

Explorando la Guerra del Chaco: Nuestra Historia y Valor

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) descubran y comprendan la Guerra del Chaco, un acontecimiento histórico fundamental para fortalecer su identidad y conexión con la historia de su país. A través del Aprendizaje Basado en Indagación, los alumnos formularán preguntas, investigarán y explorarán información sobre este conflicto, comprendiendo por qué fue importante y cómo influyó en la vida de las personas. Esta experiencia les permitirá valorar la historia nacional, reconocer el valor de la paz y reflexionar sobre la importancia de conocer nuestro pasado para construir un futuro mejor. Además, el plan conecta este aprendizaje con su vida cotidiana, resaltando la identidad y la memoria colectiva, motivando la curiosidad y el sentido de pertenencia.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias principales de la Guerra del Chaco en un lenguaje sencillo y adecuado.
- Investigar información básica sobre la Guerra del Chaco formulando preguntas y buscando respuestas en equipo.
- Crear una representación gráfica (línea del tiempo o cartel) que refleje los momentos importantes del conflicto.
- Valorar la importancia histórica y el impacto de la Guerra del Chaco en la identidad nacional.
- Reflexionar sobre el significado de la paz y la convivencia a partir del estudio del conflicto.

Recursos Necesarios

- Mapa impreso de América del Sur y mapa específico de la región del Chaco (1 por grupo).
- Cartulinas blancas y de colores (al menos 2 por grupo).
- Marcadores, lápices de colores, tijeras y pegamento.
- Imágenes impresas relacionadas con la Guerra del Chaco (soldados, mapas, armas, vida cotidiana, etc.).
- Video corto animado sobre la Guerra del Chaco (3-5 minutos), adaptado para niños.
- Hojas de trabajo con preguntas guía para la investigación.
- Proyector o pantalla para mostrar el video y mapas digitales.
- Cuadernos o hojas para tomar notas individuales.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Material para organizar la línea del tiempo (reglas, cinta adhesiva).

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre mapas y ubicación geográfica de su país y países vecinos.

- Habilidades básicas de lectura y escritura para formular preguntas sencillas y responderlas.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Conocimiento general sobre la importancia de la historia y los conflictos, a nivel muy básico.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Guerra del Chaco y sus raíces

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar que hoy comenzaremos a conocer una parte muy importante de la historia llamada la Guerra del Chaco, para entender cómo afectó a nuestro país y a las personas que vivieron esa época.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen del mapa de América del Sur y pregunta: "¿Pueden señalar dónde está nuestro país y qué países vecinos ven? ¿Han escuchado alguna vez sobre un lugar llamado Chaco?"

Estudiantes: Señalan en el mapa, comparten ideas y expresan lo que saben o imaginan sobre el Chaco.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hace casi 100 años hubo una guerra entre dos países cercanos por un lugar llamado Chaco, que parecía un desierto pero que tenía mucho valor? Vamos a descubrir por qué fue tan importante."

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas iniciales.

Contextualización:

Docente: Explica: "Conocer la Guerra del Chaco nos ayuda a entender cómo las personas de nuestro país lucharon por lo que creen importante y cómo eso forma parte de nuestra historia y nuestra identidad. También nos enseña sobre la importancia de la paz."

Estudiantes: Reflejan conexión con el tema y se preparan para investigar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video animado corto sobre la Guerra del Chaco, adaptado para niños, que explica quiénes participaron, cuándo fue y por qué ocurrió la guerra, usando lenguaje simple y visual.

Estudiantes: Observan el video con atención y toman notas de palabras o ideas importantes.

Actividad 1: Formulando preguntas para investigar

- **Objetivo:** Investigar información básica formulando preguntas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Reparte hojas con preguntas guía incompletas.
 - Ejemplo: "¿Por qué crees que se peleó por el Chaco?", "¿Quiénes participaron en la guerra?", "¿Qué pasó con las personas durante la guerra?"
 - Los grupos completan las preguntas con sus propias ideas y discuten qué quieren investigar.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Lista de preguntas para investigar.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como: "¿Por qué piensan eso?", "¿Qué más quieren saber?", "¿Cómo podrían encontrar la respuesta?"

Actividad 2: Explorando mapas y ubicando el Chaco

- **Objetivo:** Analizar ubicación geográfica y contexto del conflicto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega mapas impresos y pide a cada grupo que localice el Chaco y países involucrados, usando colores para marcar zonas.
 - Solicita que expliquen por qué creen que ese lugar pudo ser importante para la guerra.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Mapa con áreas marcadas y breve explicación oral o escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa cómo trabajan, pregunta: "¿Qué ven en el mapa?", "¿Por qué creen que las fronteras pueden ser importantes?", "¿Qué les llama la atención del lugar?"

Actividad 3: Recopilando información con imágenes

- **Objetivo:** Crear hipótesis sobre la vida durante la guerra.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Distribuye imágenes impresas relacionadas con la guerra (soldados, trincheras, naturaleza del Chaco, vida cotidiana).
- Los grupos observan y discuten qué podrían contar esas imágenes sobre la guerra.
- Escriben o dibujan una idea que creen que refleja la importancia de la guerra para las personas.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Pequeña explicación o dibujo que conecta la imagen con la historia.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, pregunta: "¿Qué emociones creen que sentían las personas?", "¿Qué les gustaría preguntarles?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a investigar una curiosidad adicional sobre la guerra y preparar una pregunta para la siguiente sesión.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con ellos en grupos con ayuda del docente o un compañero guía, usando imágenes y palabras clave para facilitar la comprensión.

