

Explorando Nuestra Historia: La Guerra Federal entre Liberales y Conservadores

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) comprendan un momento clave de la historia de Bolivia: la Guerra Federal entre liberales y conservadores. A través de un aprendizaje activo y basado en la investigación, los niños analizarán las causas, desarrollo y consecuencias de este conflicto, valorando los cambios políticos y sociales que generó en el país. El propósito es que desarrollen respeto y reflexión crítica sobre los hechos históricos, reconociendo su impacto en la sociedad actual, y fomentando una actitud responsable frente a nuestro pasado.

Este aprendizaje conecta con la vida diaria de los estudiantes al mostrar cómo las decisiones y luchas de personas en el pasado influyen en las reglas, derechos y convivencia de hoy. Además, los estudiantes practicarán la investigación con fuentes simples, trabajo colaborativo y expresión de ideas, fortaleciendo competencias para entender y valorar la historia de Bolivia de forma significativa y cercana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas principales que originaron la Guerra Federal entre liberales y conservadores.
- Describir el desarrollo y los personajes claves durante el conflicto histórico.
- Explicar las consecuencias políticas y sociales que tuvo la guerra para Bolivia.
- Valorar críticamente la importancia de este evento en la historia nacional y su influencia en la actualidad.
- Investigar y presentar información utilizando fuentes históricas adaptadas para su nivel.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con imágenes y mapas históricos simplificados (1 por grupo)
- Copias impresas de fuentes primarias adaptadas (fragmentos de cartas, testimonios breves)
- Hojas de trabajo y cuadernos para anotaciones
- Materiales para dibujo y escritura: lápices, colores, tijeras, pegamento
- Proyector o pantalla para mostrar un video corto introductorio (3-5 minutos)
- Video educativo animado sobre la Guerra Federal (adaptado para niños)
- Tarjetas con preguntas guía impresas
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Pizarra y marcadores

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es una guerra o conflicto (aprendido en cursos anteriores de historia o ciencias sociales)
- Habilidades para trabajar en equipo y compartir ideas
- Capacidad para escuchar y observar con atención
- Experiencia previa en realizar preguntas y pequeñas investigaciones guiadas
- Uso básico de materiales de escritura y dibujo para expresar ideas

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las raíces de la Guerra Federal

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a comenzar un viaje para conocer un momento muy importante de nuestra historia: la Guerra Federal. Vamos a descubrir por qué sucedió y qué pasó con Bolivia y su gente. Esto nos ayudará a entender cómo nuestra historia influye en lo que somos ahora."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pantalla imágenes de dos grupos de niños discutiendo y pregunta: "¿Alguna vez han tenido un desacuerdo con sus amigos? ¿Cómo lo solucionaron?" Posteriormente, introduce la idea de que a veces los países también tienen diferencias que pueden causar conflictos.

Estudiantes: Comparten experiencias breves y responden a las preguntas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que hace más de 100 años, Bolivia tuvo una guerra entre dos grupos llamados liberales y conservadores? Vamos a descubrir quiénes eran y por qué peleaban."

Contextualización:

Docente: Explica con lenguaje sencillo que conocer esta historia nos ayuda a entender cómo se formaron las reglas y costumbres que tenemos hoy. "Así como en casa aprendemos a convivir mejor después de resolver problemas, Bolivia también tuvo que pasar por momentos difíciles para crecer."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente la Guerra Federal con un video animado de 5 minutos que muestra los personajes principales, las causas y el contexto histórico de manera sencilla y visual.

Actividad 1: "¿Qué causó la pelea?"

- **Objetivo:** Analizar las causas de la Guerra Federal.
- **Instrucciones:** El docente distribuye tarjetas con frases simples que representan causas del conflicto (por ejemplo: "Quieren diferentes formas de gobernar", "Pelea por quién tiene más poder", "Ideas diferentes sobre el país"). En grupos de 4, los estudiantes leen y discuten qué podría causar un problema grande entre dos grupos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista ilustrada en cartulina con las causas identificadas y dibujos que las representen.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la discusión, formula preguntas guía como "¿Por qué creen que no se pusieron de acuerdo?" y ayuda a aclarar ideas.

Actividad 2: "Conociendo a los protagonistas"

- **Objetivo:** Describir personajes claves y eventos importantes.
- **Instrucciones:** El docente entrega láminas con imágenes y datos breves de personajes (liberales y conservadores). En parejas, los estudiantes leen y preparan una breve presentación para la clase, resaltando quiénes eran y qué hicieron.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación oral corta y ficha con dibujo del personaje.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda con vocabulario, motiva a expresarse con claridad y felicita los esfuerzos.

Actividad 3: "Mapa de la Guerra"

- **Objetivo:** Visualizar el desarrollo geográfico del conflicto.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes observan un mapa simplificado de Bolivia con zonas de influencia liberal y conservadora. Deben señalar con colores diferentes las regiones y explicar brevemente por qué creían que esas zonas apoyaban a cada grupo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa coloreado con leyenda simple.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la interpretación del mapa y conecta con las causas vistas en la actividad 1.

