad.

Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre grupos

- **Objetivo:** Argumentar y comunicar el aprendizaje sobre la crisis y el Terrismo.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su cartel al resto de la clase y responde preguntas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y cartel expuesto.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera, promueve preguntas entre pares y destaca fortalezas y aspectos a mejorar.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponen un lema o frase que resuma el impacto del Terrismo para agregar al cartel.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se les asigna un rol específico (dibujo, escritura, organización) para facilitar su participación.

Transición:

Docente: Resume la importancia del trabajo realizado y prepara para la reflexión final sobre su aprendizaje y su relación con la actualidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone que cada estudiante escriba en una hoja una frase que resuma lo que más le impactó o aprendió sobre la crisis y el Terrismo.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan sus frases.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu forma de pensar sobre la crisis del 29 y el Terrismo después de estas actividades?
- ¿Qué te pareció trabajar en grupo para aprender historia? ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil?
- ¿Puedes identificar alguna situación actual que se parezca a lo que aprendimos?

Retroalimentación:

Docente: Comenta las frases entregadas, brinda reconocimiento a las reflexiones y al esfuerzo en equipo, y sugiere seguir observando la historia en la vida diaria.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a compartir con sus familias lo aprendido y a estar atentos a noticias económicas y sociales para relacionarlas con la historia.

Tarea o reto:

Invitar a que los estudiantes busquen en internet o biblioteca una noticia actual que muestre una crisis económica o social y que reflexionen sobre las similitudes con la crisis del 29 para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio de la Sesión 1, a través de preguntas activadoras para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades colaborativas (análisis de fuentes, debate, creación del cartel) para monitorear comprensión y habilidades sociales.
- Sumativa: En el cierre de la Sesión 2, mediante la evaluación del cartel grupal, las presentaciones orales y las reflexiones escritas individuales.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar causas y consecuencias de la crisis del 29 en Uruguay (Objetivo 1).
- Claridad y precisión al describir el Terrismo y su impacto social (Objetivo 2).
- Habilidad para argumentar y debatir en equipo (Objetivo 4).
- Creatividad y coherencia en la elaboración del resumen visual colaborativo (Objetivo 5).
- Participación activa y responsabilidad en el trabajo grupal (Objetivo 3 y metodología).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica para evaluar calidad del cartel y presentación (contenido, creatividad, claridad).
- Observación directa durante debates y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la Sesión 2 para reflexionar sobre el aprendizaje y el trabajo en equipo.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas anotadas en el análisis de fuentes históricas.
- Argumentos escritos y expuestos en el debate sobre el Terrismo.
- Cartel colaborativo elaborado en la Sesión 2.
- Frases escritas de reflexión individual en el cierre.