

¡Acción en mi Entorno! Explorando Verbos con Juegos y Textos

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué son los verbos y cómo se usan para expresar acciones que ocurren en su entorno cotidiano. A través de actividades lúdicas, colaborativas y de producción de textos sencillos, los niños aprenderán a identificar y utilizar verbos en sus expresiones orales y escritas. El aprendizaje está conectado con situaciones reales y familiares para ellos, como describir lo que hacen en la escuela, en casa o en el parque, fomentando así el interés y la aplicación práctica del contenido. Además, el trabajo en grupo fortalece habilidades sociales y de comunicación, mientras que el docente acompaña y guía el proceso para consolidar el conocimiento. Este enfoque activo y participativo promueve que los estudiantes reconozcan la importancia del verbo como motor de la acción en el lenguaje, desarrollando su competencia para comunicarse efectivamente y expresar ideas a través de la escritura y la oralidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar verbos relacionados con acciones presentes en su entorno inmediato.
- Utilizar verbos correctamente en expresiones orales para describir acciones cotidianas.
- Escribir textos sencillos que incluyan verbos para narrar experiencias y acciones.
- Colaborar en grupos pequeños para producir y compartir ideas usando verbos en contextos reales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de acciones (una por cada verbo común del entorno, mínimo 20 tarjetas).
- Hojas blancas y colores para dibujo y escritura (una por estudiante).
- Pizarrón o rotafolio con marcadores.
- Carteles con definiciones simples de verbo y ejemplos.
- Reproductor de audio para canción sobre verbos (opcional).
- Cuadernos o libretas de los estudiantes.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras y vocabulario común.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones simples.

- Experiencia previa con la lectura y escritura de palabras sencillas.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse con compañeros.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Verbo en Mi Mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de verbo y motivar a los estudiantes para que reconozcan acciones que realizan en su entorno, preparando el terreno para actividades colaborativas posteriores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes fijas de personas realizando acciones (correr, saltar, comer) y pregunta: "¿Qué están haciendo estas personas?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases, mencionando acciones conocidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta o reproduce una canción corta y pegajosa sobre verbos que describen acciones (ejemplo: "Yo corro, tú saltas, él come"), invitando a los niños a acompañar con gestos.
- **Estudiantes:** Participan activamente con gestos y cantando, mostrando interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras sencillas que las acciones que ven y hacen todos los días tienen un nombre especial: ¡los verbos! Y que hoy aprenderán a usarlos para contar lo que hacen y ven en su vida.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan ejemplos de acciones que recuerdan haber hecho hoy.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente qué es un verbo: "Es la palabra que dice qué acción hacemos o vemos." Usa carteles con definiciones y ejemplos ilustrados que muestra al grupo.

Actividad 1: "El Juego de las Tarjetas de Acciones"

- **Objetivo:** Identificar verbos en imágenes y nombrarlos correctamente.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo 5 tarjetas con imágenes de acciones.
 - Pide que conversen en grupo para nombrar en voz alta la acción de cada tarjeta y escriban la palabra en una hoja.
 - Luego, cada grupo mostrará una tarjeta y dirá qué verbo representa.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Lista escrita de verbos en hojas del grupo y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, pregunta "¿Qué verbo es este?", "¿Puedes usarlo en una oración?", y ayuda a corregir pronunciación o escritura.

Actividad 2: "Actuamos el Verbo"

- **Objetivo:** Usar verbos en expresiones orales y comprender su significado a través de la actuación.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, cada estudiante escogerá una tarjeta y actuará la acción sin decir la palabra.
 - Los demás adivinarán qué verbo está representando.
 - Luego, se formará una frase oral simple usando el verbo (ejemplo: "Yo corro en el parque").
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Oraciones orales con verbos en contexto.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Anima, corrige suavemente y destaca buenos ejemplos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que creen una mini historia usando al menos 3 verbos del juego.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajar con el docente o en parejas apoyándose en imágenes adicionales y repetir en voz alta los verbos.