Diferenciación

Para quienes terminan antes: Invitarlos a crear un pequeño cómic con escenas que representen las causas y personajes.

Para quienes necesitan más apoyo: Ofrecer tarjetas con frases e imágenes más simples y apoyo individual para comprender las tarjetas y mapas.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos por qué comenzó la guerra y quiénes participaron, en la próxima sesión vamos a descubrir qué pasó durante la guerra y cómo cambió Bolivia después."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que comparta una causa, un personaje o un lugar importante que aprendieron hoy. En la pizarra, hace un mapa mental colectivo con estas ideas.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo que más te sorprendió hoy sobre la Guerra Federal?"
- "¿Por qué crees que es importante conocer estas historias?"
- "¿Cómo crees que la gente pudo resolver sus problemas después de pelear?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, corrige suavemente ideas erróneas y destaca el esfuerzo en las presentaciones y trabajos grupales.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión investigarán qué cambios tuvo Bolivia después de la guerra y qué podemos aprender para vivir mejor juntos.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a preguntar a sus familiares si conocen alguna historia sobre esta guerra o alguna otra en Bolivia para compartirla en la siguiente clase.

Sesión 2: Comprendiendo los cambios y reflexionando sobre nuestro pasado

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a continuar aprendiendo sobre la Guerra Federal, pero esta vez nos enfocaremos en lo que pasó después, cómo cambió Bolivia y qué podemos aprender para vivir mejor en nuestra comunidad."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza una breve lluvia de ideas preguntando: "¿Qué recuerdan de la guerra que vimos la clase pasada? ¿Por qué pelearon? ¿Quiénes participaron?"

Estudiantes: Responden e intercambian sus ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes antes y después del conflicto (pueblos, personas, leyes) y pregunta: "¿Qué cambios notan? ¿Cómo creen que la guerra afectó a la gente?"

Contextualización:

Docente: Relaciona los cambios con la vida del estudiante: "Así como cuando en casa cambian las reglas para que todos estemos mejor, Bolivia también cambió después de la guerra para ser un mejor lugar."

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema de las consecuencias políticas y sociales con imágenes y textos adaptados, explicando cambios en el gobierno, derechos y la vida diaria de las personas.

Actividad 1: "Historias después de la guerra"

- **Objetivo:** Explicar consecuencias de la guerra para Bolivia.
- **Instrucciones:** En grupos, leen fragmentos adaptados de testimonios o relatos cortos sobre cómo cambió la vida de la gente tras la guerra. Luego, discuten qué cambios fueron positivos y cuáles fueron difíciles.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado en hojas con dos columnas: "Cambios positivos" y "Cambios difíciles", con dibujos explicativos.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la lectura y comprensión, formula preguntas como "¿Por qué creen que algunos cambios fueron buenos y otros no?"

Actividad 2: "Nuestro compromiso con la historia"

- **Objetivo:** Valorar críticamente y reflexionar sobre la historia nacional.
- **Instrucciones:** A partir de lo aprendido, cada estudiante escribe o dibuja en su cuaderno qué le gustaría que todos recordemos de esta guerra y cómo podemos respetar y cuidar nuestra historia hoy.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto o dibujo con compromiso personal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya ideas, motiva la reflexión y anima a la expresión libre.

Actividad 3: "Presentación y diálogo final"

- **Objetivo:** Comunicar y compartir aprendizajes para consolidar el conocimiento.
- **Instrucciones:** En plenaria, algunos voluntarios presentan su compromiso personal y el grupo dialoga sobre lo aprendido y cómo aplicar este respeto por la historia en la vida diaria.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición oral y diálogo grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el diálogo, refuerza ideas importantes y destaca valores como el respeto y la reflexión.

Diferenciación

Para quienes terminan antes: Proponer que creen un cartel con mensajes sobre el respeto a la historia para decorar el aula.

Para quienes necesitan más apoyo: Ofrecer plantillas con frases para completar y dibujos para colorear relacionados con los compromisos.

Transición:

Docente: "Hemos aprendido mucho sobre la Guerra Federal y cómo cambió Bolivia. Ahora sabemos que la historia es una herramienta para vivir mejor y respetarnos. Recuerden que nuestra historia está viva en nosotros."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un "ticket de salida": cada estudiante escribe o dibuja en una tarjeta la idea más importante que aprendió y una pregunta que aún tenga.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí sobre la Guerra Federal que no sabía antes?"
- "¿Por qué es importante respetar y aprender nuestra historia?"
- "¿Cómo puedo usar lo que aprendí para ayudar a que todos nos llevemos bien?"