Transición:

Docente: Resume las preguntas y hallazgos de los grupos y anuncia que en la próxima sesión crearán una línea del tiempo para ordenar lo aprendido y reflexionar sobre la importancia de la guerra.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada grupo a compartir una pregunta que formularon y una cosa nueva que aprendieron hoy.

Estudiantes: Responden y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea estas preguntas para que piensen y respondan en voz alta o por escrito:

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendí hoy sobre la Guerra del Chaco?
- ¿Por qué creen que es importante conocer esta parte de nuestra historia?
- ¿Qué preguntas me gustaría responder en la próxima clase?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación y curiosidad, refuerza respuestas correctas y aclara dudas brevemente.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión continuarán explorando la historia para entender mejor el significado de la guerra y cómo afecta nuestra identidad.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a preguntar en casa si alguien sabe algo sobre la Guerra del Chaco y traer esa información para compartir.

Sesión 2: Construyendo nuestra historia: Línea del tiempo y reflexión sobre la Guerra del Chaco

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo aprendido en la sesión anterior y plantea el objetivo: hoy crearemos una línea del tiempo para ordenar los hechos y reflexionar sobre la importancia de la guerra en nuestra historia y nuestra identidad.

Estudiantes: Escuchan y participan recordando ideas previas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué recuerdan que pasó primero, segundo y después en la Guerra del Chaco? ¿Qué preguntas lograron responder?"

Estudiantes: Comparten respuestas y se preparan para organizar la información.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una línea del tiempo vacía y dice: "Vamos a llenar esta línea con los momentos más importantes que ustedes descubrieron. Así veremos la historia como un cuento ordenado."

Estudiantes: Se muestran entusiasmados por participar en la creación.

Contextualización:

Docente: Explica que entender el orden de los hechos es importante para comprender la historia y cómo eso nos ayuda a valorar quiénes somos.

Estudiantes: Refuerzan su interés y se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Reparte cartulinas para crear la línea del tiempo y apoya recordando con preguntas clave el orden de los acontecimientos.

Actividad 1: Creación de la línea del tiempo

- **Objetivo:** Crear una representación gráfica que refleje momentos importantes de la Guerra del Chaco.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes ordenan eventos en la línea del tiempo usando imágenes, dibujos y palabras clave.
 - Cada grupo coloca eventos en orden cronológico con ayuda de las preguntas guía.
 - Discuten entre ellos para decidir qué eventos son más importantes y por qué.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Línea del tiempo grupal con eventos y breves explicaciones.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización, pregunta: "¿Qué evento ocurrió primero?", "¿Por qué es importante este momento?", "¿Qué aprendieron de este hecho?"

Actividad 2: Reflexionando sobre la identidad y la paz

- **Objetivo:** Valorar la importancia histórica y reflexionar sobre la paz.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente plantea preguntas para reflexionar:
 - "¿Cómo creen que la Guerra del Chaco afectó a las familias? ¿Por qué es importante recordar esto?"
 - "¿Qué aprendimos sobre la paz y por qué debemos cuidarla?"
 - Los estudiantes comparten sus ideas y escriben una frase o dibujo que represente lo que significa para ellos la paz.
- **Organización:** Plenaria y trabajo individual breve.
- **Producto:** Frases o dibujos individuales sobre la paz.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, guía la reflexión y conecta los aportes con los objetivos del plan.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a preparar una pequeña presentación o explicación de un evento de la línea del tiempo para compartir con la clase.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer plantillas con imágenes y palabras para facilitar la construcción de la línea del tiempo y la reflexión.

Transición:

Docente: Anuncia que para finalizar, cada estudiante realizará una pequeña síntesis para recordar lo aprendido y compartir sus pensamientos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que completen un "ticket de salida" con tres ideas importantes que aprendieron sobre la Guerra del Chaco y una pregunta que aún tengan.

Estudiantes: Escriben o dibujan sus respuestas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula preguntas para dialogar:

- ¿Qué parte de la historia de la Guerra del Chaco me sorprendió más?
- ¿Cómo creo que esta historia puede ayudarme a valorar mi país y la paz?
- ¿Qué quiero aprender más sobre nuestra historia en el futuro?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida, comenta en plenaria los puntos comunes y felicita el esfuerzo y la curiosidad de los estudiantes, aclarando dudas finales.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a contar en casa lo que aprendieron y a pensar en otras historias importantes de su comunidad o familia.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a entrevistar a un familiar sobre una historia importante que recuerden y traerla para compartir en futuras clases.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión, mediante la activación de conocimientos previos y preguntas sobre el mapa y el Chaco.

- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la participación en actividades de formulación de preguntas, ubicación en mapas, análisis de imágenes y creación de la línea del tiempo.
- **Sumativa:** En el cierre de la segunda sesión, a través del "ticket de salida" donde expresan sus aprendizajes y reflexiones.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relevantes sobre la Guerra del Chaco (Objetivo 2).
- Habilidad para identificar y ubicar geográficamente el Chaco y países involucrados (Objetivo 1).
- Participación activa en la construcción de la línea del tiempo y representación gráfica (Objetivo 3).
- Demostración de valoración de la importancia histórica y la paz mediante reflexiones y expresiones personales (Objetivos 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación en actividades grupales.
- Observación directa durante el trabajo en grupo y plenaria.
- Revisión del ticket de salida para evidenciar comprensión y reflexión.
- Portafolio con productos: preguntas formuladas, mapa marcado, línea del tiempo y reflexiones escritas o dibujadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas elaboradas en grupo sobre la Guerra del Chaco.
- Mapas con ubicación del Chaco y países participantes.
- Línea del tiempo grupal con eventos ordenados.
- Frases o dibujos individuales sobre la paz y la identidad.
- Respuestas en el ticket de salida que reflejan comprensión y reflexión.