Transición:

Docente: Resume que los verbos son palabras de acción y que en la próxima sesión escribirán textos cortos usando estos verbos para contar cosas que hacen en su entorno.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que diga en voz alta un verbo que aprendieron y una oración corta usando ese verbo.
- **Estudiantes:** Comparten su verbo y oración en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es un verbo y para qué sirve?
- ¿Qué acción de tu día puedes contar usando un verbo?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en grupo para aprender los verbos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, corrige errores comunes con ejemplos y anima a seguir practicando en casa.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión escribirán sus propias oraciones y pequeñas historias con los verbos aprendidos.

Sesión 2: Creando Historias con Verbos de Mi Entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar el concepto de verbo y preparar a los estudiantes para producir textos escritos sencillos usando verbos que describen acciones de su vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra nuevamente algunas tarjetas del día anterior y pregunta: "¿Qué verbo es este? ¿Me puedes decir una oración con él?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia corta y sencilla que incluye varios verbos de acción, destacándolos en voz alta y preguntando por ellos.
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y participan señalando los verbos que reconocen.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora ellos crearán sus propias historias cortas usando verbos para contar acciones que hacen o ven en su entorno.

- **Estudiantes:** Se preparan para escribir y compartir sus textos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa la definición de verbo, y muestra cómo incluir verbos en frases y pequeños textos. Usa ejemplos en el pizarrón: "Yo juego en el parque", "Mi mamá cocina la comida".

Actividad 1: "Escribimos nuestra historia grupal"

- **Objetivo:** Escribir un texto sencillo usando verbos para describir acciones.
- **Instrucciones:**
 - Forma grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo elige 3-4 verbos del conjunto trabajado.
 - Juntos, crean una historia corta (4-5 oraciones) que incluya esos verbos, escribiéndola en una hoja grande o rotafolio.
 - Enfatizan que cada oración debe contener al menos un verbo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Texto grupal escrito.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la redacción, corrige errores, pregunta: "¿Qué verbo usaron aquí? ¿Qué acción describe?", estimula colaboración.

Actividad 2: "Compartimos y escuchamos"

- **Objetivo:** Desarrollar expresión oral y escucha activa usando verbos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su historia al resto de la clase, leyendo o narrando oralmente.
 - Los demás escuchan y comentan qué verbos identificaron y qué les gustó de la historia.
- **Organización:** Plenaria con participación de todos.
- **Producto:** Presentación oral y retroalimentación grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera la presentación, destaca verbos usados, fomenta respeto y atención.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden crear oraciones adicionales o ilustrar la historia con dibujos y palabras.

- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para escribir oraciones con ayuda del docente o compañeros, y pueden usar dibujos para expresar acciones.

Transición:

Docente: Recuerda que usar verbos ayuda a contar historias claras y divertidas, y que pueden seguir practicando en casa con sus familias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga un verbo que usaron en su historia y qué acción representa.
- **Estudiantes:** Comparten oralmente con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudaron los verbos a contar mi historia?
- ¿Qué fue lo más divertido de trabajar en grupo para escribir?
- ¿Qué verbo aprendí que puedo usar para contar acciones de mi día?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la creatividad y el esfuerzo grupal, corrige suavemente si es necesario y anima a seguir explorando los verbos al escribir y hablar.

Transferencia:

Docente: Sugiere contar en casa una pequeña historia usando verbos, para practicar con la familia.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a dibujar una acción que hacen en casa o en el parque y escribir una oración usando un verbo para describirla, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica al inicio de la primera sesión con preguntas sobre acciones conocidas.
- Formativa durante las actividades de identificación, actuación, escritura y presentación, con observación directa y retroalimentación continua.
- Sumativa al cierre de la segunda sesión mediante la presentación de textos escritos y orales con uso adecuado de verbos.

Criterios de evaluación:

- Reconoce e identifica correctamente verbos relacionados con acciones de su entorno.
- Utiliza verbos adecuadamente en expresiones orales para describir acciones.
- Produce textos sencillos que incluyen verbos para narrar acciones o experiencias.
- Participa activamente y colabora en grupo para construir conocimiento y productos comunicativos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar el uso correcto de verbos en oraciones y textos.
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica simple para evaluar participación y colaboración en grupo.
- Portafolio con las producciones escritas de los estudiantes.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de verbos identificados y nombrados en tarjetas.
- Oraciones orales y actuadas con verbos en la sesión 1.
- Textos escritos grupales que contienen verbos en la sesión 2.
- Presentaciones orales de historias con verbos.