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets, comenta en voz alta respuestas destacadas, aclara dudas y felicita el compromiso de los estudiantes.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y a observar cómo se resuelven problemas en su comunidad con respeto y diálogo.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que cada niño entreviste a un familiar sobre otro hecho histórico de Bolivia para comentar en clase y seguir valorando nuestra historia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la sesión 1, para conocer conocimientos previos sobre conflictos y habilidades de expresión.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, mediante la observación directa, preguntas guía y revisión de productos (listas, mapas, presentaciones, compromisos).
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2, con el ticket de salida que permite evaluar comprensión global y reflexión crítica.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe adecuadamente las causas principales de la Guerra Federal.
- Reconoce y explica el papel de personajes y regiones involucradas.
- Comprende y comunica las consecuencias políticas y sociales del conflicto.
- Muestra respeto y valoración crítica hacia la historia nacional.
- Realiza investigaciones básicas y presenta información de forma clara y organizada.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en discusiones y actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones y productos escritos/dibujados.
- Observación directa y notas anecdóticas durante el desarrollo.
- Revisión de tickets de salida para valoración del aprendizaje individual.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas ilustradas sobre causas de la guerra.
- Presentaciones orales y fichas sobre personajes históricos.
- Mapas coloreados que muestran el desarrollo geográfico del conflicto.
- Listados de cambios positivos y difíciles tras la guerra.
- Compromisos personales escritos o dibujados que reflejan la valoración crítica.
- Tickets de salida con síntesis y preguntas de reflexión.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

Competencias Cognitivas

Para estudiantes de primaria (6-11 años), las competencias cognitivas que pueden desarrollarse naturalmente con este plan son:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar causas y consecuencias de la Guerra Federal.
- **Creatividad:** Representar la historia a través de actividades lúdicas y artísticas.
- **Resolución de Problemas:** Discutir y proponer soluciones para conflictos a partir de ejemplos históricos.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- En la actividad de análisis de causas, añadir una etapa donde los niños planteen posibles soluciones pacíficas a los conflictos. Por ejemplo, después de discutir las causas, cada grupo propone cómo podrían haberse resuelto esos desacuerdos sin guerra.
- Incluir un taller creativo donde los estudiantes dibujen o representen con títeres los personajes o situaciones, para reforzar la comprensión y estimular la creatividad.
- Utilizar preguntas guiadas durante la discusión para fomentar el pensamiento crítico, como: "¿Por qué creen que estas diferencias eran tan importantes?", "¿Cómo se sentirían si vivieran en esa época?"

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas y reflexivas para estimular la curiosidad y el pensamiento crítico.
- Modelado de pensamiento en voz alta, mostrando cómo analizar información y llegar a conclusiones.
- Uso de apoyos visuales (imágenes, videos, tarjetas) para facilitar la comprensión y retención.

Competencias Interpersonales

Para estudiantes de primaria, es fundamental fomentar:

- **Colaboración:** Trabajar en grupos pequeños para discutir y compartir ideas.
- **Comunicación:** Expresar opiniones y escuchar a los demás respetuosamente.

- **Conciencia Socioemocional:** Reconocer emociones propias y ajenas relacionadas con conflictos y su resolución.

Estrategias recomendadas:

- Formar grupos heterogéneos de 3-4 estudiantes para la discusión de las tarjetas con causas, asegurando que todos participen.
- Incluir roles simples dentro del grupo (por ejemplo: moderador, portavoz, anotador) para dar estructura y fomentar la responsabilidad.
- Realizar una ronda de emociones al final de cada actividad para que los niños expresen cómo se sintieron al hablar de conflictos y soluciones.

Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- "¿Cómo se sintieron cuando compartieron sus ideas con el grupo?"
- "¿Qué aprendieron al escuchar a sus compañeros?"
- "¿Por qué es importante respetar las opiniones de los demás, aunque no estemos de acuerdo?"

Actitudes y Valores

Para potenciar actitudes y valores dentro del tiempo disponible (2 sesiones de 2 horas cada una), se pueden integrar momentos específicos en las fases de inicio y cierre:

- **Curiosidad:** En la fase de inicio, motivar con preguntas y datos curiosos para despertar el interés por la historia.
- **Responsabilidad:** Durante el trabajo en grupo, enfatizar la importancia de cumplir con el rol asignado y respetar turnos.
- **Respeto y Mentalidad de Crecimiento:** Al analizar diferentes puntos de vista históricos, promover la idea que siempre se puede aprender y cambiar de opinión con nueva información.
- **Ciudadanía Global:** Vincular la historia local con valores universales de convivencia pacífica y respeto a la diversidad.

Preguntas de reflexión o actividades breves para el desarrollo de valores:

- "¿Por qué es importante conocer nuestra historia para ser mejores ciudadanos?"
- "¿Qué aprendimos hoy que nos puede ayudar a llevarnos mejor con nuestros amigos y familia?"
- Actividad breve: "El pacto de respeto" donde cada estudiante dice un compromiso para respetar las opiniones y sentimientos de otros.